



# SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (SEAES)

## REPORTE PARA DOCUMENTAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y LOS AVANCES EN LA MEJORA CONTINUA EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA REGIÓN NORTE DE GUERRERO

## INTRODUCCIÓN:

### ANTECEDENTES Y DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

La creación de la Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero (UTRNG), fue fundada el 1 de septiembre de 2003. Su establecimiento respondió a la necesidad de ofrecer educación superior de calidad en una región históricamente marginada, caracterizada por altos índices de rezago educativo y limitado acceso a oportunidades profesionales. La UTRNG nació con el compromiso de formar ciudadanos responsables, con sólida preparación científica, tecnológica y humanística, capaces de incidir positivamente en el desarrollo económico y social de su entorno.

La formalización jurídica de la Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero se concretó el 9 de febrero de 2004, cuando la LVII Legislatura del Honorable Congreso del Estado Libre y Soberano de Guerrero aprobó la iniciativa de decreto para la creación del organismo público descentralizado. Dicha aprobación se materializó mediante el Decreto Número 183, expedido el 17 de febrero y publicado en el Periódico Oficial del Gobierno del Estado el 2 de marzo del mismo año, entrando en vigor al día siguiente. Este acto jurídico marcó el nacimiento oficial de nuestra institución, la cual, desde entonces, ha sostenido una trayectoria ascendente, consolidándose como un referente educativo en la región norte del estado.

Desde su fundación, la UTRNG ha fortalecido su prestigio académico, ampliado su oferta educativa y consolidados vínculos estratégicos con el sector empresarial e industrial. Su modelo educativo, basado en competencias, permite a los estudiantes adquirir habilidades prácticas y conocimientos especializados que responden directamente a las exigencias del mercado laboral. La universidad ha sido un pilar en el desarrollo profesional de jóvenes guerrerenses, ofreciendo programas innovadores y una infraestructura moderna que favorece el aprendizaje y la vinculación con el entorno productivo.

Como parte de nuestra consolidación institucional, en la Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero (UTRNG) contamos con un Manual de Organización, instrumento normativo esencial que define de manera clara y ordenada la estructura organizacional de nuestra universidad. Su propósito es delimitar responsabilidades, establecer jerarquías y funciones de cada unidad orgánica, evitar duplicidades, mejorar la comunicación interna y asegurar la continuidad administrativa, incluso ante cambios de personal. Este documento garantiza una operación eficiente, transparente y alineada con los principios de legalidad, responsabilidad y mejora continua.

El Manual de Organización se fundamenta en el Decreto Número 183, que dio origen jurídico a nuestra institución, así como en las disposiciones del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Guerrero, la Ley 674 de Responsabilidades de los Servidores Públicos, y la Ley General de Educación Superior publicada en 2021. Asimismo, incorpora el marco general del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, lo que permite alinear nuestras funciones administrativas y académicas con los estándares nacionales de calidad.

Actualmente, el manual está siendo objeto de un proceso de actualización integral, con el objetivo de incorporar nuevas disposiciones normativas y responder de manera más efectiva a las necesidades actuales de gestión institucional. Esta actualización se realiza en colaboración con las áreas involucradas y busca asegurar que nuestras operaciones se mantengan vigentes, pertinentes y orientadas al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la universidad. Su aprobación corresponde a la Contraloría General del Estado, la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, y el Honorable Consejo Directivo de la UTRNG.

En septiembre de 2004, a tan solo un año de la fundación de la Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero (UTRNG), se autorizó la creación de la

**Unidad Académica de la Región Montaña (UARM)**, ubicada en el municipio de Chilapa de Álvarez, Guerrero. Esta extensión académica surgió como respuesta a la necesidad de ampliar la cobertura educativa en zonas de alta marginación, reafirmando nuestro compromiso institucional con la equidad, la inclusión y el acceso a la educación superior en comunidades históricamente vulnerables.

La UARM inició operaciones con tres Programas Educativos, en Técnico Superior Universitario (TSU):

- **TSU en Informática**
- **TSU en Contaduría**
- **TSU en Comercialización**

Estos Programas Educativos fueron diseñados para impulsar el desarrollo económico local y contribuir a la formación de capital humano calificado, atendiendo las necesidades productivas y sociales de la región.

Actualmente, la oferta educativa de la UARM se ha diversificado para responder a los nuevos retos del entorno. En el nivel de Técnico Superior Universitario se imparten los siguientes Programas Educativos:

- **TSU en Mercadotecnia**
- **TSU en Emprendimiento, Formulación y Evaluación de Proyectos**
- **TSU en Contaduría**
- **TSU en Desarrollo de Software Multiplataforma**

Asimismo, se ofrecen Programas Educativos de nivel superior en las áreas de Licenciatura e Ingeniería:

- **Licenciatura en Negocios y Mercadotecnia**
- **Licenciatura en Contaduría**
- **Ingeniería en Tecnología de la Información e Innovación Digital**

Con esta evolución académica, la UARM reafirma su papel como una extensión estratégica de la UTRNG, comprometida con la formación de profesionales competentes, innovadores y socialmente responsables, capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la región Montaña del estado de Guerrero.

En sus primeros años, la Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero (UTRNG) inició su labor académica ofreciendo cuatro Programas Educativos en Técnico Superior Universitario (TSU):

- **TSU en Tecnologías de la Información y Comunicación (Informática)**
- **TSU en Mecánica Industrial**
- **TSU en Procesos de Producción**
- **TSU en Diseño y Producción Industrial (Textil)**

Estos Programas Educativos, fueron diseñados para atender las necesidades específicas del sector productivo regional, bajo un enfoque práctico y basado en competencias, con el objetivo de formar profesionales técnicos altamente capacitados para integrarse de manera efectiva al mercado laboral.

Con el paso del tiempo, la universidad ha diversificado su oferta académica mediante la incorporación de Programas Educativos de nivel **Licenciatura e Ingeniería**, articulados estratégicamente con las especialidades de TSU. Esta estructura académica permite una transición fluida hacia niveles superiores de formación profesional, fortaleciendo la continuidad educativa y ampliando las oportunidades de desarrollo para los estudiantes.

La Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero (UTRNG) ha consolidado una oferta educativa sólida, pertinente y en constante evolución, orientada a responder a los desafíos del entorno productivo, tecnológico y social. Desde sus inicios, la universidad ha mantenido un firme compromiso con la formación de profesionales altamente capacitados, con visión estratégica y responsabilidad social.

En enero de 2010, incorporó el Programa Educativo de **TSU en Paramédico**, orientado a fortalecer las capacidades en atención prehospitalaria y protección civil, en septiembre de 2014, se suman los P.E de **TSU en Mecatrónica área Automatización, TSU en Administración área Formulación y Evaluación de Proyectos y TSU en Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia**.

Actualmente, la UTRNG ofrece las siguientes modalidades: **Escolarizado, Despresurizado y Mixta-Virtual**, Con base en esto, las nuevas modalidades y opciones de formación académica se consideran espacios favorables que contribuyen a la ampliación de la cobertura y diversidad de la oferta educativa. Además, estas modalidades inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes tipos y niveles del Sistema Educativo Nacional, lo que implica cambios significativos en la educación. Las distintas modalidades y opciones educativas permiten que las Instituciones de Educación Superior disminuyan las brechas de cobertura y excelencia educativa en el país. Asimismo, les permiten atender a grupos vulnerables, tales como estudiantes de diferentes edades con diferentes disponibilidades de tiempo para estudiar, tanto de entornos urbanos como rurales. Esto les permite adaptarse a las tendencias educativas y tecnológicas, contribuyendo así al incremento de la competitividad del sector social, productivo y comercial, lo que a su vez incide en la reducción del desempleo y fortalece el desarrollo sostenible de la sociedad.

### **Modalidad Escolarizada**

Es el conjunto de servicios educativos que se imparten en las universidades, caracterizada por las coincidencias espaciales y temporales entre los participantes de un programa académico interesados en recibir formación académica de manera sistemática como parte de un plan de estudios y la institución que lo ofrece. Esta modalidad es la que preponderantemente se oferta en las universidades y está dirigida principalmente a las y los jóvenes en edad escolar de cursarla.

## Opción Educativa Despresurizada

Con el objetivo de atender la demanda de formación profesional de trabajadores en activo y de quienes cuentan con experiencia laboral, los cuales no pueden incorporarse a la modalidad escolarizada, la DGUTyP desarrolló e implementó la opción educativa despresurizada. Con esta opción, además, se amplía la cobertura para atender a otros grupos vulnerables que requieren de una alternativa flexible, en donde la carga académica de un programa educativo se distribuye en hasta un año más de formación escolarizada. Esto permite que se dé una carga horaria semanal menor, facilitando el acceso a dicha opción. Para ello, se han previsto los lineamientos que sustentan la implementación de esta opción educativa.

## Modalidad Mixta-Virtual

Ante la creciente necesidad de atender a la población interesada en continuar con una formación profesional que les permita trabajar y estudiar para elevar su competitividad y nivel de vida, la modalidad mixta atiende, además de cobertura, la inclusión educativa bajo las opciones en línea o virtual. Esta modalidad se define en el artículo 12, fracción III, de la Ley General de Educación Superior (2021), como una combinación de las Modalidades Escolarizada y No Escolarizada para cursar las asignaturas que integran un plan de estudios. Por las características del modelo educativo de las universidades y su vocación de impartir carreras tecnológicas que requieren prácticas en laboratorios especializados bajo la conducción de docentes, solo se considera la modalidad mixta en su opción en línea o virtual. La característica principal de esta opción es la virtualidad en los procesos educativos, puesto que no existen coincidencias espaciales entre los actores educativos, aunque puede darse la coincidencia temporal a través de medios sincrónicos.

## METODOLOGÍA QUE SE SIGUIÓ PARA FORMULAR EL REPORTE

La metodología para formular el reporte, consiste en estructurar este documento por criterios, como se detalla a continuación:

### 1.- Compromiso con la responsabilidad social.

1.1.- Los ámbitos que incluyen los ejercicios de evaluación institucional:

- **La formación profesional de los estudiantes, indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **La profesionalización de la docencia; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Los programas educativos de TSU y licenciatura; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Los programas de investigación y posgrado; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Las instituciones de educación superior; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).

### 2.- Equidad social y de género.

2.1.- Los ámbitos que incluyen los ejercicios de evaluación institucional:

- **La formación profesional de los estudiantes, indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).

- **La profesionalización de la docencia; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Los programas educativos de TSU y licenciatura; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Los programas de investigación y posgrado; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Las instituciones de educación superior; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).

### 3.- Inclusión.

3.1.- Los ámbitos que incluyen los ejercicios de evaluación institucional:

- **La formación profesional de los estudiantes, indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **La profesionalización de la docencia; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Los programas educativos de TSU y licenciatura; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Los programas de investigación y posgrado; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Las instituciones de educación superior; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).

#### 4.- Excelencia.

4.1.- Los ámbitos que incluyen los ejercicios de evaluación institucional:

- **La formación profesional de los estudiantes, indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **La profesionalización de la docencia; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Los programas educativos de TSU y licenciatura; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Los programas de investigación y posgrado; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Las instituciones de educación superior; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).

#### 5.- Innovación social.

5.1.- Los ámbitos que incluyen los ejercicios de evaluación institucional:

- **La formación profesional de los estudiantes, indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **La profesionalización de la docencia; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Los programas educativos de TSU y licenciatura; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).

- **Los programas de investigación y posgrado; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Las instituciones de educación superior; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).

## 6.- Vanguardia.

6.1.- Los ámbitos que incluyen los ejercicios de evaluación institucional:

- **La formación profesional de los estudiantes, indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **La profesionalización de la docencia; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Los programas educativos de TSU y licenciatura; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Los programas de investigación y posgrado; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Las instituciones de educación superior; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).

## 7.- Interculturalidad.

7.1.- Los ámbitos que incluyen los ejercicios de evaluación institucional:

- **La formación profesional de los estudiantes, indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **La profesionalización de la docencia; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Los programas educativos de TSU y licenciatura; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Los programas de investigación y posgrado; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).
- **Las instituciones de educación superior; indicadores cualitativos y cuantitativos** (mencionado la respuesta, fundamentación y evidencias documentales).

## FICHA TÉCNICA

INSTITUCIÓN	
<b>Nombre</b>	Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero
<b>Misión</b>	Somos una institución comprometida con la transformación de profesionales íntegros, capaces de insertarse en el sector productivo y de servicio global, a través de la aplicación del conocimiento-to tecnológico, brindando una oferta educativa basada en estándares de calidad.
<b>Visión</b>	Ser una universidad tecnológica líder, reconocida y transformadora global, unida, orgullosa y competitiva, que consolide la formación de egresados íntegros.
<b>Políticas</b>	En la Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero tenemos el compromiso de brindar servicios educativos de excelencia, pertinentes e innovadores a través del liderazgo, la mejora de nuestros procesos y la cultura de gestión de riesgos, propiciando un marco de equidad e inclusión, que permita el trato digno entre hombres y mujeres en el ejercicio universal de los derechos humanos promoviendo el principio de igualdad laboral.
<b>Líneas estratégicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación integral y de calidad: Ofrecer programas educativos de alta calidad, con una visión científica y flexible, que contribuyan a la transformación del entorno social, económico, cultural y ambiental.</li> <li>• Vínculo con el sector productivo: Se establecen alianzas estratégicas con la industria y se busca atender sus necesidades a través de la prestación de servicios tecnológicos. Esto permite que la formación esté conectada con la realidad del mercado laboral.</li> <li>• Innovación y tecnología: La UTRNG impulsa la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, integrándolos en el proceso de enseñanza-</li> </ul>

<p><b>Líneas estratégicas</b></p>	<p>aprendizaje. También fomenta el uso de competencias digitales a través de estrategias formativas y la implementación de plataformas de aprendizaje 2.0.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de infraestructura: Se trabaja en la mejora de los espacios físicos para que sean más seguros, accesibles y funcionales, creando entornos que potencien los procesos de aprendizaje, convivencia y actividades lúdicas.</li><li>• Inclusión y equidad: La universidad promueve un ambiente libre de discriminación, segregación y violencia, garantizando la igualdad de oportunidades laborales y el respeto a los derechos humanos para todo el personal y la comunidad estudiantil.</li></ul> <p>Actividades clave</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de planes institucionales y operativos para guiar el desarrollo de la universidad.</li><li>• Ejecución de planes de comunicación institucional para integrar a todas las áreas de la universidad.</li><li>• Diseño de programas educativos en modalidades diversas (no escolarizada, dual, mixta) para atender diferentes trayectorias formativas.</li></ul>
-----------------------------------	--

## PROGRAMAS EDUCATIVOS EN LIQUIDACIÓN

- Licenciatura en Gestión de Negocios y Proyectos con TSU en Administración área Formulación y Evaluación de Proyectos.
- Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia con TSU en Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia.
- Ingeniería en Desarrollo y Gestión de Software con TSU en Tecnologías de la Información área Desarrollo de Software Multiplataforma.
- Ingeniería Industrial con TSU en Procesos Industriales área Manufactura.
- Ingeniería en Metal Mecánica con TSU en Mecánica área Industrial.
- Ingeniería en Diseño Textil y Moda con TSU en Diseño y Moda Industrial área Producción.
- Licenciatura en Protección Civil con TSU en Paramédico.
- Licenciatura en Contaduría con TSU en Contaduría.

## PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EL NUEVO MODELO EDUCATIVO 2024

- Licenciatura en Administración con TSU en Emprendimiento, Formulación y Evaluación de Proyectos.
- Licenciatura en Negocios y Mercadotecnia con TSU en Mercadotecnia.
- Ingeniería en Tecnologías de la Información e Innovación Digital con TSU en Desarrollo de Software Multiplataforma.
- Ingeniería Industrial con TSU en Procesos Productivos.
- Ingeniería Mecánica con TSU en Mecánica Industrial y Mecánica Automotriz.
- Ingeniería Mecatrónica con TSU en Automatización.
- Ingeniería en Diseño Textil y Modas con TSU en Diseño y Moda Industrial en Producción.
- Licenciatura en Protección Civil con TSU en Paramédico.
- Licenciatura en Contaduría con TSU en Contaduría.

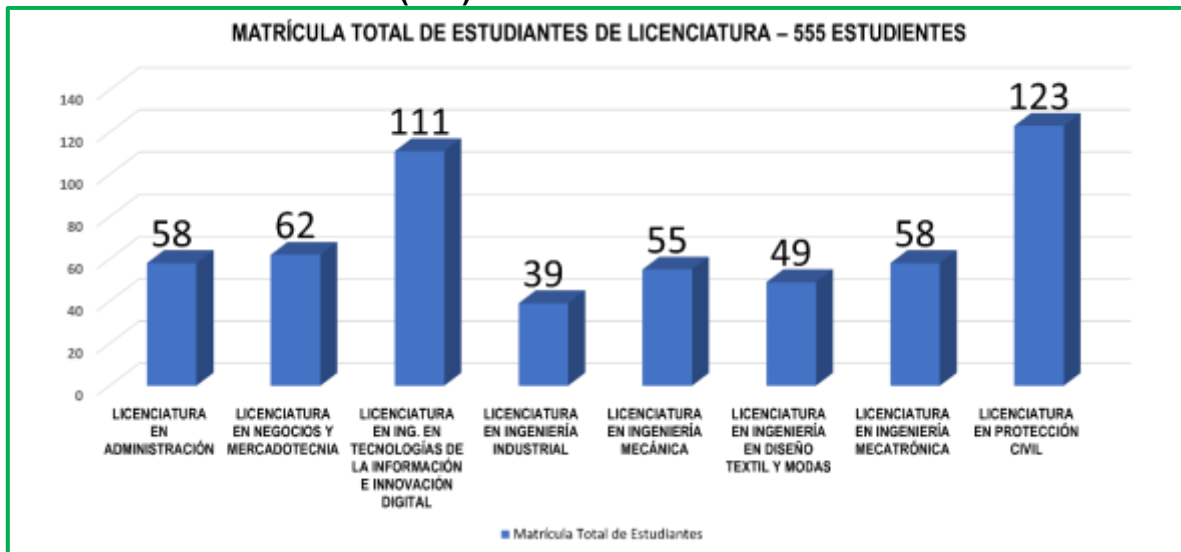
# INFORME DE RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE GESTIÓN CICLO ESCOLAR 2024 - 2025

## 1.- CUATRIMESTRE SEPTIEMBRE -DICIEMBRE 2024

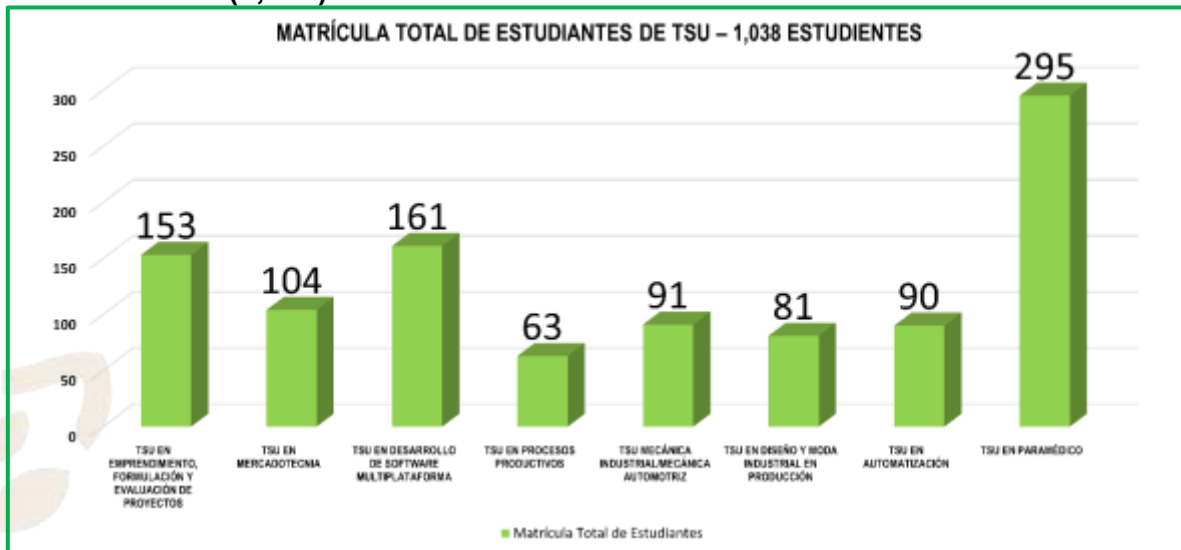
### Oferta Educativa y Matrícula

La Universidad inicio el cuatrimestre septiembre – diciembre 2024, inicio con una matrícula total de 1,593 estudiantes, de este total 899 son hombres que corresponde al 56% y, 694 mujeres que equivale al 44%.

### Matrícula de Licenciatura (555):



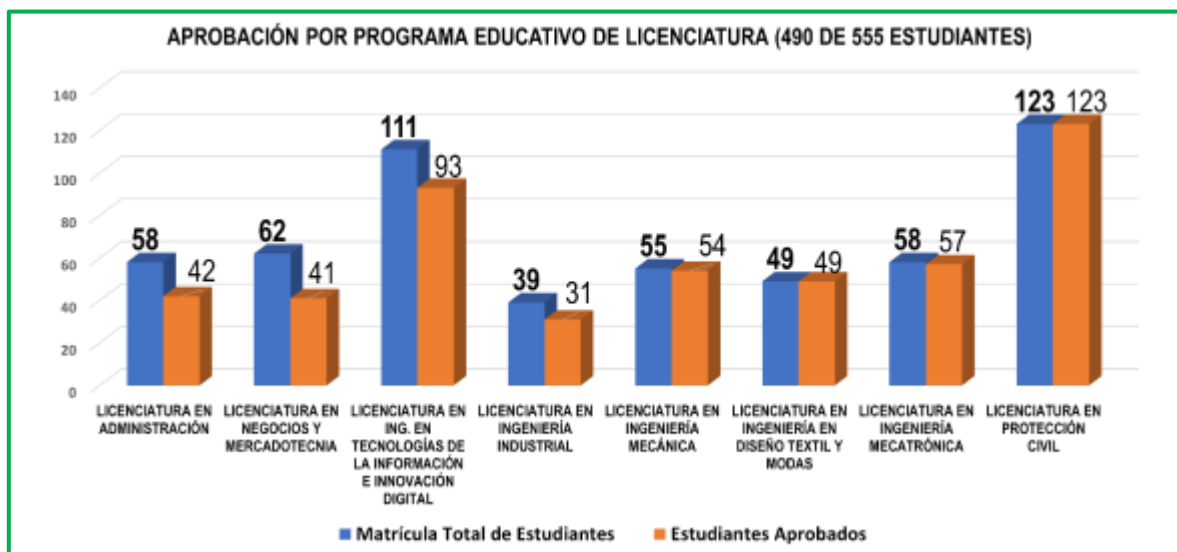
### Matrícula TSU (1,038):



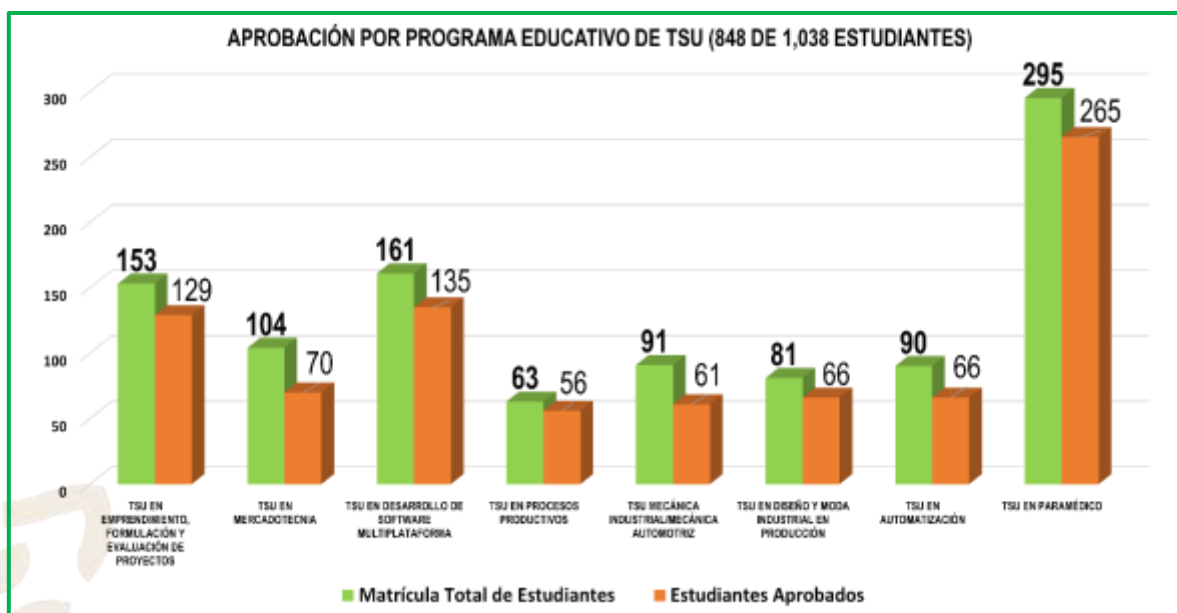
## Aprobación

En el periodo que se informa, se logró un porcentaje de aprobación para T.S.U. del **81.7%** (848 de 1,038 estudiantes), y para Licenciatura e Ingenierías un porcentaje de aprobación del **88.3%** (490 de 555 estudiantes):

### Licenciatura:



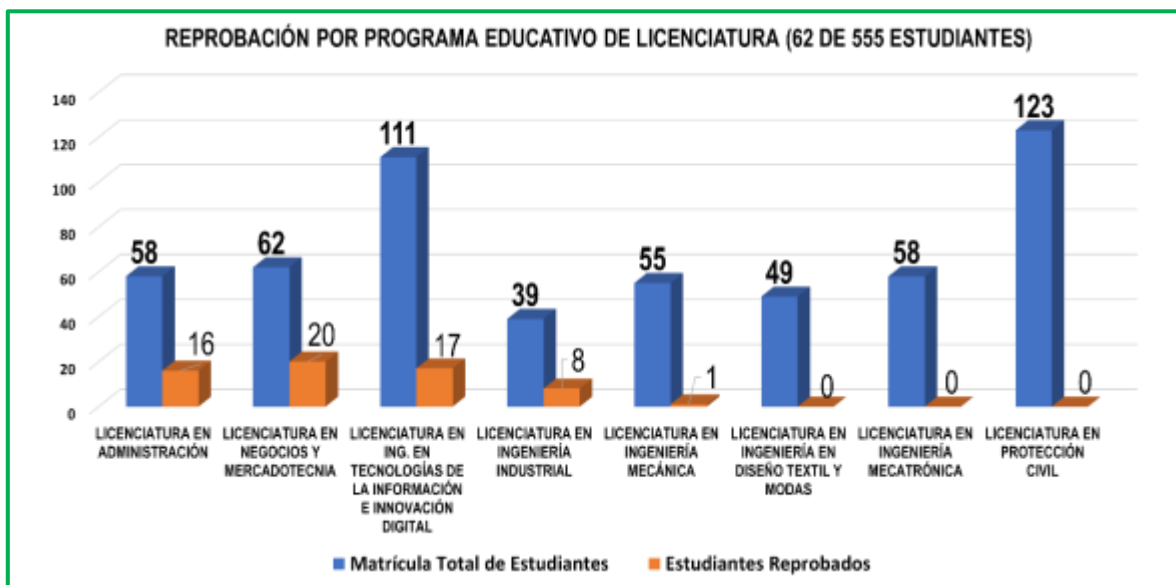
### TSU:



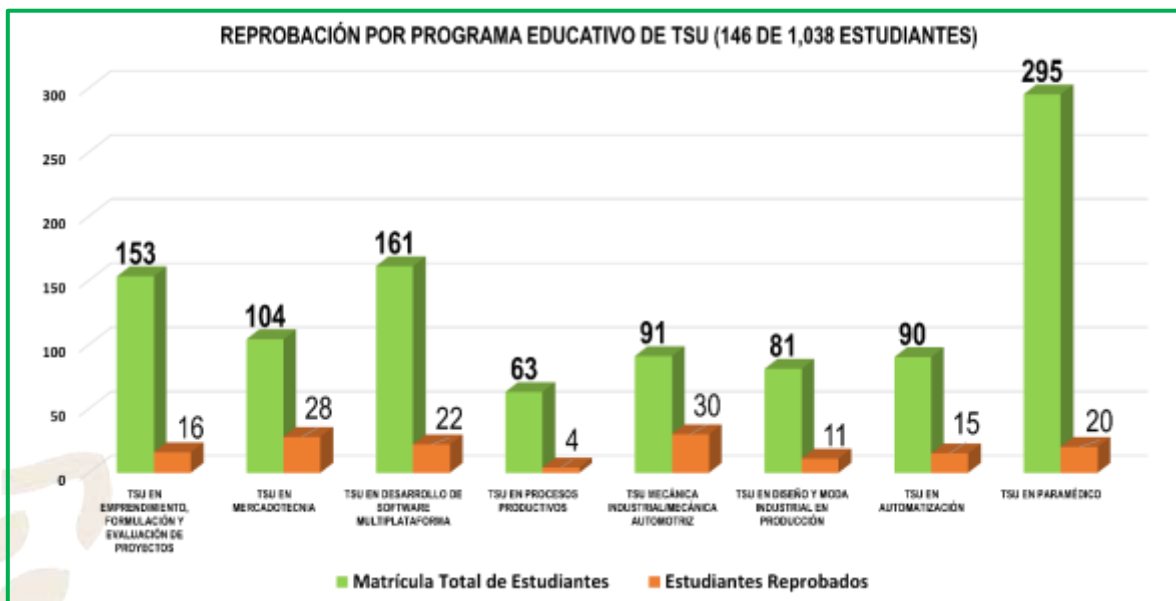
## Reprobación

Se ha prestado especial atención en los fenómenos de reprobación, logrando un nivel de este indicador de tan solo el **14.1%** (146 de 1,038 estudiantes) para T.S.U., y **11.2%** (62 de 555 estudiantes) para Licenciatura e Ingeniería.

### Licenciatura:



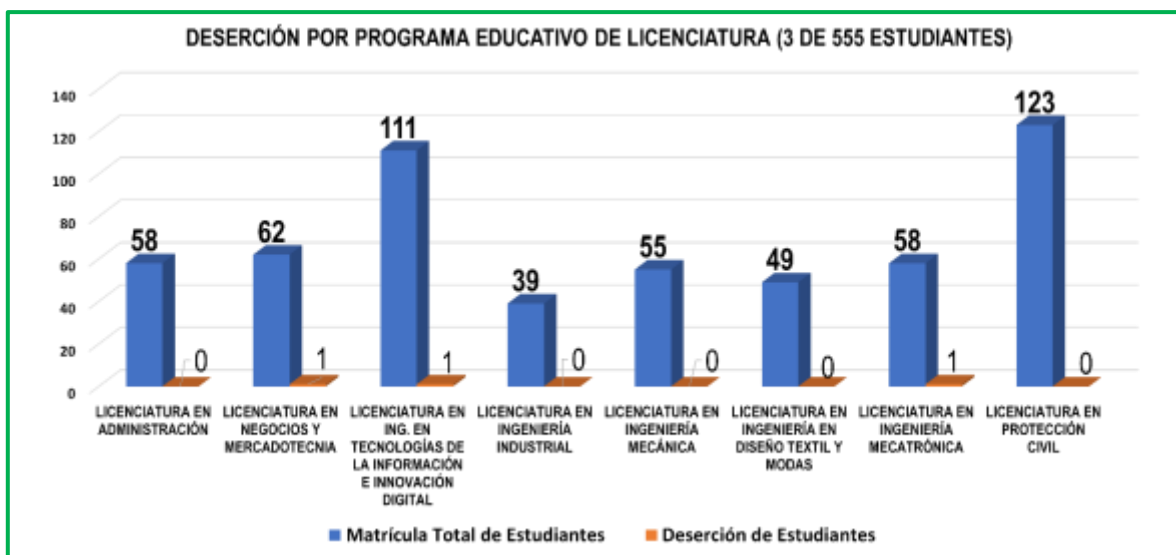
### TSU:



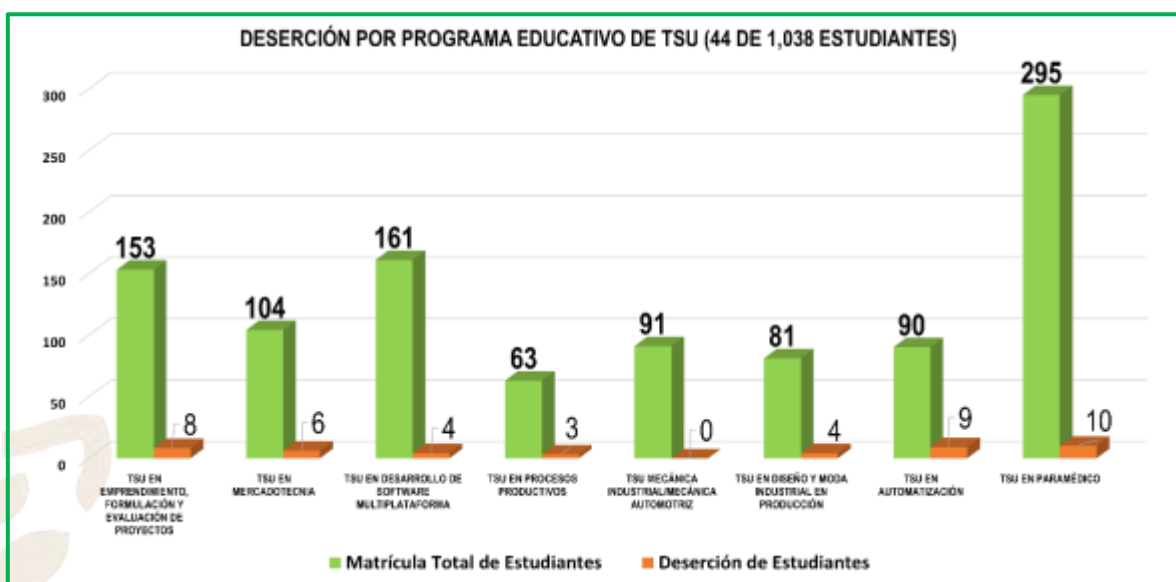
## Deserción

En lo que respecta a deserción, gracias a las acciones que se han llevado a cabo, se obtuvo un **4.2%** (44 de 1,038 estudiantes) para T.S.U., y **0.5%** (3 de 555 estudiantes) para Licenciatura e Ingeniería, logrando una eficiencia terminal en el cuatrimestre del **99.5%** (552 de 555 estudiantes):

### Licenciatura:



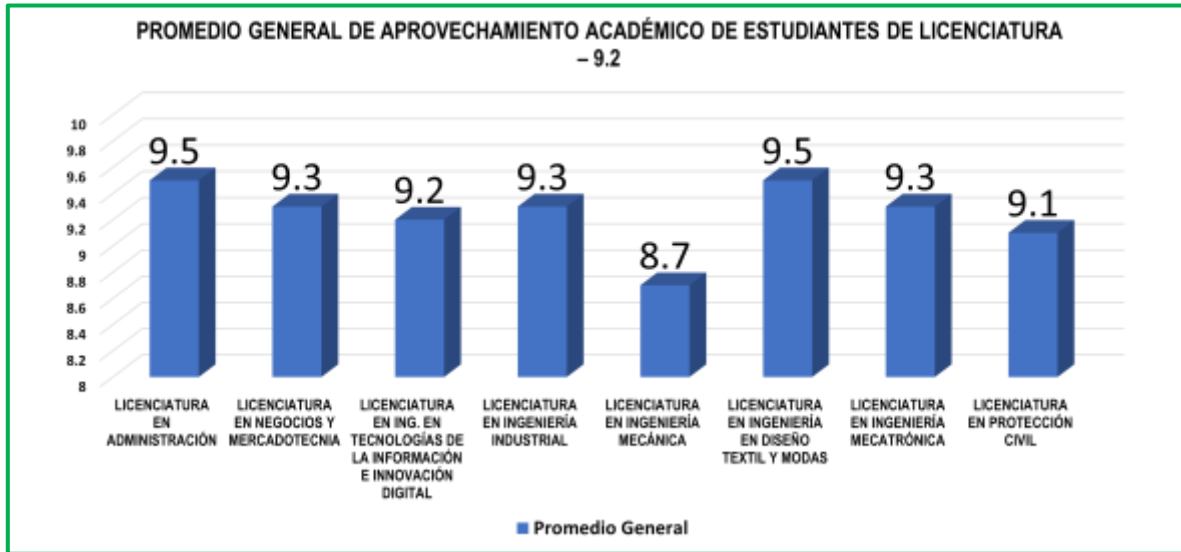
### TSU:



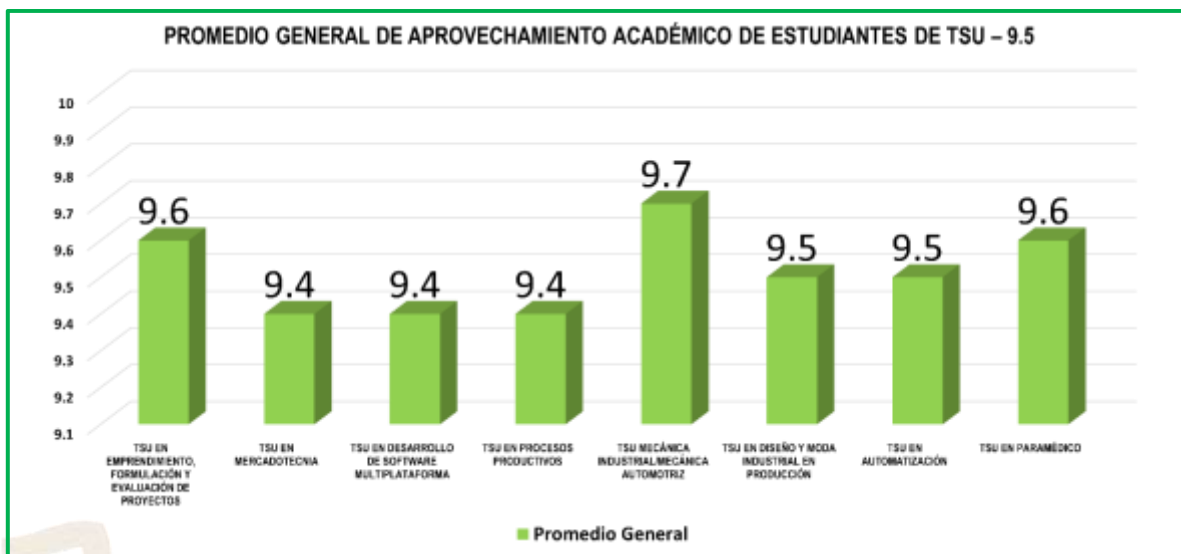
## Aprovechamiento Académico

El promedio general de aprovechamiento académico en el cuatrimestre que se está informando es de **9.4**:

### Licenciatura:



### TSU:



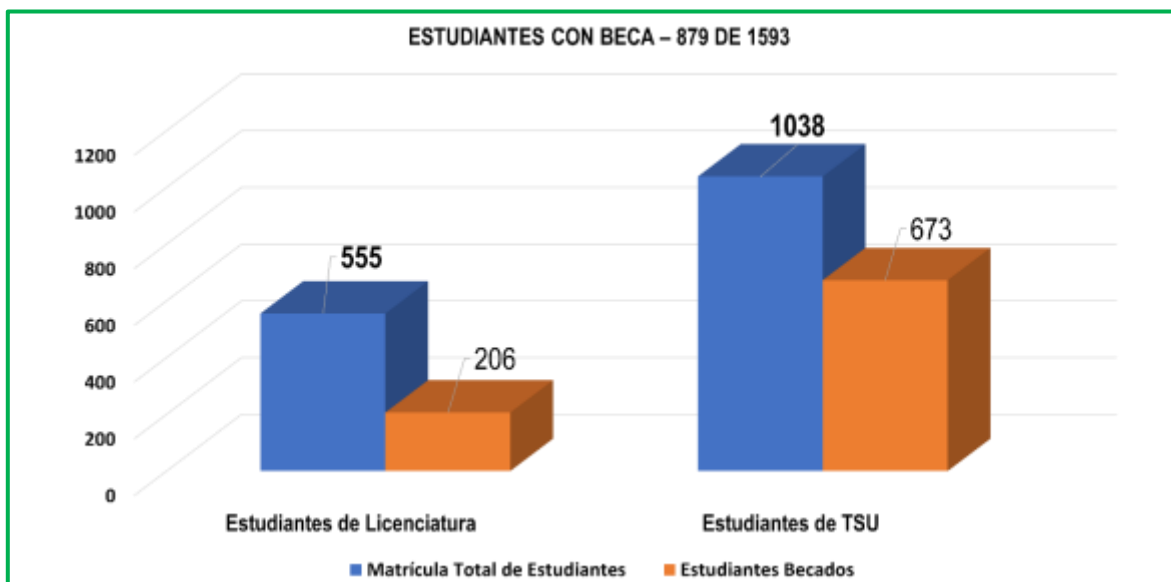
## Capacidad Académica

En el periodo que se informa se contó con una plantilla de **112 docentes**, de los cuales, 44 son Profesores de Tiempo Completo y 68 son Profesores de Asignatura.

PLANTA DOCENTE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024					
CONCEPTO	TSU	LICENCIATURA	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	1	19	22	2	44
PROFESORES POR ASIGNATURA	0	45	20	3	68

## Becas

Durante el periodo que se informa, la Universidad logró beneficiar a 879 alumnas y alumnos con una beca, lo que significa que se logró el **55.2%** de estudiantes becados/as.

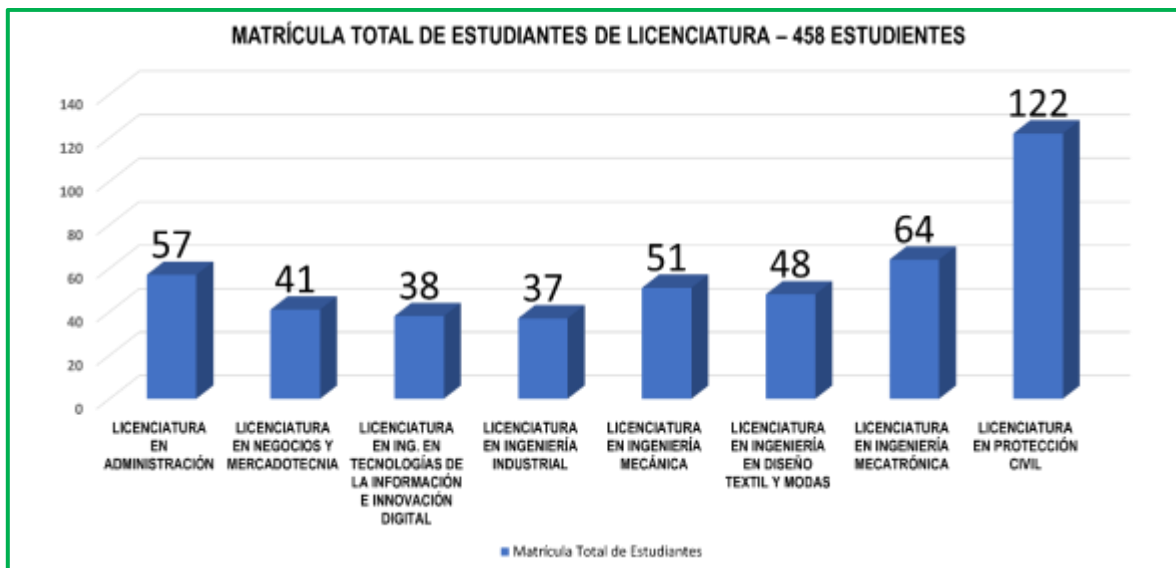


## 2.- CUATRIMESTRE ENERO – ABRIL 2025

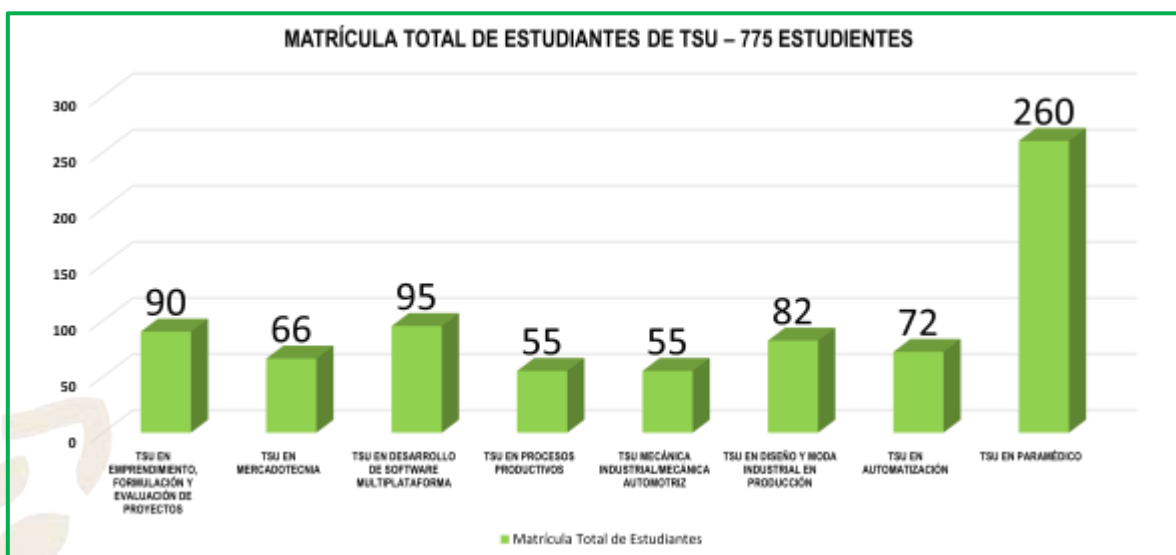
### Oferta Educativa y Matrícula

La Universidad inicio el cuatrimestre enero – abril 2025, inicio con una matrícula total de 1,233 estudiantes, de este total 671 son hombres que corresponde al 54.4% y, 562 mujeres que equivale al 45.6%.

#### Matrícula de Licenciatura (458):



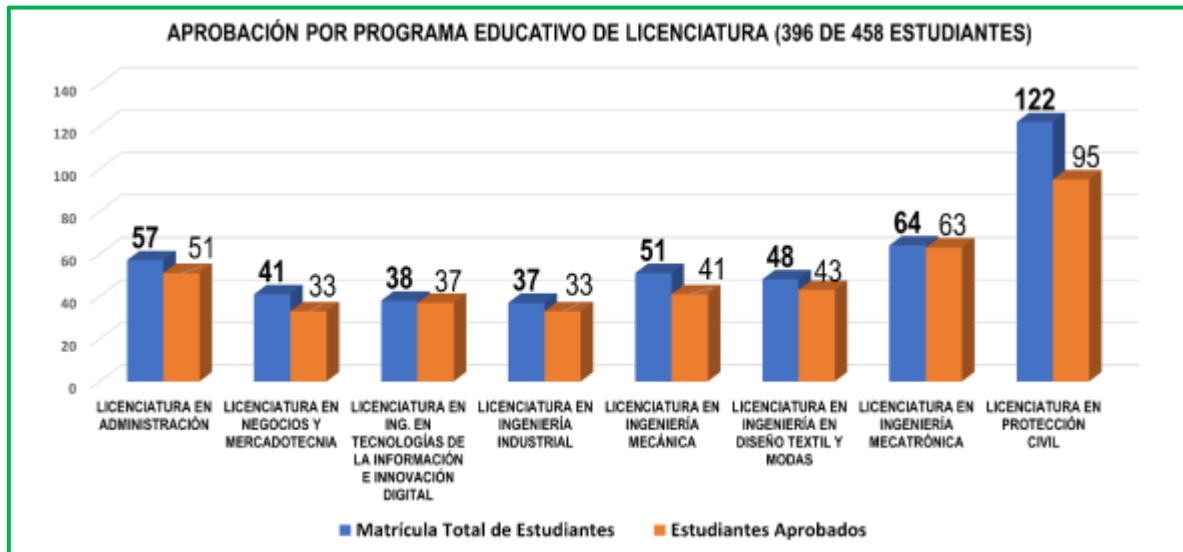
#### Matrícula TSU (775):



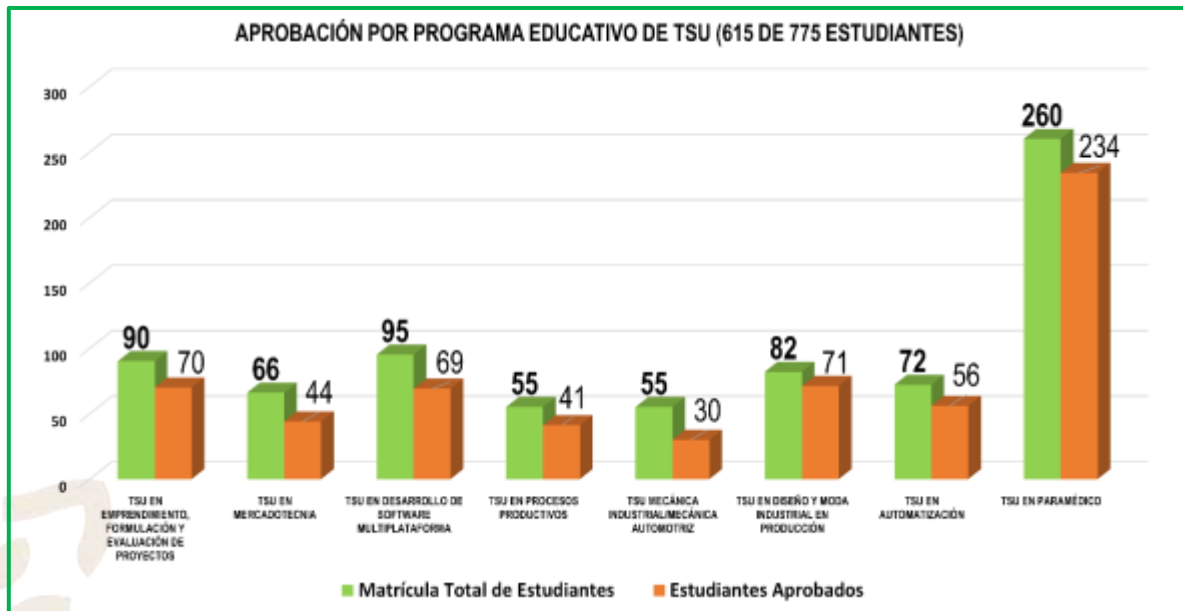
## Aprobación

En el periodo que se informa, se logró un porcentaje de aprobación para T.S.U. del **79.4%** (615 de 775 estudiantes), y para Licenciatura e Ingenierías un porcentaje de aprobación del **86.5%** (396 de 458 estudiantes):

### Licenciatura:



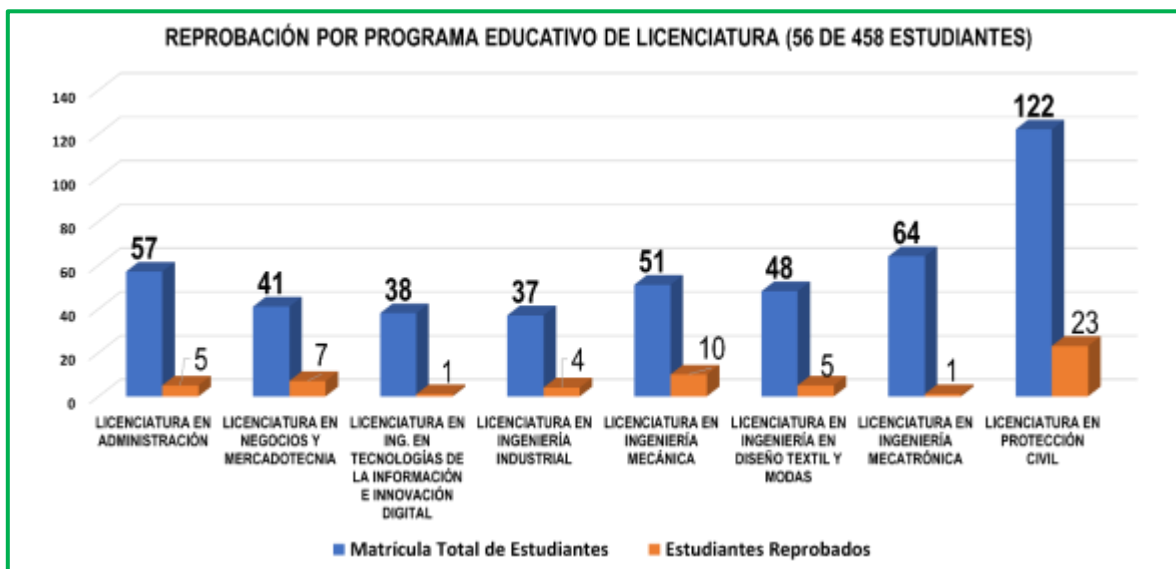
### TSU:



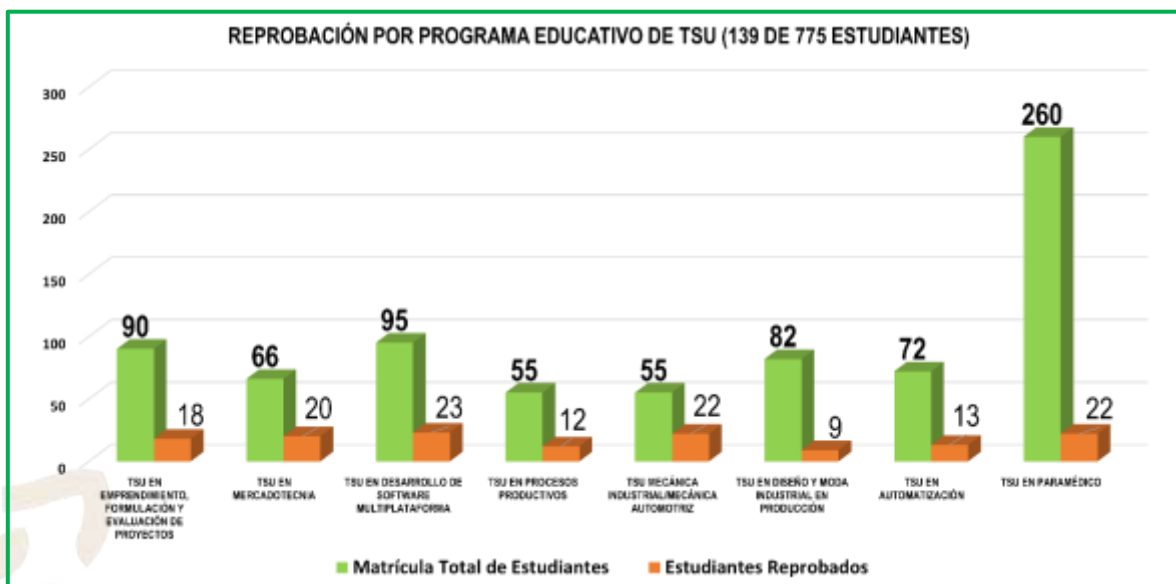
## Reprobación

Se ha prestado especial atención en los fenómenos de reprobación, logrando un nivel de este indicador de tan solo el **17.9%** (139 de 775 estudiantes) para T.S.U., y **12.2%** (56 de 458 estudiantes) para Licenciatura e Ingeniería.

## Licenciatura:



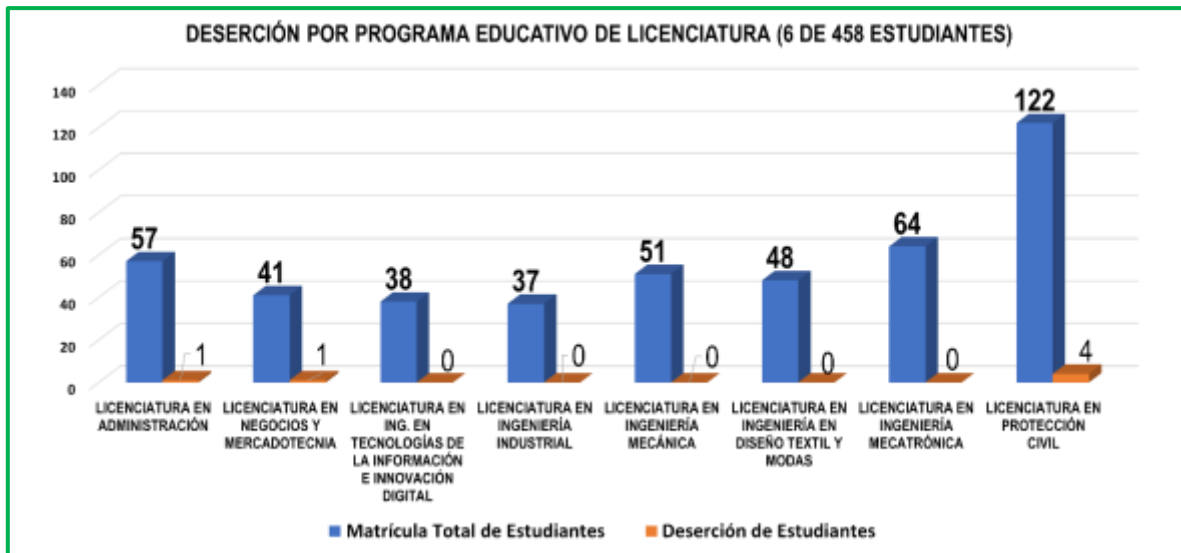
## TSU:



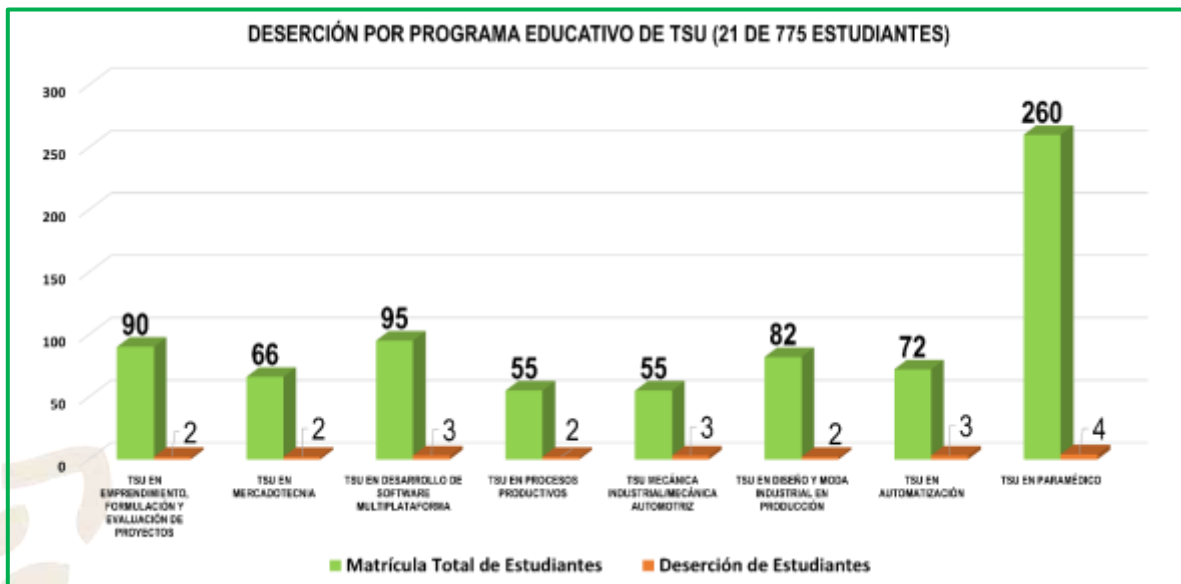
## Deserción

En lo que respecta a deserción, gracias a las acciones que se han llevado a cabo, se obtuvo un **2.7%** (21 de 775 estudiantes) para T.S.U., y **1.3%** (6 de 458 estudiantes) para Licenciatura e Ingeniería, logrando una eficiencia terminal en el cuatrimestre del **97.8%** (1,206 de 1,233 estudiantes):

### Licenciatura:



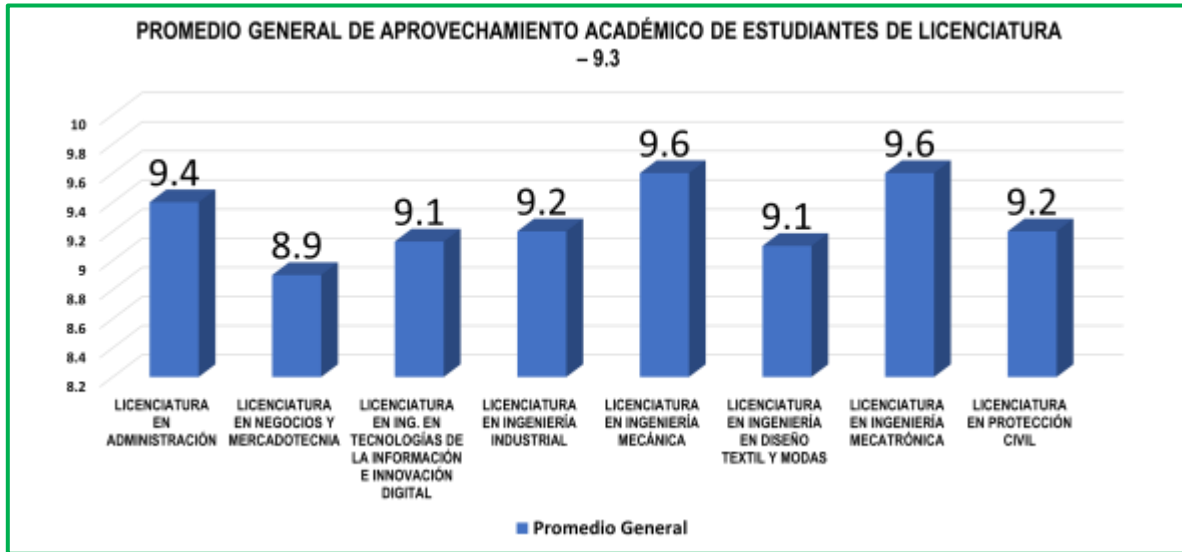
### TSU:



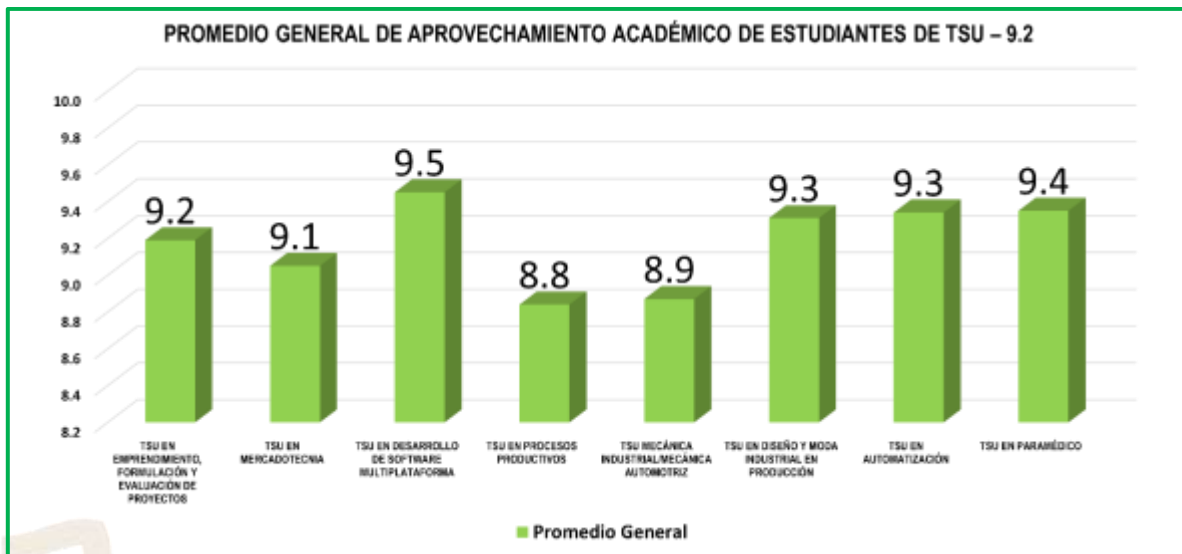
## Aprovechamiento Académico

El promedio general de aprovechamiento académico en el cuatrimestre que se está informando es de **9.2**:

### Licenciatura:



### TSU:



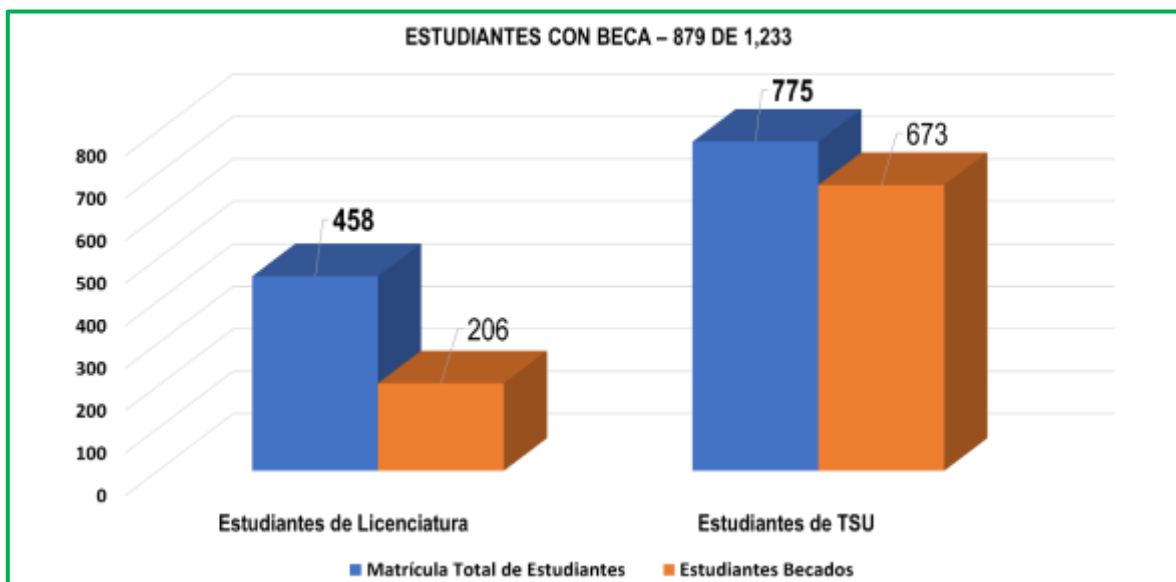
## Capacidad Académica

En el periodo que se informa se contó con una plantilla de **117 docentes**, de los cuales, 50 son Profesores de Tiempo Completo y 67 son Profesores de Asignatura.

PLANTA DOCENTE ENERO - ABRIL 2025					
CONCEPTO	TSU	LICENCIATURA	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	1	22	26	1	50
PROFESORES POR ASIGNATURA	1	38	23	5	67

## Becas

Durante el periodo que se informa, la Universidad logró beneficiar a 879 alumnas y alumnos con una beca, lo que significa que se logró el **71.3%** de estudiantes becados/as.

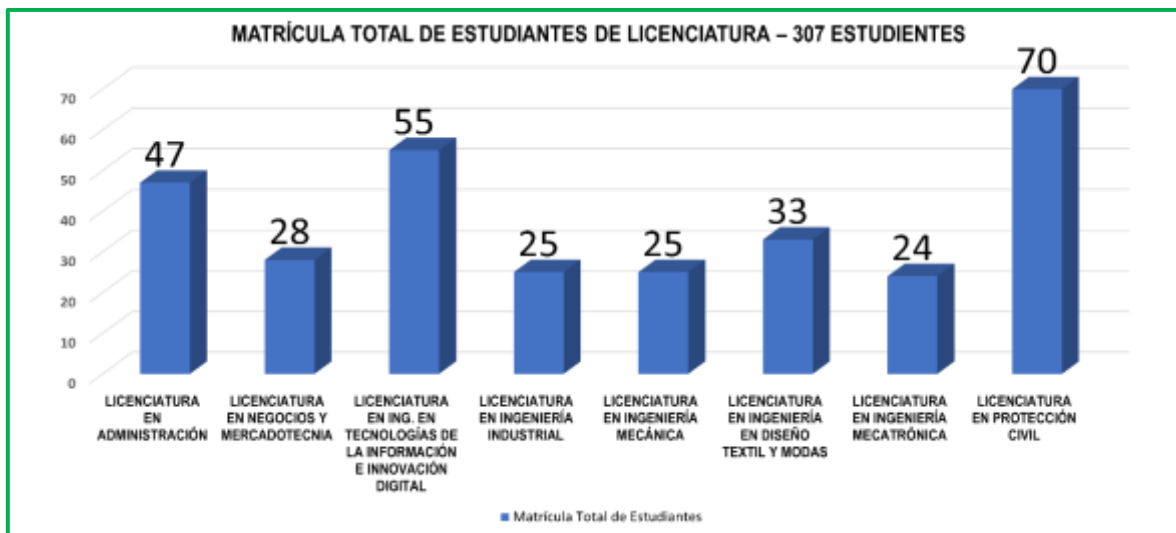


### 3.- CUATRIMESTRE MAYO – AGOSTO 2025

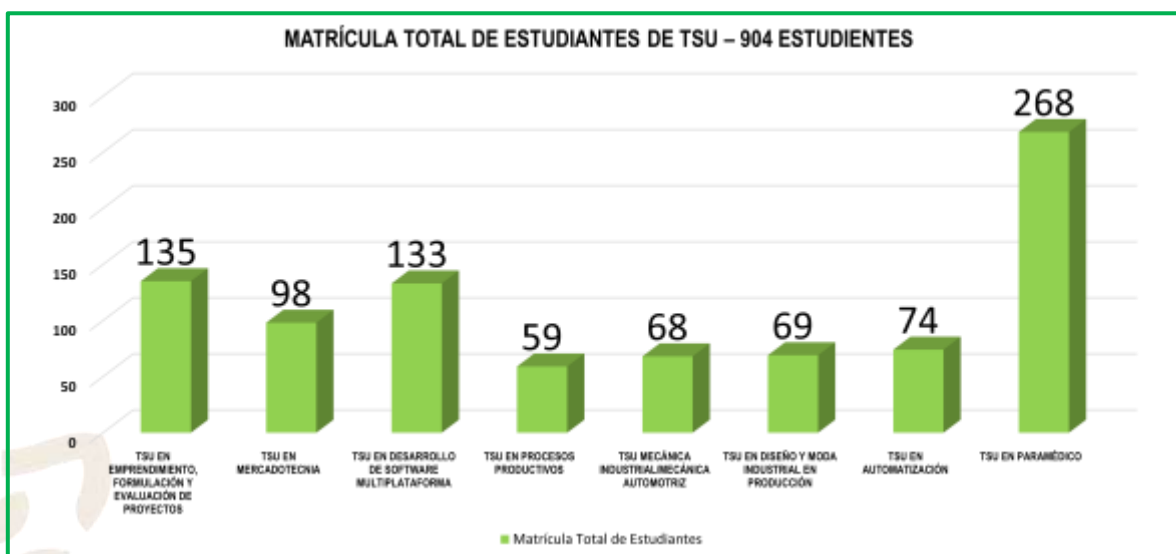
#### Oferta Educativa y Matrícula

La Universidad inicio el cuatrimestre mayo - agosto 2025, inicio con una matrícula total de 1,211 estudiantes, de este total 685 son hombres que corresponde al 56.6% y, 526 mujeres que equivale al 43.4%.

#### Matrícula de Licenciatura (307):



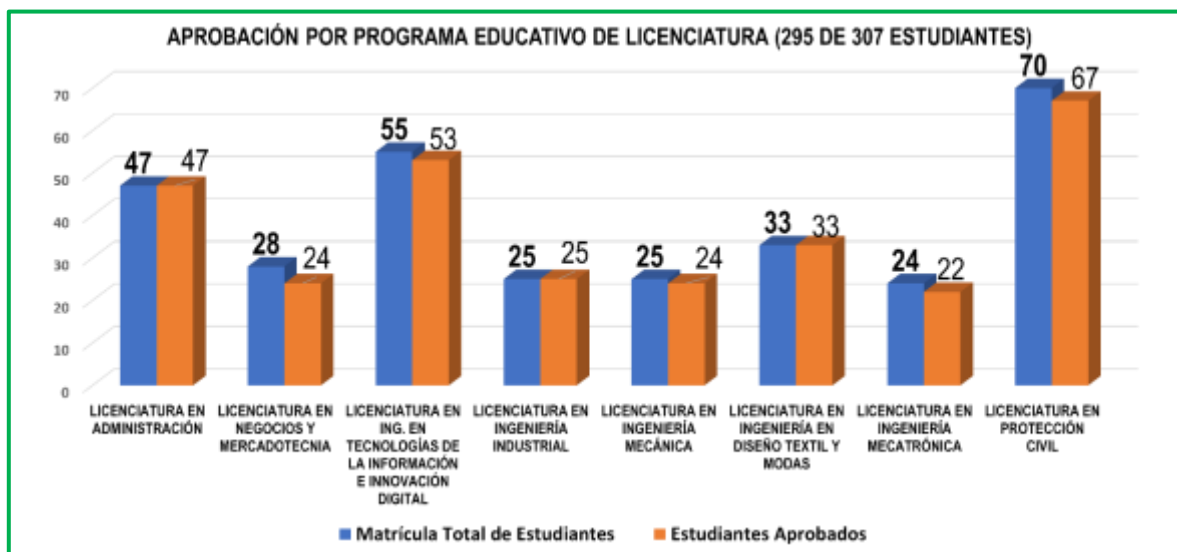
#### Matrícula TSU (904):



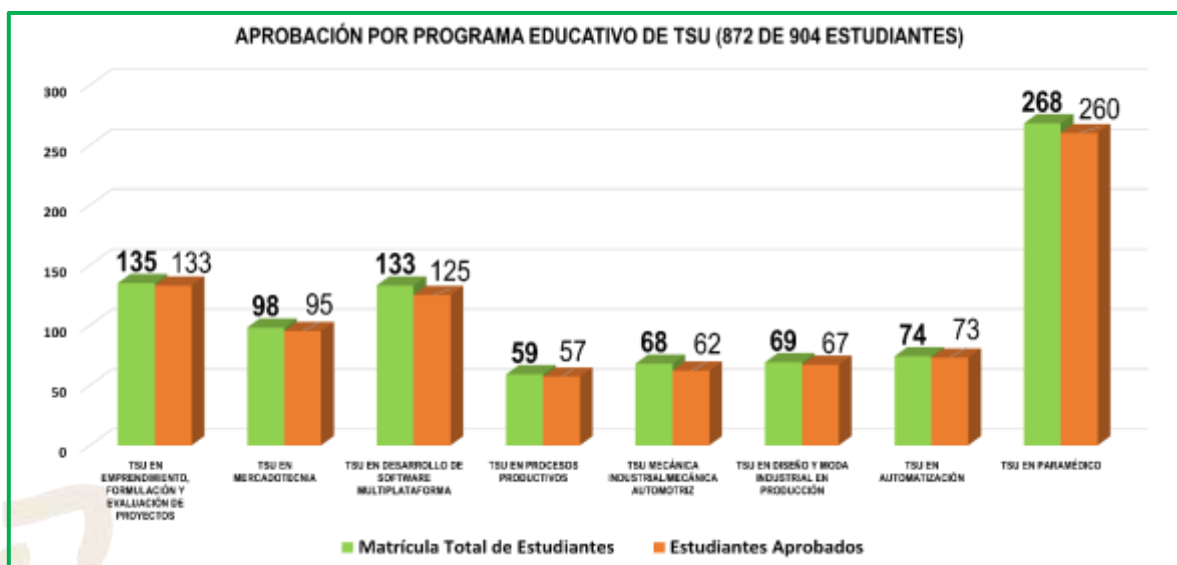
## Aprobación

En el periodo que se informa, se logró un porcentaje de aprobación para T.S.U. del **96.4%** (872 de 904 estudiantes), y para Licenciatura e Ingenierías un porcentaje de aprobación del **96.1%** (295 de 307 estudiantes):

### Licenciatura:



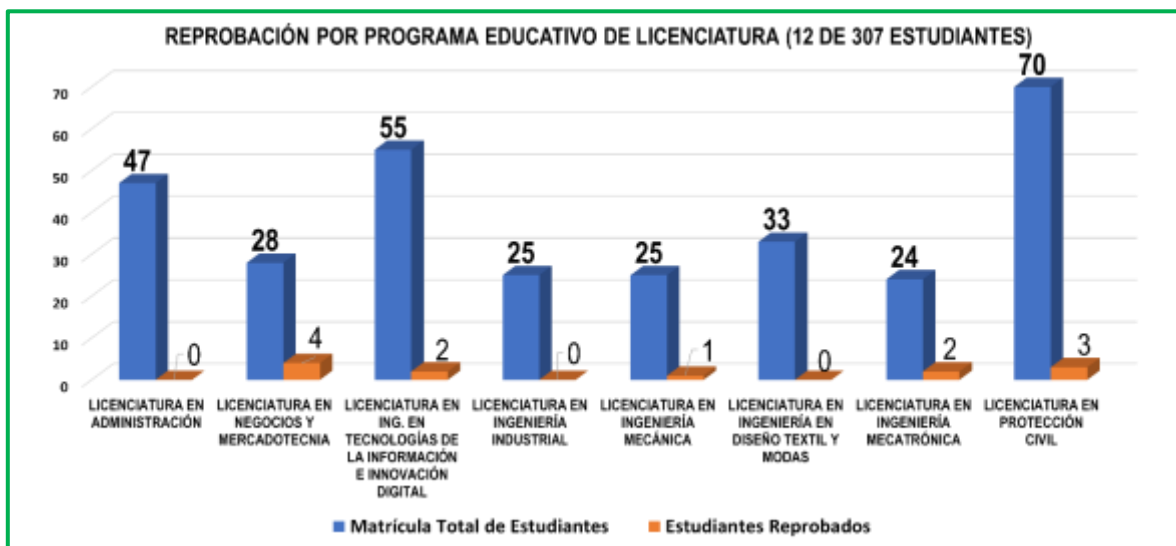
### TSU:



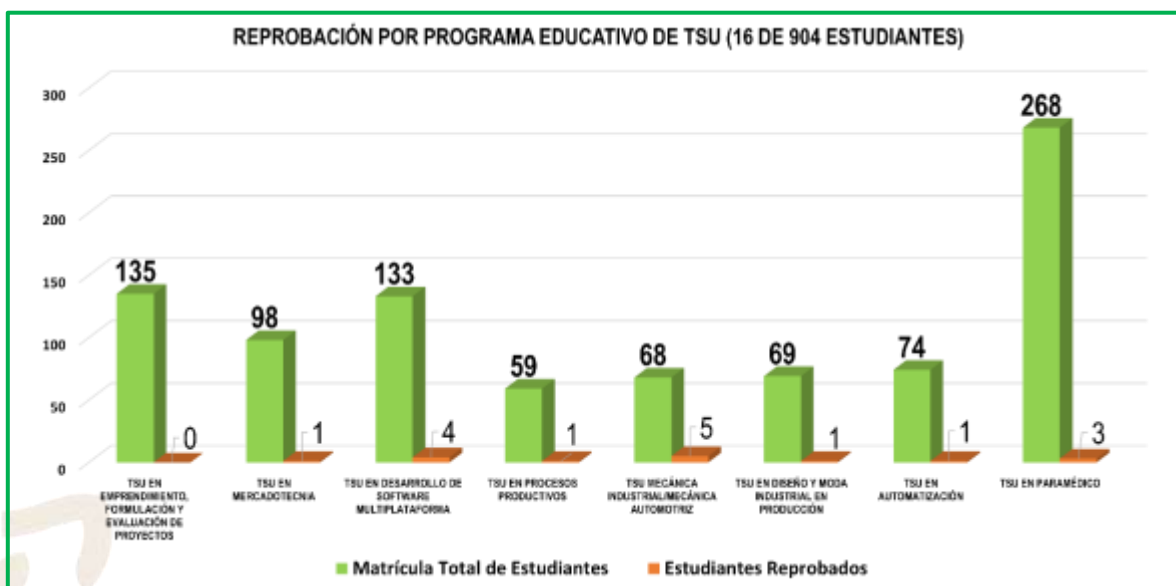
## Reprobación

Se ha prestado especial atención en los fenómenos de reprobación, logrando un nivel de este indicador de tan solo el **1.8%** (16 de 904 estudiantes) para T.S.U., y **3.9%** (12 de 307 estudiantes) para Licenciatura e Ingeniería.

## Licenciatura:



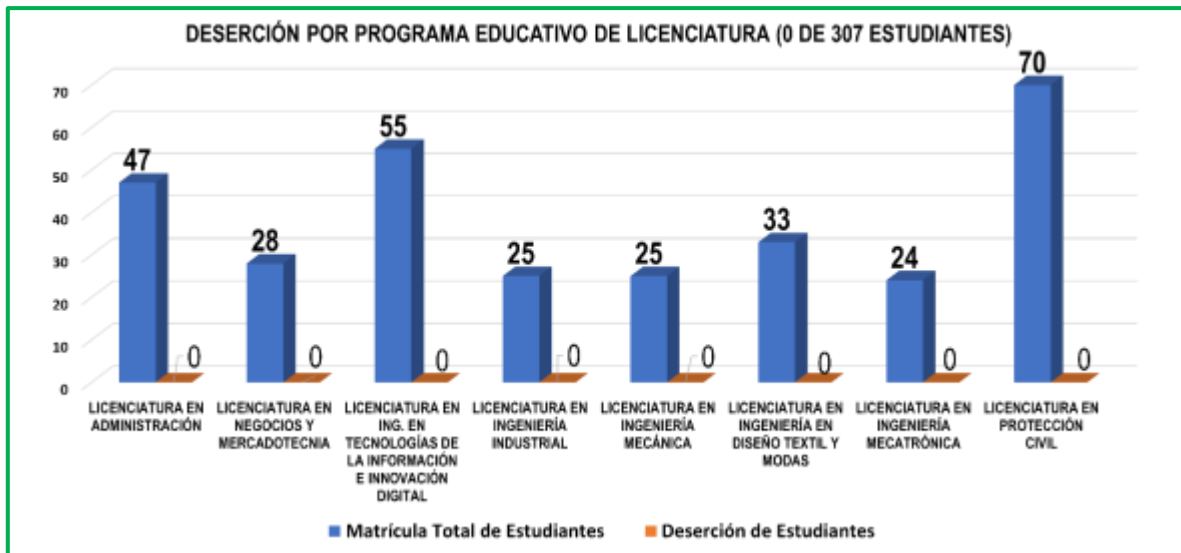
## TSU:



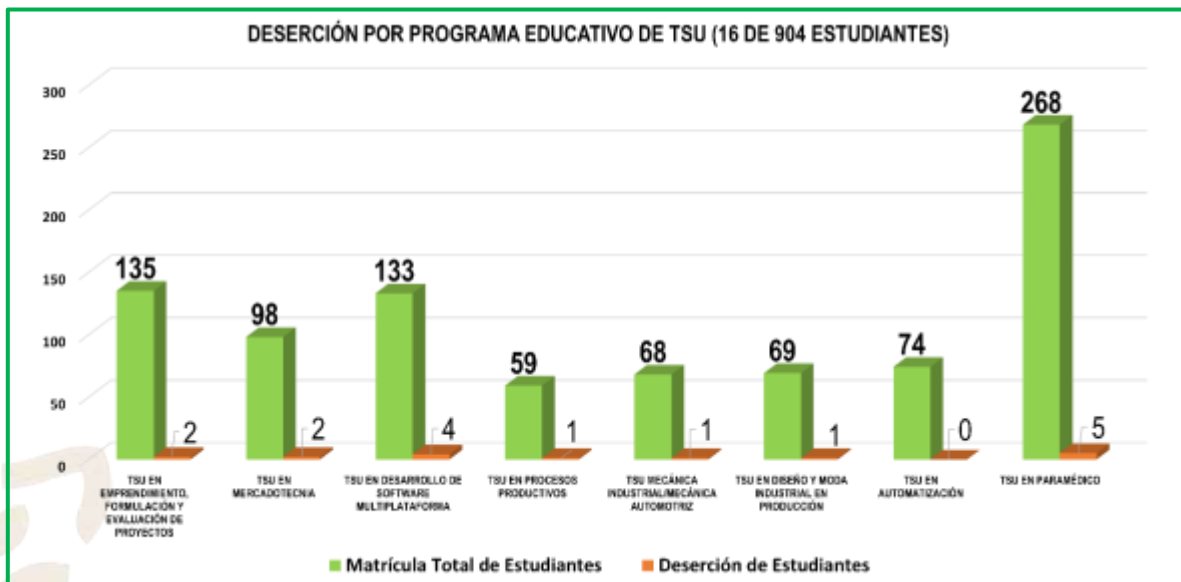
## Deserción

En lo que respecta a deserción, gracias a las acciones que se han llevado a cabo, se obtuvo un **1.8%** (16 de 904 estudiantes) para T.S.U., y **0%** (0 de 307 estudiantes) para Licenciatura e Ingeniería, logrando una eficiencia terminal en el cuatrimestre del **98.7%** (1,195 de 1,211 estudiantes):

### Licenciatura:



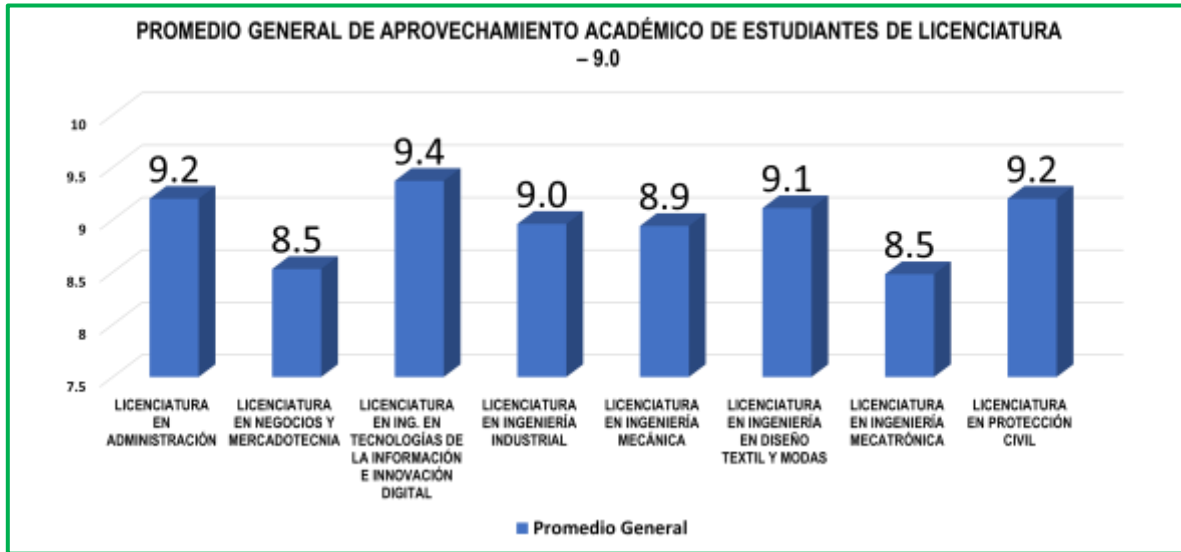
### TSU:



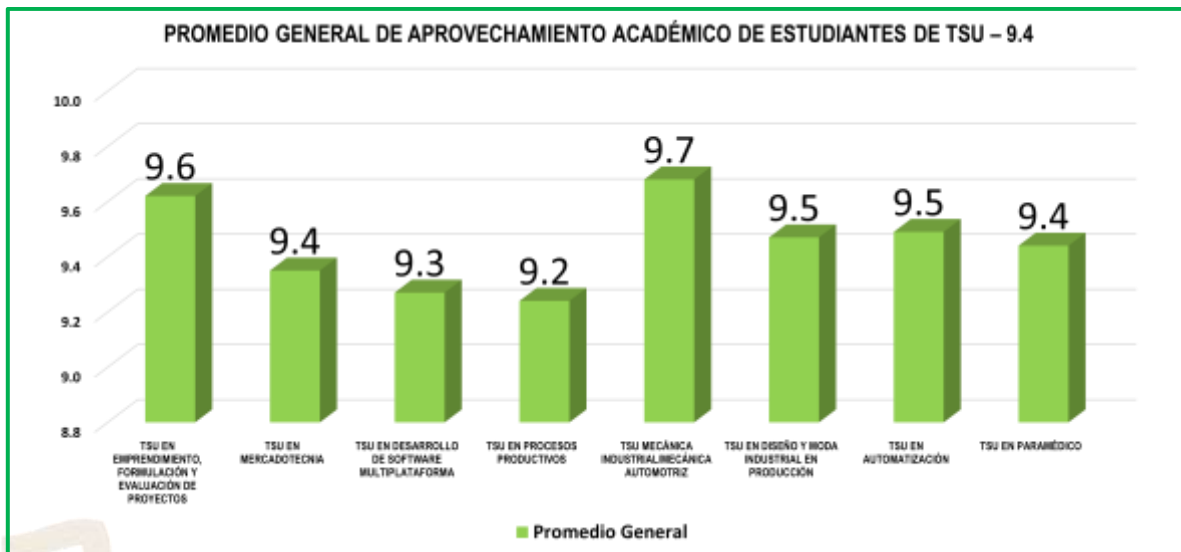
## Aprovechamiento Académico

El promedio general de aprovechamiento académico en el cuatrimestre que se está informando es de **9.2**:

### Licenciatura:



### TSU:



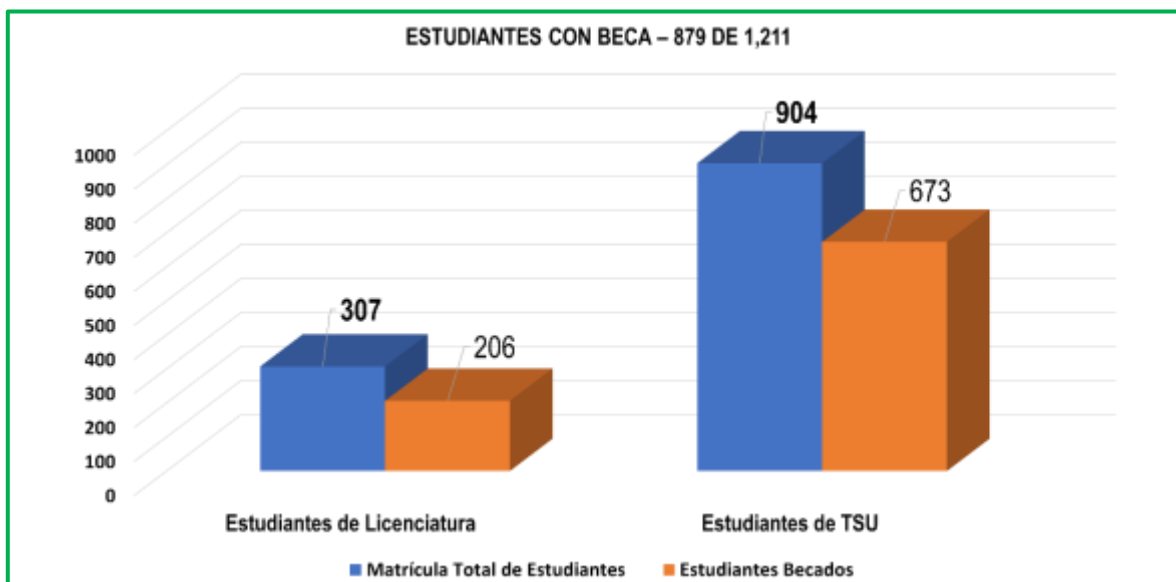
## Capacidad Académica

En el periodo que se informa se contó con una plantilla de **117 docentes**, de los cuales, 50 son Profesores de Tiempo Completo y 67 son Profesores de Asignatura.

PLANTA DOCENTE MAYO - AGOSTO 2025					
CONCEPTO	TSU	LICENCIATURA	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	1	22	26	1	50
PROFESORES POR ASIGNATURA	1	38	23	5	67

## Becas

Durante el periodo que se informa, la Universidad logró beneficiar a 879 alumnas y alumnos con una beca, lo que significa que se logró el **72.6%** de estudiantes becados/as.



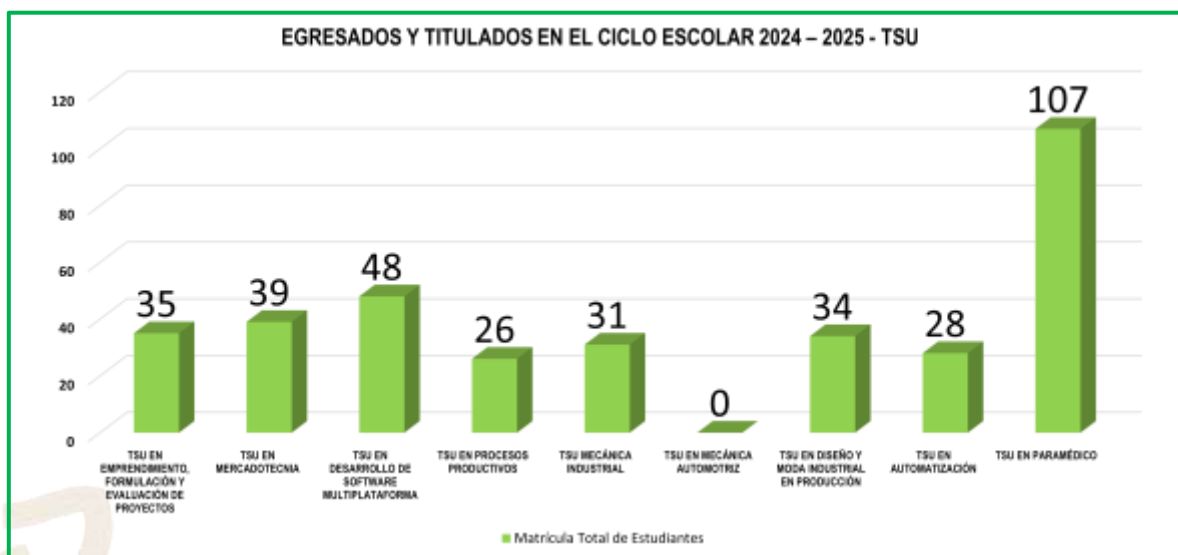
## EGRESADOS Y TITULADOS EN EL CICLO ESCOLAR 2024 - 2025

En el periodo que se informa egresaron 578 estudiantes, de los cuales, 578 son profesionista titulados:

### Licenciatura:



### TSU:



En congruencia con la Ley General de Educación Superior (LGES), la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES) establece siete criterios que se consideran orientadores y transversales, debido a que se proponen ofrecer una visión de la transformación del Sistema Nacional de Educación superior (SNES) y abarcar todos los ámbitos de evaluación y mejora continua.

Estos criterios son los siguientes:

- I. Compromiso con la responsabilidad social.
- II. Equidad social y de género.
- III. Inclusión.
- IV. Excelencia.
- V. Innovación social.
- VI. Vanguardia.
- VII. Interculturalidad.

## I.- COMPROMISO CON LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

El criterio de compromiso con la responsabilidad social se refiere a la forma como la institución asume su responsabilidad y liderazgo social ante su propio contexto y las problemáticas más sensibles de las comunidades cercanas, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria. La vinculación es la capacidad de responder a la sociedad en el marco de dicho compromiso a través de estrategias y acciones concretas en el ámbito de la docencia, la investigación y la extensión.

El compromiso con la responsabilidad social de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere discernimiento ético, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor capacidad de diálogo y articulación con los diversos actores de la sociedad para distinguir las problemáticas que los aquejan y actuar en consecuencia.

La responsabilidad social tiene su fundamento en la urgencia de incorporar una perspectiva ético-social como marco de la toma de decisiones en todo el quehacer de la educación superior, de tal forma que los valores, principios y normas que las orienten sean objeto de reflexión crítica y deliberaciones colectivas. Requiere asumir que la misión fundamental de la educación superior es el servicio de la sociedad y su futuro sostenible, es decir, a la búsqueda del bienestar, de la equidad, de la justicia, de la paz, de la libertad y del cuidado del medio ambiente entre otros desafíos actuales.

## Anexo 1. Criterio de compromiso con la responsabilidad social.

Tres aspectos clave pueden notarse en esta propuesta:

- El compromiso social exige asumir que la misión fundamental de la educación superior es el servicio de la sociedad y su futuro sostenible.
- La responsabilidad social se entiende como una perspectiva ética, crítica y social del quehacer y de la toma de decisiones de la institución.
- La evaluación de este criterio, entonces, se refiere a la comparación que se debe hacer en todos los ámbitos y niveles de la institución, entre lo que la institución realiza y lo que sociedad necesita y requiere.

Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito	
Ámbitos / elementos <b>Formación profesional</b>	Preguntas guía
<p>Fundamentación del perfil de egreso en términos de los desafíos presentes y futuros del contexto cultural, social, profesional, científico-tecnológico, productivo y ambiental que se deben atender.</p> <p>Diseño de los rasgos del perfil de egreso, incluyendo su congruencia con la normativa aplicable en materia de cualificaciones.</p> <p>Experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje donde se consolida el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional.</p> <p>Estrategias y resultados de la evaluación de los aprendizajes significativos que reflejan los logros del perfil de egreso.</p> <p>Impactos de los egresados en su contexto, incluyendo estudios donde se documenten sus trayectorias profesionales, sus contribuciones sociales, innovaciones científicas y tecnológicas, entre otros.</p>	<p>¿Hacia qué contribuciones sociales se orienta la formación que ofrece el programa educativo, en el marco de la misión institucional? ¿cómo se espera que los egresados contribuyan al cambio social y a la preservación de la riqueza cultural y ambiental? Por ejemplo ¿a un futuro sostenible?</p> <p>¿Qué rasgos formativos o capacidades específicas se espera desarrollar en los egresados para lograrlo? ¿el perfil de egreso prevé, por ejemplo, desarrollar su compromiso ético, pensamiento crítico, visión prospectiva, y otras capacidades profesionales necesarias para contribuir a la construcción de un futuro sostenible, es decir, a la búsqueda del bienestar, la equidad, la justicia, la paz, la libertad y el cuidado del medio ambiente?</p> <p>¿A través de qué experiencias de aprendizaje, y enseñanza se consolidan los rasgos o las capacidades esperadas en las etapas finales de la formación profesional? ¿cómo se evalúan estos aprendizajes?</p> <p>¿Cuáles han sido los resultados de la evaluación de los rasgos o capacidades del perfil de egreso cuando egresan los estudiantes, en términos teórico/prácticos? ¿algunos rasgos se desarrollan más que otros? ¿todos los egresados alcanzan resultados similares?</p> <p>¿La formación de los estudiantes logra desarrollar su compromiso ético y profesional con la sociedad</p>

	<p>y con un futuro sostenible, con la búsqueda del bienestar, la equidad, la justicia, la paz, la libertad y el cuidado del medio ambiente en su propio contexto? ¿Cómo se evalúa y cuáles han sido los resultados?</p> <p>¿Qué impactos han tenido los egresados en su campo profesional? ¿y en la sociedad?</p>
--	---

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 1</b>	<b>Respuesta</b>
Perfiles de egreso de Programas Educativos que han incorporado formalmente el criterio de compromiso con la responsabilidad social, así como los rasgos descritos en él.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            A partir del cuatrimestre septiembre-diciembre- 2024 se implementó el nuevo modelo educativo del subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, el cual estableció nuevos mapas curriculares que integran en el primer y segundo ciclo de formación de nivel TSU asignaturas transversales, las cuales buscan formar ciudadanos responsables, conscientes de sus derechos y deberes, y que promuevan el compromiso con la responsabilidad social.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Programas de asignatura tales como: Desarrollo humano y valores, Habilidades socioemocionales y manejo de conflictos, Desarrollo del pensamiento y toma de decisiones y Ética profesional.            2.- Planeaciones didácticas</p>	

<b>INDICADOR 2</b>	<b>Respuesta</b>
Investigaciones o estudios sistemáticos sobre los logros de los estudiantes en la adquisición de los rasgos previstos en los perfiles de egreso para este criterio.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            No se realiza de manera sistemática, sin embargo, de acuerdo a la oferta educativa con la que cuenta la institución, algunos programas educativos como Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecatrónica realizan proyectos integradores que buscan contribuir a la resolución de las crisis ambientales, tales como el cuidado del agua, biodiversidad y aspectos de vida sostenible.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.-Programas de asignatura            2.-Reportes técnicos            3.- Artículos para congresos</p>	

<b>INDICADOR 3</b>	<b>Respuesta</b>
Buenas prácticas de experiencias de aprendizaje in situ o terminales, tales como cursos integradores, servicio social, proyectos de vinculación, entre otros, orientados a reforzar el logro de los rasgos de compromiso social en los perfiles de egreso.	Se cumple
<p><b>Fundamentación:</b></p>	

Parte de la formación profesional de los estudiantes son las Estadías de nivel TSU y de nivel Lic/Ing, en donde realizan prácticas en empresas u organizaciones para aplicar sus conocimientos y habilidades en un entorno laboral real. También los estudiantes pueden participar en proyectos de investigación con profesores docentes e investigadores en diferentes centros de investigación o Universidades para desarrollar habilidades de investigación y resolución de problemas, así como estudios de caso y simulaciones que puedan predecir el comportamiento de algún fenómeno o proceso que tenga que ver con la parte social en particular todos los temas relacionados a la sostenibilidad y cuidado del medio ambiente.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Memoria de estadía
- 2.- Presentación de proyecto
- 3.- Estudios de caso
- 4.- Simulaciones

<b>INDICADOR 4</b>	<b>Respuesta</b>
Investigaciones o estudios del compromiso con la responsabilidad social de los egresados del Programa Educativo.	Se cumple
<p><b>Fundamentación:</b>            Los estudiantes de nivel TSU muy a menudo realizan sus estadías profesionales en la Institución con el propósito de continuar y culminar los proyectos Integradores que se realizan en cuatrimestres anteriores, todo esto se permite siempre y cuando el asesor académico y el docente que impartió la asignatura de "proyecto Integrador" así lo valoran y le dan el visto bueno. Esto solo se da en nivel TSU dado que las asignaturas transversales se imparten en el primer y segundo ciclo de formación.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Memoria de estadía            2.- Presentación de proyecto            3.- Estudios de caso            4.- Simulaciones</p>	

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 5</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos cuyo perfil de egreso incorpora rasgos del compromiso con la responsabilidad social.	8
<p><b>Fundamentación:</b>            Las asignaturas transversales solo se imparten en el primer y segundo ciclo de formación, por esa razón no involucramos a los programas educativos de nivel Licenciatura/Ingeniería.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            Mapas curriculares            1.- Productos curriculares tales como mapas curriculares, programas de asignatura, perfil de egreso.</p>	
<b>INDICADOR 6</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos que evalúa sistemáticamente los aprendizajes relacionados con este criterio.	8
<p><b>Fundamentación:</b></p>	

Las asignaturas transversales solo se imparten en el primer y segundo ciclo de formación, por esa razón no involucramos a los programas educativos de nivel Licenciatura/Ingeniería. De igual forma los aprendizajes en el tercer y último ciclo de formación se llevan siempre a cabo, dado a la naturaleza de nuestro modelo educativo que involucra el saber- ser- convivir.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Productos curriculares
- 2.- Programas de asignatura
- 3.- Planeación didáctica

<b>INDICADOR 7</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estudiantes egresados por generación que demostraron haber adquirido aprendizajes relacionados con este criterio.	348

**Fundamentación:**

Estos egresados forman parte de la generación TSU 2023-2025 por lo que corresponden todavía al anterior modelo educativo, sin embargo, contaban con asignaturas transversales que los formaron con los aprendizajes basados en el criterio de compromiso con la responsabilidad social.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Programas de asignatura como Formación sociocultural, expresión oral y escrita.

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b>	<b>Preguntas guía</b>
<p style="text-align: center;"><b>Profesionalización de la docencia.</b></p> <p>Fundamentación de la estrategia de profesionalización docente, por ejemplo, en función de la evolución de los saberes pedagógicos, de los retos presentes y futuros de la enseñanza, y de las necesidades específicas de la formación de los estudiantes.</p> <p>Diseño de las estrategias de profesionalización docente, en cuanto a procesos formativos; impulso al trabajo colegiado y a la práctica reflexiva; apoyo para la sistematización y comunicación de saberes pedagógicos; sistemas diversificados de evaluación del aprendizaje, reconocimiento, promoción y estímulos equitativos; procesos de innovación pedagógica; mejoramiento de las condiciones de trabajo; entre otros.</p> <p>Las condiciones de trabajo de los profesores, las formas de organización del trabajo docente, los procesos colegiados de producción didáctica y de seguimiento pedagógico.</p> <p>Logros y buenas prácticas de la profesionalización docente, individuales y</p>	<p>¿Qué visión tiene la institución del compromiso con la responsabilidad social que tienen los docentes en el marco de la misión, de los principios y las funciones institucionales? ¿Qué visión tiene este programa en particular?</p> <p>¿Qué características específicas deben poseer los académicos para una docencia orientada por la responsabilidad social?</p> <p>¿Qué mecanismos de formación docente, incentivos, espacios de colaboración, condiciones de trabajo, entre otros, incluye su estrategia de profesionalización para acercarse a la visión y a las características señaladas?</p> <p>¿Las estrategias de formación continua de los profesores incorporan enfoques pedagógicos innovadores que los preparen para promover aprendizajes situados y contextualizados en los estudiantes a través de casos, problemas y proyectos relacionados con las comunidades del contexto institucional o de los ámbitos local, regional y nacional?</p>

<p>colectivos, tales como investigación educativa, producción de recursos educativos, proyectos de innovación, entre otros.</p> <p>Impactos de la profesionalización docente en el aprendizaje y la enseñanza, así como la vinculación de la mejora en la enseñanza y en el aprendizaje con la sociedad, la realización de proyectos de cooperación con niveles educativos previos, entre otros.</p>	<p>¿Cómo se llevan a cabo los procesos previstos?          ¿en qué grado el programa incide en ellos?          ¿existen espacios de deliberación colegiada para la evaluación formativa y entre pares?</p> <p>¿Los sistemas de promoción y estímulo, así como los de evaluación del desempeño, reconocen y promueven la utilización de dichos enfoques?</p> <p>¿Cuáles han sido los resultados del fortalecimiento de las capacidades docentes orientadas al compromiso social?</p> <p>¿Qué espacios existen para el diálogo entre maestros y los diversos actores sociales, así como con los niveles educativos previos, con el propósito de enriquecer la reflexión sobre dichos enfoques pedagógicos?</p> <p>¿Qué impacto ha tenido dicha estrategia en la docencia?</p>
--	---

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

INDICADOR 8	Respuesta
Buenas prácticas de experiencias de profesionalización docente orientadas al compromiso con la responsabilidad social.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            Los docentes reciben capacitación por parte del departamento de Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP) para fomentar habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones éticas en los estudiantes. Así como también actividades prácticas orientadas al cuidado y protección del medio ambiente y de sostenibilidad con el estudiantado.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Platicas de concientización            2.- Talleres            3.- conferencias</p>	

INDICADOR 9	Respuesta
Análisis de sus mecanismos para contratación en el ingreso, promoción y permanencia.	Se cumple
<p><b>Fundamentación:</b>            La contratación del personal docente en la institución depende de las necesidades de cada programa educativo, sobre todo en lo que se refiere a saberes específicos como asignaturas de especialidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ingreso se lleva a cabo mediante una convocatoria interna, en caso que la universidad no cuente con el personal adecuado para cubrir la necesidad, se lanza una convocatoria externa (abierta al público) dando lugar a un concurso de oposición, en donde se evalúan conocimientos y habilidades docentes a través de una presentación de un tema en particular que la asignatura requiera. La evaluación se lleva a cabo por la comisión mixta docente y un experto del tema o del programa educativo en cuestión.</li> </ul>	

- La promoción es en base a reconocimientos como becas de tiempo, viáticos, entre otros apoyos para estudios de posgrado o cursos de capacitación.
- El mecanismo de permanencia se realiza por medio de la evaluación al desempeño docente a través de evaluaciones periódicas cuatrimestrales, así como también el desarrollo profesional a través de programas de formación continua y actualización docente.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Resultados de evaluación por parte de la comisión mixta docente
- 2.- Dictamen final para el docente que se resultó favorable en la evaluación del concurso.
- 3.- Título, cedula profesional, constancias, reconocimientos, microcredenciales, etc.
- 4.- Encuesta de evaluación docente.

<b>INDICADOR 10</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de experiencias de formación continua de profesores que han promovido y logrado reforzar el compromiso con la responsabilidad social.	Se realiza

**Fundamentación:**

En la Institución se llevan a cabo diversas actividades para desarrollar habilidades y conocimientos específicos para abordar temas de sostenibilidad, reforestación, cuidado del agua, entre otros temas que impactan en la responsabilidad social. Los docentes también participan en proyectos que les permiten aplicar sus conocimientos y habilidades en temas sociales de bien común para la comunidad, así como en el cuidado del medio ambiente y cambio climático.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Coaching
- 2.-Platicas de concientización
- 3.- Participación en proyectos
- 4.- Talleres

<b>INDICADOR 11</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de los sistemas de reconocimiento, promoción, estímulo y evaluación que han promovido y logrado reforzar el compromiso con la responsabilidad social.	Se realiza

**Fundamentación:**

La administración de la universidad Tecnológica reconoce siempre el compromiso y apoyo del personal docente y administrativo que atiende las actividades transversales como lo es la responsabilidad social. Debido a la falta de economía para gastos de otra índole que no sea la operatividad de la institución es imposible brindar algún incentivo económico, sin embargo, se otorgan otro tipo de premios o distinciones.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Reconocimientos para el personal o equipos de trabajo que demuestren algún compromiso con la responsabilidad social.
- 2.- Menciones en las redes sociales para dar a conocer los logros dando visibilidad y reconocimiento a los involucrados.

<b>INDICADOR 12</b>	<b>Respuesta</b>
Portafolios de proyectos desarrollados por maestros y estudiantes con enfoque de responsabilidad social concluidos y en proceso.	Se realiza

**Fundamentación:**

Con la finalidad de documentar todos los trabajos que se realizan específicamente en el criterio de responsabilidad social, cada docente realiza su portafolio de proyectos a fin de demostrar los logros obtenidos, así como las capacidades y experiencias de una manera visual y fácil de comprender para el público interesado.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Reportes de proyectos (descripción del proyecto)
- 2.- Videos, imágenes de los resultados
- 3.- Maquinaria, tecnología y herramientas utilizadas
- 4.- Logros y resultados obtenidos

<b>INDICADOR 13</b>	<b>Respuesta</b>
Productos de reflexiones colectivas del profesorado sobre el compromiso con la responsabilidad social de la institución o de programas específicos.	No se realiza

**Fundamentación:**

El indicador como tal no se cumple en su totalidad, sin embargo, algunos docentes realizan proyectos innovadores que promueven la responsabilidad social en la institución o como iniciativas de impacto social.  
Se propone que para el siguiente ejercicio fiscal 2026 se elaboren mesas de trabajo con el fin de atender este criterio.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Artículos para congresos
- 2.- Reportes de proyectos integradores

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 14</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas de formación continua de profesores que logran reforzar el compromiso con la responsabilidad social.	0

**Fundamentación:**

La Universidad Tecnológica en el ciclo escolar 2024-2025 no ha tomado diplomados, cursos en línea, talleres de formación en educación para la paz y los derechos humanos y programas de mentoría que refuercen el compromiso con la responsabilidad social.  
La institución para el siguiente ejercicio fiscal 2026 se compromete a establecer mesas de trabajo con el fin de atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- No se cuenta con evidencias

<b>INDICADOR 15</b>	<b>Respuesta</b>
Número de profesores que incorporan en sus actividades docentes enfoques pedagógicos y contenidos situados y contextualizados relacionados con las comunidades y problemáticas del contexto institucional o de los ámbitos local, regional y nacional.	16

**Fundamentación:**

En lo que respecta al primer y segundo ciclo de formación se atienden asignaturas trasversales, así como también la asignatura de "Proyecto Integrador" en donde se aplican los conocimientos adquiridos en los cuatrimestres previos y actuales de la asignatura en cuestión. En este sentido, los docentes que imparten las asignaturas de Proyecto Integrador 1 y Proyecto integrador 2 en la medida posible incorporan contenidos pedagógicos relacionados con la atención de problemáticas en diferentes ámbitos.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Carga académica individual
- 2.- Horario de clases
- 3.- Reportes o artículos de los proyectos

<b>INDICADOR 16</b>	<b>Respuesta</b>
Número de profesores del programa educativo que coordinan proyectos de vinculación con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para atender problemáticas y desafíos sociales.	8

**Fundamentación:**

Durante el ciclo escolar 2024-2025 no se han realizado convenios de colaboración con organizaciones sociales ni con instituciones gubernamentales. Sin embargo, la Institución siempre ha tratado de atender las convocatorias o las distintas invitaciones para participar contribuyendo a la atención de problemáticas y desafíos sociales del municipio o comunidades.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Convocatorias
- 2.- Oficios de comisión
3. Mesas de trabajo

<b>INDICADOR 17</b>	<b>Respuesta</b>
Número acciones de profesionalización donde se busca fortalecer las prácticas de enseñanza contextualizadas y sensibles a las necesidades sociales actores para atender problemáticas y desafíos sociales.	0

**Fundamentación:**

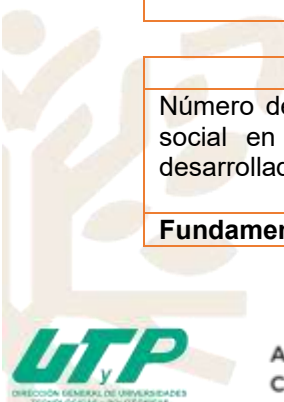
En el periodo escolar 2024-2025 no se cuentan con acciones de profesionalización para fortalecer las prácticas de enseñanza como talleres de formación en educación contextualizada, programas de mentoría, entre otros. Sin embargo, en coordinación con el departamento de Vinculación se han organizado eventos de sensibilización sobre la diversidad de género y la inclusión. En el siguiente ejercicio fiscal 2026 se establecerán mesas de trabajo para atender este criterio.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Conferencias
- 2.- Platicas de sensibilización

<b>INDICADOR 18</b>	<b>Respuesta</b>
Número de investigaciones sobre el compromiso con la responsabilidad social en la docencia de la educación superior o de la institución desarrolladas por profesores.	5 en proceso

**Fundamentación:**



En el periodo escolar 2024-2025 se cuenta con 13 docentes entre profesores de tiempo completo y de asignatura que se encuentran realizando estudios de posgrado en diversos campos disciplinarios, de los cuales 5 de ellos abordan temas en su tesis doctoral que impactan en la responsabilidad social.

**Evidencias Documentales:**

1.- Avances de Tesis doctoral

Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito	
Ámbitos / elementos Programas educativos de licenciatura y TSU	Preguntas guía
<p>Fundamentación curricular y del programa: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas actuales a que debe responder el programa, así como los retos futuros que es posible prever.</p> <p>Normativa y diseño curricular específico, incluyendo la gradualidad, integralidad y transversalidad de los aprendizajes esperados, así como de las estrategias definidas para lograrlos.</p> <p>Procesos educativos y análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes:</p> <p>Profesorado: suficiencia, formación y capacidades docentes, así como la incidencia de las estrategias de profesionalización docente.</p> <p>Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje en operación.</p> <p>Infraestructura y equipamiento.</p> <p>Liderazgo y gestión.</p> <p>Servicios escolares, académicos y generales.</p> <p>Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el posgrado.</p> <p>Análisis cuantitativo de los principales indicadores</p> <p>Análisis cualitativo a profundidad.</p> <p>Estrategias de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Impactos del programa en su contexto.</p>	<p>¿Qué problemáticas y desafíos sociales se han detectado en el área de influencia territorial del programa? ¿a qué sectores o actores sociales corresponden? ¿a qué campos profesionales y de conocimiento se refieren?</p> <p>¿El diseño y funcionamiento de los currículos profesionales incorporan en forma gradual, integrada y transversal los aprendizajes que desarrollan las capacidades de pensamiento crítico, de responsabilidad ciudadana y de participación democrática, orientadas hacia el fortalecimiento del tejido comunitario, la convivencia armónica y la transformación social?</p> <p>¿El currículum del programa prevé los aprendizajes necesarios sobre las problemáticas y desafíos sociales en el área de influencia territorial y el campo profesional del programa? ¿el programa cuenta con los enfoques pedagógicos necesarios para favorecer dichos aprendizajes y la vinculación con las comunidades y con diversos actores sociales? Por ejemplo: enfoques pedagógicos situados, problematizadores, críticos, entre otros.</p> <p>¿Los cursos incluyen experiencias situadas en su propio contexto regional que les permita comprender críticamente la realidad histórico-social, desde la perspectiva del territorio, así como reconocer los desafíos que dicha realidad implica para su profesión y para su papel ciudadano, por ejemplo, en cuanto al desarrollo sostenible?</p> <p>¿Los estudiantes participan en proyectos de colaboración con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para comprender y atender las problemáticas y desafíos detectados?</p> <p>¿Los estudiantes alcanzan los aprendizajes previstos sobre este criterio tal como está previsto</p>

	<p>en los programas de los cursos y a lo largo del plan de estudios? ¿Qué problemas y desafíos se han identificado y qué acciones se han emprendido?</p> <p>¿Se cuenta con las condiciones de operación necesarias para ello, es decir, equipamiento, infraestructura, servicios de información, apoyo, entre otros para lograr el perfil de egreso y los aprendizajes previstos en el currículum?</p> <p>¿Qué beneficios o cambios han producido los proyectos mencionados en las comunidades, organizaciones o instituciones externas?</p> <p>¿Cómo ha contribuido el programa a la sostenibilidad social, económica, política y ambiental de su área de influencia?</p> <p>¿Qué mejoras es necesario introducir? ¿cuáles serían las metas?</p>
--	---

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 19</b>	<b>Respuesta</b>
Estudios sobre la problemática y los desafíos sociales de la entidad federativa o región específica formulados para la contextualización del programa educativo.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            El estado de Guerrero se ha caracterizado por tener rezagos en cuanto a temas de educación en todos los niveles educativos, sin embargo, la institución mediante todos sus medios ha tratado de disminuir siempre esta brecha en el acceso a la educación de calidad entre el municipio y algunas comunidades, contando con una infraestructura y recursos que permitan a los estudiantes recibir una educación universitaria. De igual forma, la institución siempre busca disminuir la tasa de abandono escolar o deserción de los estudiantes de bajos ingresos o con alguna capacidad diferente.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Infraestructura con maquinaria y equipos especializados            2.- Aulas con espacios dignos y con aire acondicionado            3.- Laboratorios</p>	

<b>INDICADOR 20</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de casos de currículos de la profesión que incorporan en forma integrada y transversal el compromiso con la responsabilidad social.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            La institución no ha incorporado de manera integrada y transversal el compromiso con la responsabilidad social como asignatura, sin embargo, se imparten con responsabilidad las asignaturas que forman parte del primer y segundo ciclo de formación del mapa curricular 2024.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b></p>	

1.- Asignaturas transversales: Desarrollo humano y valores, Habilidades Socioemocionales y Manejo de Conflictos, Desarrollo del Pensamiento y Toma de Decisiones, Ética Profesional y Liderazgo de Equipos de Alto Desempeño.

INDICADOR 21	Respuesta
Análisis de experiencias formativas con enfoque y contenidos relacionados con este criterio en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> La institución no ha incorporado de manera integrada y transversal el compromiso con la responsabilidad social como programas de formación en compromiso con la responsabilidad social, proyectos de servicio comunitario, sin embargo, a través del departamento de Vinculación y de Servicio de Orientación Psicopedagógica se llevan a cabo de forma programada diversas actividades que buscan impactar en el criterio del compromiso y responsabilidad social.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Actividades: Conferencias, campañas, pláticas de sensibilización y actividades propias de las asignaturas transversales del mapa curricular 2024.</p>	

INDICADOR 22	Respuesta
Buenas prácticas de experiencias formativas que atienden problemáticas y desafíos sociales en colaboración con actores sociales externos.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> La institución no cuenta con experiencias formativas como proyectos de servicio comunitario que atiendan como tal problemáticas y desafíos sociales en colaboración con organizaciones no gubernamentales, empresas y comunidades locales. Sin embargo, la Universidad realiza con carácter de compromiso social las actividades que se mencionan en los indicadores número 23 y 24.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Se establecerán en el ejercicio fiscal 2026 mesas de trabajo para atender de manera planificada dicho indicador.</p>	

INDICADOR 23	Respuesta
Análisis de casos de contribución social del programa en las comunidades o en el ámbito local, regional o nacional.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> Como parte de la oferta educativa que ofrece la Universidad Tecnológica se encuentra el programa educativo de TSU en Paramédico con la licenciatura en Protección Civil y Emergencias, la cual ha participado de manera activa y oportuna brindando atención a los afectados por el huracán OTIS en el puerto de Acapulco, además de otros desastres naturales. La atención consistió en brigadas de búsqueda y rescate, atención médica prehospitolaria, recolecta y entrega de víveres, evacuación de áreas de riesgo y limpieza de las zonas afectadas. El compromiso con la responsabilidad social en este tipo de desastres ambientales es parte inherente de nuestra Universidad Tecnológica a través de dicho programa educativo</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Brigadas de búsqueda y rescate, atención prehospitolaria, recolecta y entrega de víveres, evacuación de áreas de riesgo y apoyo en limpieza de zonas afectadas por el paso del huracán.</p>	

INDICADOR 24	Respuesta
Buenas prácticas de servicio social que contribuyen a desarrollar la solidaridad y compromiso social.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b></p>	

En el cuatrimestre septiembre-diciembre, específicamente en el mes de diciembre el programa educativo de Ingeniería en Diseño textil y modas a través de las asignaturas de Formación Sociocultural realizan campañas de entrega de cobertores y ropa (no es nueva, pero si en buen estado) a distintas colonias y comunidades del municipio en estado de pobreza y marginación. Así también, durante el año se llevan a cabo actividades de proyectos de conservación del medio ambiente como limpieza de parques y reforestación.

El Programa educativo de TSU en Paramédico y Protección Civil y Emergencias es el primer respondiente ante situaciones de emergencias, comprometidos en todo momento con la responsabilidad social y empatía con apoyar siempre en caso de ser necesario.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Campañas voluntarias en zonas y comunidades marginadas
- 2.- Plantación de árboles
- 3.- Tratamiento de pacientes
- 4.- Transporte de pacientes
- 5.- Respuesta ante toda situación de emergencias

<b>INDICADOR 25</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de casos de estrategias de comunicación y difusión sobre las experiencias de compromiso con la responsabilidad social del programa.	Se realiza
<b>Fundamentación:</b> La Universidad utiliza las redes sociales y la página web oficial, así como también eventos para difundir información de las actividades de responsabilidad social.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Redes sociales, sitio web oficial y eventos.	

<b>INDICADOR 26</b>	<b>Respuesta</b>
Diagnósticos o recuentos sobre los aportes o contribuciones del programa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.	Se realiza
<b>Fundamentación:</b> La contribución de la Universidad en cuanto a los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 radica e impacta principalmente en los objetivos 4, 5, 7 y 13 que consiste en la Educación de Calidad, Igualdad de género, Energía asequible y Acción por el clima respectivamente.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Educación de calidad con programas de asignaturas transversales 2.- Campañas de difusión e implementación de la igualdad de género 3.- Implementación de un "Sistema Fotovoltaico con Interconexión a la Red Eléctrica" para abastecer la demanda de la energía eléctrica de toda la institución. 4.- Campañas de sensibilización para tomar acciones sobre el cambio climático	

**Indicadores Cuantitativos**

<b>INDICADOR 27</b>	<b>Respuesta</b>
Cursos que incorporan en forma gradual, transversal e integrada, por ejemplo, el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico, de responsabilidad ciudadana y de participación democrática, orientadas hacia el fortalecimiento del tejido comunitario, la convivencia armónica y la transformación social.	0

**Fundamentación:**

Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- No se cuenta con evidencia

<b>INDICADOR 28</b>	<b>Respuesta</b>
Número de cursos del plan de estudios que formalmente prevén los enfoques y contenidos sobre el compromiso con la responsabilidad social en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	1

**Fundamentación:**

Como parte del mapa curricular del nuevo modelo educativo implementado en el año 2024 se integraron 5 asignaturas transversales en el primer y segundo ciclo de formación, una de las cuales examina los principios éticos y la responsabilidad en las acciones y toma de decisiones es la asignatura de "Ética profesional".

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Programa de la asignatura Ética Profesional
- 2.- Planeación didáctica de la asignatura
- 3.- Desarrollo de actividad de la asignatura

<b>INDICADOR 29</b>	<b>Respuesta</b>
Número de proyectos de vinculación del programa educativo que abordan temas de relevancia social.	0

**Fundamentación:**

Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- No se cuenta con evidencias

<b>INDICADOR 30</b>	<b>Respuesta</b>
Número de profesores y estudiantes del programa educativo que colaboran con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos orientados a problemáticas o desafíos sociales.	45

**Fundamentación:**

Como se mencionó anteriormente en el indicador 23 y 24, la Institución atiende con solidaridad, compromiso y responsabilidad social a las necesidades y problemáticas de la localidad y de la región, principalmente con el programa educativo de TSU en Paramédico y Protección Civil y Emergencias, así como también el programa educativo de TSU en Diseño Textil y Modas.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Atención a la ciudadanía afectada, así como localidades o zonas de alto índice de pobreza o marginación.

<b>INDICADOR 31</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estudiantes del programa educativo que realizan un servicio social que contribuye a desarrollar su solidaridad y compromiso con la sociedad.	0

<p><b>Fundamentación:</b>          Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.</p>
<p><b>Evidencias Documentales:</b>          1.- No se cuenta con evidencia</p>

<b>INDICADOR 32</b>	<b>Respuesta</b>
<p>Número de egresados del programa educativo que han desarrollado tesis en temas de relevancia social con propuestas para la solución de problemas específicos.</p>	16
<p><b>Fundamentación:</b>          En el ciclo escolar comprendido del 2024-2025 se desarrollaron 16 estadías profesionales donde se atendieron temas o problemáticas que involucran el compromiso y la responsabilidad social.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>          1.- Memorias de estadía de nivel TSU y Lic/Ing.</p>	

<b>INDICADOR 33</b>	<b>Respuesta</b>
<p>Número de tesis, reportes de servicio social u otros productos de titulación que incluyen colaboraciones con actores sociales externos para desarrollar proyectos desde un enfoque colaborativo, de diálogo de saberes o similar.</p>	No se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>          En ciclo escolar 2024-2025 no se realizaron proyectos de ese enfoque.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>          1.- No se cuenta con evidencia</p>	

<b>INDICADOR 34</b>	<b>Respuesta</b>
<p>Número de productos y recursos multimedia para la comunicación y difusión de las experiencias de innovación social. Número de elementos curriculares a través de los cuales se promueve la vinculación, sensibilización, identificación y atención de necesidades sociales.</p>	No se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>          En ciclo escolar 2024-2025 no se realizaron productos o recursos de esa índole.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>          1.- No se cuenta con evidencia</p>	

<b>INDICADOR 35</b>	<b>Respuesta</b>
<p>Número de acciones formativas a través de las cuales promueve el compromiso con la responsabilidad social (Programas, proyectos, cursos, trayectos formativos, prácticas de enseñanza).</p>	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>          Como parte de las actividades del departamento de Vinculación y de Servicio de Orientación Psicopedagógica durante el ciclo escolar 2024-2025 en cuanto a programas de responsabilidad social se refiere, se han impartido cursos y talleres para promover la responsabilidad social en los estudiantes.</p>	

Asimismo, se han llevado a cabo proyectos de investigación que permiten a los estudiantes abordar problemas sociales en la localidad y comunidades circunvecinas.

En lo que respecta a la parte de cursos, contamos con el curso de Ética Profesional que se imparte en el segundo ciclo de formación.

Se establecerán mesas de trabajo en el cuatrimestre enero-abril 2026 con la finalidad de atender cursos de desarrollo sostenible con la finalidad que los estudiantes exploren los conceptos y aplicaciones del desarrollo sostenible.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Cursos, talleres y platicas de concientización
- 2.- Reportes técnicos
- 3.- Artículos técnicos

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b>	<b>Preguntas guía</b>
<b>Programas de investigación y posgrado.</b>	
Fundamentación curricular del programa de posgrado y fundamentación del programa de investigación: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas y necesidades actuales a que debe responder el programa, así como los retos futuros que es posible prever.	¿Qué problemáticas y desafíos sociales se han detectado en el área de influencia territorial del posgrado o del programa de investigación? ¿a qué sectores o actores sociales corresponden? ¿a qué campos de conocimiento se refieren? ¿cómo contribuyen al desarrollo sostenible?
Normativa, diseño curricular del posgrado, diseño del programa y de los proyectos de investigación.	¿El currículum del programa prevé los aprendizajes necesarios sobre las problemáticas y desafíos sociales en el área de influencia territorial del programa? ¿el programa cuenta con los enfoques pedagógicos necesarios para favorecer dichos aprendizajes y la vinculación con comunidades y diversos actores sociales? Por ejemplo: enfoques situados, problematizadores, críticos, entre otros.
Procesos educativos y de investigación, condiciones de operación, factores que inciden en los aprendizajes; articulación de la investigación y el posgrado.	
Profesorado: suficiencia, formación y capacidades, así como incidencia de las estrategias de profesionalización docente en posgrado.	¿Se cuenta con las condiciones de operación necesarias para ello, es decir, equipamiento, infraestructura, servicios de información, apoyo, entre otros para lograr el perfil de egreso y los aprendizajes previstos en el currículum del posgrado?
Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje en operación.	¿Los proyectos de investigación y de tesis de posgrado abordan temas y problemáticas de relevancia social en el contexto de la institución? ¿Cuáles han sido sus resultados e impactos?
Infraestructura y equipamiento.	
Liderazgo y gestión.	
Servicios escolares, académicos y generales.	¿Los investigadores y los estudiantes de posgrado colaboran con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimiento para contribuir a comprender y atender las problemáticas y desafíos detectados
Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el posgrado.	

<p>Análisis cuantitativo de los principales indicadores</p> <p>Análisis cualitativo a profundidad.</p> <p>Estrategias de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Logros e impactos del programa de posgrado y de investigación en su contexto.</p>	<p>desde un enfoque colaborativo, de diálogo de saberes o similares? ¿cómo se evalúan? ¿existen brechas, rezagos? ¿por qué?</p> <p>¿Qué beneficios o cambios han producido los proyectos mencionados en las comunidades, organizaciones o instituciones externas?</p> <p>¿Cómo contribuyen las tesis de posgrado a las problemáticas y desafíos sociales identificados?</p> <p>¿Cómo contribuyen los proyectos de investigación y las tesis de posgrado a la sostenibilidad social, económica, política y ambiental?</p>
--	--

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

INDICADOR 36	Respuesta
<p>Estudios sobre la problemática y los desafíos sociales de la entidad federativa o región específica formulados por programas de investigación y posgrado.</p>	<p>Si cumple</p>
<p><b>Fundamentación:</b>            Tenemos bien claro que la educación es clave para el desarrollo del estado de Guerrero, por lo que es importante invertir en la calidad de la educación y promover la igualdad de oportunidades. La Universidad Tecnológica a través del Gobierno del estado de Guerrero y del Consejo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Guerrero (COCYTIEG) participan activamente año con año en la Convocatoria "Foro de Estudios Sobre Guerrero" en donde se abordan diversas áreas del conocimiento como por ejemplo por citar algunas: Ingenierías y Desarrollo Tecnológico, Investigación Interdisciplinaria, Humanidades, entre otras. El objetivo de este foro es que las y los investigadores del Estado de Guerrero difundan los resultados de sus investigaciones e intercambien experiencias con el fin de elaborar recomendaciones y estrategias innovadoras que ayuden a solucionar problemáticas ambientales, tecnológicas, científicas y sociales del Estado de Guerrero.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Publicación del artículo en la revista Foro de Estudio sobre Guerrero            2.- Constancia de participación.            3.- Artículo para congreso</p>	

INDICADOR 37	Respuesta
<p>Análisis de la contribución e impacto de la investigación o de los posgrados a las problemáticas y desafíos sociales.</p>	<p>Se realiza</p>
<p><b>Fundamentación:</b>            La Universidad no cuenta actualmente con programas de posgrado como oferta educativa, se tiene contemplado que para el cuatrimestre septiembre-diciembre-2026 se oferte la maestría en Tecnologías de la Información y comunicación, con la finalidad de formar recursos humanos capacitados para abordar las problemáticas sociales en Guerrero, contribuyendo a la implementación de políticas públicas efectivas. Aunque la Institución no cuenta con programas de posgrado, existe generación de conocimiento a través de investigaciones que se atienden en los Foros de Estudio Sobre Guerrero, tal como se manifestó en el indicador 36.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b></p>	

- 1.- Publicación de artículos
- 2.- Estudiantes Egresados de maestría correspondientes al ciclo escolar 2026-2028.

<b>INDICADOR 38</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de casos de currículos de posgrado que incorporan en forma integrada y transversal el compromiso con la responsabilidad social.	No se cumple
<b>Fundamentación:</b> No se cuenta con programas de posgrado en la actualidad.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 39</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de experiencias formativas con enfoque situado en posgrado.	No se cumple
<b>Fundamentación:</b> No se cuenta con programas de posgrado en la actualidad.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 40</b>	<b>Respuesta</b>
Portafolios de tesis de posgrado y proyectos de investigación con enfoque de responsabilidad social concluidos y en proceso.	No se cumple
<b>Fundamentación:</b> No se cuenta con programas de posgrado en la actualidad.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 41</b>	<b>Respuesta</b>
Buenas prácticas de experiencias formativas que atienden problemáticas y desafíos sociales en colaboración con actores sociales externos.	No se cumple
<b>Fundamentación:</b> No se cuenta con programas de posgrado en la actualidad.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 42</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de casos de la contribución social e impacto de la investigación o de los posgrados en las comunidades o en el ámbito local, regional o nacional.	No se cumple
<b>Fundamentación:</b> No se cuenta con programas de posgrado en la actualidad.	

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia

**INDICADOR 43**

Análisis de casos de estrategias de comunicación y difusión sobre las experiencias de compromiso con la responsabilidad social de la investigación y el posgrado.

**Respuesta**

No se cumple

**Fundamentación:**

No se cuenta con programas de posgrado en la actualidad.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia

**INDICADOR 44**

Diagnósticos o recuentos sobre los aportes o contribuciones de los programas de posgrado e investigación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

**Respuesta**

No se cumple

**Fundamentación:**

No se cuenta con programas de posgrado en la actualidad.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con la evidencia

**Indicadores Cuantitativos**

**INDICADOR 45**

Cursos que incorporan en forma gradual, transversal e integrada el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico, de responsabilidad ciudadana y de participación democrática, orientadas hacia el fortalecimiento del tejido comunitario, la convivencia armónica y la transformación social.

**Respuesta**

4

**Fundamentación:**

Los cursos que abordan parte de lo que pide el indicador se imparten en el primer y segundo de formación de nivel TSU son: Desarrollo humano y valores, Habilidades Socioemocionales y Manejo de Conflictos, Desarrollo del Pensamiento y Toma de Decisiones, Ética Profesional y Liderazgo de Equipos de Alto Desempeño.

**Evidencias Documentales:**

1.- Programas de asignatura  
 2.- Planeaciones didácticas

**INDICADOR 46**

Número de proyectos de investigación que abordan temas de relevancia social, que tienen metodologías participativas y colaborativas con las comunidades.

**Respuesta**

0

**Fundamentación:**

Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 para atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia

**INDICADOR 47**

**Respuesta**

Número de investigadores que colaboran con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de innovación social.

0

**Fundamentación:**

Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 para atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencias

**INDICADOR 48**

**Respuesta**

Número de publicaciones especializadas sobre innovación social.

0

**Fundamentación:**

Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 para atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuentan con evidencias

**INDICADOR 49**

**Respuesta**

Número de egresados del programa de posgrado que han desarrollado tesis en temas de relevancia social con propuestas para la solución de problemas específicos.

0

**Fundamentación:**

La Universidad no cuenta con programas de posgrado en el ciclo escolar 2024-2025.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con la evidencia

**INDICADOR 50**

**Respuesta**

Número de tesis de posgrado que incluyen colaboraciones con actores sociales externos para desarrollar proyectos de innovación social.

0

**Fundamentación:**

La Universidad no cuenta con programas de posgrado en el ciclo escolar 2024-2025.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con la evidencia

**INDICADOR 51**

**Respuesta**

Número de productos y recursos multimedia para la comunicación y difusión de las experiencias de innovación social.

0

**Fundamentación:**

La Universidad no cuenta con programas de posgrado en el ciclo escolar 2024-2025.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con la evidencia

<b>INDICADOR 52</b>	<b>Respuesta</b>
Número de acciones realizadas a través de las cuales se promueve la vinculación, sensibilización, identificación y generación de propuestas responsables para la atención de las necesidades sociales.	0
<b>Fundamentación:</b> La Universidad no cuenta con programas de posgrado en el ciclo escolar 2024-2025.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con la evidencia	

## II.- EQUIDAD SOCIAL Y DE GÉNERO.

El criterio de equidad se expresa en primera instancia en el incremento de las posibilidades de acceso a la educación superior, pero no se queda ahí. Requiere que se asuman las medidas necesarias para corregir los factores estructurales y de vulnerabilidad social que inciden en el aprovechamiento de las oportunidades educativas y establecer las medidas de mitigación o corrección necesarias para que este aprovechamiento pueda darse en condiciones óptimas. La equidad también implica la transparencia, la honestidad y la racionalidad institucional en la toma de las decisiones que afectan a los actores de la educación superior. Promover la equidad social para construir una sociedad pluralista consiste en ofrecer una distribución equitativa de las oportunidades. Esto requiere una combinación de medidas generales y especiales para establecer las condiciones de igualdad que puedan promover realmente la equidad.

La equidad de género es un criterio transversal a todos los anteriores que permite esclarecer la toma de decisiones en función de la equidad y respeto entre las personas, de tal forma que no prevalezcan los estereotipos y limitaciones culturales y políticos que tradicionalmente han asignado a ciertos roles femeninos o masculinos. De esta forma, la perspectiva de género permite construir condiciones equitativas para hombres y mujeres, así como para la diversidad de identidades y expresiones de género, orientaciones y características sexuales.

Tanto la valoración de la equidad social como la de género, en el marco del SEAES, permitirá, en el seno de la vida y desarrollo académico de las IES, mejorar la igualdad de oportunidades y derechos de todas y todos a recibir la mejor educación, reconociendo las diferencias y brindando un trato equivalente que permita superar las condiciones que mantienen las desigualdades.

## Anexo 2. Criterio de equidad social y de género.

Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito	
Ámbitos / elementos <b>Formación profesional.</b>	Preguntas guía
<p>Fundamentación del perfil de egreso en términos de los desafíos presentes y futuros del contexto cultural, social, profesional, científico-tecnológico, productivo y ambiental que se deben atender.</p> <p>Diseño de los rasgos del perfil de egreso, incluyendo su congruencia con la normativa aplicable en materia de cualificaciones.</p> <p>Experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje donde se consolida el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional.</p> <p>Estrategias y resultados de la evaluación de los aprendizajes significativos que reflejan los logros del perfil de egreso.</p> <p>Impactos de los egresados en su contexto.</p>	<p>¿Qué desafíos, problemáticas e inequidades de género prevé el modelo educativo y la contextualización del programa educativo que incidan sobre las características buscadas en las personas egresadas?, ¿se han identificado desafíos específicos del campo profesional de que se trate?</p> <p>¿Qué rasgos formativos o capacidades específicas se espera desarrollar en las personas egresadas para atender dichos desafíos? ¿qué rasgos formativos prevé el perfil de egreso para atender específicamente la equidad social y de género?</p> <p>¿A través de qué experiencias de aprendizaje, y enseñanza se consolidan los rasgos o las capacidades esperadas en las etapas finales de la formación profesional? ¿Cómo se evalúan estos aprendizajes?</p> <p>¿Cuáles han sido los resultados de la evaluación de los rasgos o capacidades del perfil de egreso en términos teórico/prácticos?, ¿algunos rasgos se desarrollan más que otros?, ¿todas las personas egresadas alcanzan resultados similares?</p> <p>¿La formación del estudiantado logra desarrollar los rasgos deseados? ¿Cómo se evalúa y cuáles han sido los resultados?</p> <p>¿Qué impactos han tenido las personas egresadas en su campo profesional respecto a la equidad social y de género?</p>

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 53</b>	<b>Respuesta</b>
Perfiles de egreso de programas educativos que han incorporado formalmente el criterio de equidad social y de género.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            A partir del cuatrimestre septiembre-diciembre- 2024 se implementó el nuevo modelo educativo del subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, el cual estableció nuevos mapas curriculares que integran en el primer y segundo ciclo de formación de nivel TSU asignaturas transversales, las cuales</p>	

buscan formar ciudadanos responsables, conscientes de sus derechos y deberes, y que promuevan la igualdad de género y de justicia social.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Programas de asignatura tales como: Desarrollo humano y valores, Habilidades socioemocionales y manejo de conflictos, Desarrollo del pensamiento y toma de decisiones y Ética profesional.
- 2.- Planeaciones didácticas.

<b>INDICADOR 54</b>	<b>Respuesta</b>
Prácticas profesionales que den cuenta del desarrollo y evaluación de aprendizajes en etapas terminales de la formación de licenciatura, relativas a la equidad social y de género.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> Las prácticas profesionales o estadías son una parte fundamental en la formación de los estudiantes, ya que les permiten aplicar sus conocimientos y habilidades en un entorno real y desarrollar competencias profesionales. Los estudiantes del P.E de TSU en Paramédico debido a su perfil de egreso realizan su estadía muy a menudo en instituciones públicas como ministerios de educación y salud, donde trabajan en proyectos relacionados con la equidad social y de género. Asimismo, los demás programas educativos incluyendo Paramédico realizan las estadías en empresas con responsabilidad social que se enfocan en la equidad social y de género.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Cartas de presentación del estudiante a la empresa, organización o centro de investigación. 2.- Carta de aceptación de la empresa, organización, etc.</p>	

<b>INDICADOR 55</b>	<b>Respuesta</b>
Productos para la obtención de grado académico que demuestren prácticas de equidad social y de género por parte de los egresados.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> En la Institución el producto para que un estudiante pueda obtener su grado académico es la memoria de estadía, documento que aborda el planteamiento y solución de un tema principal relacionado en la medida posible la equidad social y de género.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Memoria de estadía</p>	

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 56</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos con perfiles de egreso que han incorporado formalmente el criterio de equidad social y de género.	8
<p><b>Fundamentación:</b> A partir del ciclo escolar 2024-2025 los ocho programas educativos de nivel TSU atienden las asignaturas transversales que se mencionaron en el indicador 53.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Mapas curriculares de los 8 programas educativos 2.- Programas de asignatura</p>	

<b>INDICADOR 57</b>	<b>Respuesta</b>
Número de cursos en etapas terminales del currículum que se enfocan a consolidar los aprendizajes del perfil de egreso dirigidos a la equidad social y de género.	6
<b>Fundamentación:</b> La Institución como tal no ha implementado seminarios de investigación en equidad social y de género, cursos, talleres de intervención en equidad social y de género, sin embargo, se realizan 2 veces por cuatrimestre conferencias y pláticas de sensibilización para promover la equidad social y de género.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Conferencias y pláticas de sensibilización. 2.- Atención de campañas por parte de la entidad federativa y municipal.	

<b>INDICADOR 58</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estudiantes egresados por generación que demostraron haber adquirido aprendizajes relacionados con este criterio.	348
<b>Fundamentación:</b> Estos egresados forman parte de la generación TSU 2023-2025 por lo que corresponden todavía al anterior modelo educativo, sin embargo, contaban con asignaturas transversales, además de conferencias y pláticas de sensibilización que los formaron con los aprendizajes basados en el criterio de la equidad social y de género.	
<b>Evidencias Documentales</b> 1.- Programas de asignatura como Formación sociocultural, expresión oral y escrita.	

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b> <b>Profesionalización de la docencia.</b>	<b>Preguntas guía</b>
Fundamentación de la estrategia de profesionalización docente, por ejemplo, en función de la evolución de los saberes pedagógicos, de los retos presentes y futuros de la enseñanza, y de las necesidades específicas de la formación de los estudiantes.  Diseño de las estrategias de profesionalización docente, en cuanto a procesos formativos; impulso al trabajo colegiado y a la práctica reflexiva; apoyo para la sistematización y comunicación de saberes pedagógicos; sistemas diversificados de evaluación del aprendizaje, reconocimiento, promoción y estímulos equitativos; procesos de innovación pedagógica; mejoramiento de las condiciones de trabajo; entre otros.	¿Las estrategias y acciones que involucran al personal docente y/o personal que colabora en las IES, prevén la incorporación de este criterio?  ¿La legislación interna atiende formación docente con perspectiva de género para la comunidad de la IES?  ¿La población docente y administrativa cuenta con programas de apoyo para la atención del estudiantado en situaciones específicas de violencia de género y discriminación?

<p>Las condiciones de trabajo de los profesores, las formas de organización del trabajo docente, los procesos colegiados de producción didáctica y de seguimiento pedagógico.</p> <p>Logros y buenas prácticas de la profesionalización docente, individuales y colectivos, tales como investigación educativa, producción de recursos educativos, proyectos de innovación, entre otros.</p> <p>Impactos de la profesionalización docente en el aprendizaje y la enseñanza, así como la vinculación de la mejora en la enseñanza y en el aprendizaje con la sociedad, la realización de proyectos de cooperación con niveles educativos previos, entre otros.</p>	
---	--

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 59</b>	<b>Respuesta</b>
<p>Actividades académicas desarrolladas por el personal administrativo y docente cuyo objetivo es generar conciencia respecto a los retos que enfrentan grupos en situación de desventaja a la luz de los requerimientos de perfil de ingreso, permanencia y egreso en la educación superior.</p>	<p>Se realiza</p>
<p><b>Fundamentación:</b>            Los docentes reciben capacitación por parte del departamento del Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP) a través de campañas de conciencia y pláticas de sensibilización sobre temas relacionados con la equidad social y de género, como la diversidad, la discapacidad, la orientación sexual y la identidad de género.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Campañas de conciencia y pláticas de concientización.</p>	

<b>INDICADOR 60</b>	<b>Respuesta</b>
<p>Actividades académicas cuya función es brindar recursos y estrategias de gestión dirigidas al personal administrativo y docente para garantizar un transitar exitoso a la luz de los requerimientos de perfil de ingreso, permanencia y egreso en la educación superior.</p>	<p>Se realiza</p>
<p><b>Fundamentación:</b>            Como parte de las funciones de las direcciones de los programas educativos de acuerdo al manual de organización de la institución y al diagnóstico para la acreditación de la educación superior en el marco del SEAES, es ofrecer capacitación y desarrollo continuo al personal docente y administrativo con la finalidad que se mantengan actualizados en las mejores prácticas y estrategias para apoyar a los estudiantes, asimismo proporcionar recursos y herramientas adecuadas para que el personal pueda realizar su trabajo de manera eficiente, además de fomentar la colaboración y comunicación entre el personal administrativo y docente para que trabajen juntos en apoyo a los estudiantes. Algo muy importante de estas actividades es realizar evaluaciones y monitoreos de los progresos o logros del personal administrativo y docente para identificar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación constructiva.</p>	

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Manual de organización de la Universidad.
- 2.- Diagnostico
- 2.- Reuniones de trabajo y platicas de concientización.

**INDICADOR 61**

Guías, ejemplos y acompañamiento para el personal docente en la realización de ajustes razonables y/o ajustes curriculares que solicite el estudiantado para realizar de manera efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Respuesta**

Se realiza

**Fundamentación:**

La razón de ser de nuestra Institución es y serán siempre nuestros estudiantes, motivo por el cual brindamos atención especial a los estudiantes con necesidades especiales, ajustando las formas de evaluación, la metodología de enseñanza, material didáctico en formato digital o adecuado para las asignaturas en cuestión, en sí, para fines prácticos se ajusta la estructura de todo el curso como proporcionar un horario flexible para la entrega de actividades académicas y permitir en la medida posible el trabajo en equipo. De la misma manera debe existir también acompañamiento y apoyo personalizado al personal docente para ayudarlos a implementar ajustes razonables y curriculares.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Instrumentos de evaluación
- 2.- Material didáctico
- 3.- Planeaciones didácticas
- 3.- Manuales de asignatura

**INDICADOR 62**

Formación docente en equidad social y de género con la finalidad de sensibilizar, prevenir y erradicar la violencia y la discriminación.

**Respuesta**

Se realiza

**Fundamentación:**

La formación docente en equidad social y de genero es fundamental para sensibilizar, prevenir y erradicar la violencia y la discriminación en la educación superior. Las estrategias que la Institución implementa son capacitaciones con platicas de concientización en temas relacionados con la equidad social y de género, recursos y materiales para la enseñanza de la equidad social.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Campañas de sensibilización sobre la violencia y discriminación en la educación superior.
- 2.- Información impresa en folletos, dípticos y trípticos.

**INDICADOR 63**

Realiza cursos de formación y actualización para el personal docente y de gestión administrativa que incorpore la equidad social y la perspectiva de género en su labor docente y profesional.

**Respuesta**

No se realiza

**Fundamentación:**

En el ciclo escolar 2024-2025 no se han realizado cursos de formación y actualización en equidad social y perspectiva de género.  
Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 para atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- No se cuenta con evidencia

INDICADOR 64	Respuesta
Institucionalización de protocolos para la atención de sugerencias y/o quejas del personal docente y no docente relacionadas con situaciones de violencia de género y/o prácticas discriminatorias.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> La institucionalización de protocolos para la atención de sugerencias y quejas del personal docente y no docentes que tienen que ver con situaciones de género y/o prácticas discriminatorias es fundamental para garantizar un entorno laboral y seguro. La Institución a través del departamento Jurídico establece protocolos como los son procesos claros y transparentes para la atención de quejas y sugerencias relacionadas con situaciones de violencia de género y/o prácticas discriminatorias, investigando y resolviendo las quejas de manera oportuna y efectiva.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Procedimiento de presentación de quejas. 2.- Buzón para la recepción y registro de quejas. 3.- Apoyo y asistencia a los afectados 4.- Sanciones y medidas correctivas para los responsables de violencia de género y/o prácticas discriminatorias.</p>	

### Indicadores Cuantitativos

INDICADOR 65	Respuesta
Número de planes o programas de formación continua sobre inclusión, perspectiva de género y derechos humanos para el personal docente.	0
<p><b>Fundamentación:</b> La Institución en el ciclo escolar 2024-2025 no llevo a cabo programas de formación en inclusión y diversidad como diplomados, cursos de formación en derechos humanos y diplomados. Sin embargo, periódicamente se realizan campañas de sensibilización que capacitan a los docentes en temas relacionados a la inclusión, la perspectiva de género y los derechos humanos.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencias</p>	

INDICADOR 66	Respuesta
Número de docentes que han participado en actividades de formación continua sobre inclusión, derechos humanos y perspectiva de género.	0
<p><b>Fundamentación:</b> No se atendieron esas actividades en el ciclo escolar 2024-2025, sin embargo, se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 para poder atender estos indicadores.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencias</p>	

INDICADOR 67	Respuesta
Número de docentes que lideran o participan en proyectos académicos institucionales o sociales con participación del estudiantado relacionados con este criterio.	0

**Fundamentación:**

No se atendieron esas actividades en el ciclo escolar 2024-2025, sin embargo, se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 para poder atender estos indicadores.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencias

**INDICADOR 68**

**Respuesta**

Existencia de reglamento de ingreso, permanencia y promoción de la docencia y personal administrativo con perspectiva de género.

1

**Fundamentación:**

La Institución cuenta con reglamento de ingreso, permanencia y promoción para personal docente y administrativo, así como también una comisión mixta docente y administrativa que se encarga de promover la participación y el diálogo entre los docentes y la administración considerando en todo momento la igualdad y la justicia de género, así como la diversidad sexual y cultural.

**Evidencias Documentales:**

1.- Reglamento de ingreso, permanencia y promoción.

**INDICADOR 69**

**Respuesta**

Número de programas de apoyo a personal docente y administrativo para la atención a situaciones de violencia de género y discriminación.

1

**Fundamentación:**

La institución en el ciclo escolar 2024-2025 no contó con programas y recursos para apoyar al personal docente y administrativo en la atención a situaciones de violencia de género y discriminación. Sin embargo, se recibió capacitación por parte de la entidad federativa.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia.

**INDICADOR 70**

**Respuesta**

Número de investigaciones sobre la equidad social y de género en la docencia de la educación superior o en la institución desarrolladas por profesores.

0

**Fundamentación:**

La institución en el ciclo escolar 2024-2025 no contó con investigaciones sobre la equidad de género. Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 para atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia.

**Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito**

Ámbitos / elementos	Preguntas guía
<b>Programas educativos de licenciatura y TSU</b>	

<p>Fundamentación curricular y del programa: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas actuales a que debe responder el programa, así como los retos futuros que es posible prever.</p> <p>Normativa y diseño curricular específico, incluyendo la gradualidad, integralidad y transversalidad de los aprendizajes esperados, así como de las estrategias definidas para lograrlos.</p> <p>Procesos educativos y análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes:</p> <p>Profesorado: suficiencia, formación y capacidades docentes, así como la incidencia de las estrategias de profesionalización docente.</p> <p>Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje en operación.</p> <p>Infraestructura y equipamiento.</p> <p>Liderazgo y gestión.</p> <p>Servicios escolares, académicos y generales.</p> <p>Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el posgrado.</p> <p>Análisis cuantitativo de los principales indicadores</p> <p>Análisis cualitativo a profundidad.</p> <p>Estrategias de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Impactos del programa en su contexto.</p>	<p>¿Los requerimientos de perfil de ingreso, permanencia y egreso incorporan la diversidad de aspirantes, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso de la educación superior, así como los ajustes razonables y/o curriculares que el estudiantado tiene para hacer frente al proceso de estudio?</p> <p>¿Se toman en cuenta los retos que enfrentan grupos vulnerables o en situación de desventaja para acceder y permanecer en el servicio educativo?</p> <p>¿Los recursos y estrategias de gestión en la enseñanza-aprendizaje garantizan el ejercicio del derecho a la educación para todo el estudiantado, independientemente de sus condiciones particulares?</p> <p>¿La población estudiantil cuenta con programas de apoyo para la atención de estudiantes en situaciones específicas de violencia de género y/o actos de discriminación?, ¿cuáles son los aspectos que al interior de la gestión de cada programa educativo se consideran para garantizar procesos de enseñanza aprendizaje efectivos y adecuados a la diversidad de personas que aspiran a cursarlos y que garanticen a los egresados una oportunidad de desarrollo personal y/o profesional?</p> <p>¿Los programas de estudio promueven la perspectiva de género, la equidad o la igualdad en los planes de estudio y programas, así como adecuaciones curriculares en la oferta educativa?</p> <p>¿Los estudiantes alcanzan los aprendizajes previstos sobre este criterio tal como está previsto en los programas de los cursos y a lo largo del plan de estudios? ¿Qué problemas y desafíos se han identificado y qué acciones se han emprendido?</p> <p>¿Qué conclusiones se tienen del análisis de trayectorias por grupos vulnerables, género y factores socioeconómicos?</p> <p>¿Se promueven temáticas relacionadas a la perspectiva de género y derechos humanos, así como bibliografía al respecto en las materias y la malla curricular?</p> <p>¿Existe un esquema de transversalización de la perspectiva de género en los planes y programas de estudio?</p>
---	--



	¿Existen acciones institucionales complementarias (académicas, culturales, etc.) para propiciar prácticas basadas en la perspectiva de género y la no discriminación entre la comunidad docente, no docente y estudiantil?
--	--

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 71</b>	<b>Respuesta</b>
Descripción y fundamentación de perfiles de ingreso, así como los criterios de permanencia, que incorporen este criterio.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> La institución participa en actividades de promoción de igualdad de género, contribuyendo a la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso. Los mapas curriculares de los programas educativos cuentan con cinco asignaturas transversales que mejoran la calidad de la educación y preparan a los estudiantes para trabajar en un mundo diverso y globalizado.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales</b> 1.- Mapas curriculares de los programas educativos. 2.- Actividades de promoción de la igualdad de género.</p>	

<b>INDICADOR 72</b>	<b>Respuesta</b>
Herramientas y/o materiales de apoyo para el estudiantado con requerimientos especiales: ejemplo discapacidad visual (impresoras Braille, Software de lectores de pantalla) discapacidad de movilidad (sillas de ruedas, andaderas, ascensores), comunidad trans (baños), mujeres lactando (salas de lactancia), madres solteras (guarderías). Padres y/o madres trabajadoras (guarderías, ludotecas).	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> La Universidad no cuenta con la capacidad de poder cubrir con todos los requerimientos que solicita el indicador en cuestión para brindar la atención suficiente a los estudiantes con capacidades diferentes o en situaciones especiales, sin embargo, el plantel cuenta con rampas fijas para facilitar el paso y acceso a las instalaciones. Además, la Institución a través de las direcciones de los Programas Educativos y del departamento de Orientación Psicopedagógica buscan siempre estrategias, una de ellas es el diagnóstico inicial del estudiante donde a través de un cuestionario podemos conocer la situación en que se encuentra cada uno de nuestros estudiantes de nuevo ingreso, esto con la finalidad de darle una atención oportuna en la medida posible, por citar solo un ejemplo, a los estudiantes que tienen problemas de motricidad se busca siempre que su aula sea en la planta baja para evitar que se esfuercen o puedan tener algún tipo de accidente al tratar de subir escaleras, butacas adecuadas y en buen estado, así como, campañas de sensibilización de la comunidad Universitaria.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Rampas fijas de acceso a las instalaciones 2.- Estrategias en conjunto con personal docente, administrativo y mandos medios para brindar en cuanto a nuestras capacidades y en la medida posible el mejor entorno inclusivo y accesible para los estudiantes con capacidades diferentes.</p>	

<b>INDICADOR 73</b>	<b>Respuesta</b>
Lineamientos y/o acciones que permitan la flexibilidad y/o adaptación de los planes de estudios para garantizar la permanencia y egreso del estudiantado.	

**Fundamentación:**

La Universidad Tecnológica cuenta con una amplia flexibilidad en su oferta educativa para adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Se ofrecen nueve Programas Educativos en nivel TSU y ocho en nivel Licenciatura en modalidad escolarizada, de las cuales cinco son de corte ingenieril, dos de corte administrativo y uno del área de la salud. Además, contamos con la opción de estudios en modalidad despresurizada en los Programas educativos de TSU en Paramédico y Lic. En Protección Civil, TSU en Desarrollo de Software Multiplataforma y Licenciatura en Ingeniería en Tecnologías de la Información e Innovación Digital, y TSU en Emprendimiento, Formulación y Evaluación de Proyectos con su Licenciatura en Administración.

En el año 2024 se llevo a cabo la actualización del nuevo modelo educativo para la transformación y consolidación del Subsistema Tecnológico, donde se reformaron los planes de estudio y los productos curriculares, asegurando con esto su relevancia y respuesta a las necesidades del mercado laboral y de la sociedad.

La Universidad ofrece el programa de Tutorías y asesorías académicas con la finalidad de poder detectar situaciones que comprometan su permanencia y egreso de la Universidad.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Diagnóstico inicial del estudiante (se aplica únicamente en el primer cuatrimestre, pero se da seguimiento y acompañamiento durante la trayectoria escolar)
- 2.- Amplia flexibilidad de la oferta educativa
- 3.- Actualización del modelo educativo
- 4.- Tutoría grupal y asesorías académicas

<b>INDICADOR 74</b>	<b>Respuesta</b>
Programas de seguimiento a los apoyos que solicita el estudiantado por diversas necesidades que afectan su permanencia y progreso en la institución educativa.	Se realiza

**Fundamentación:**

Los programas de seguimiento a los apoyos son fundamentales para garantizar que el estudiantado reciba el apoyo necesario para superar obstáculos y alcanzar sus objetivos académicos. La Institución cuenta con el programa de Tutorías en donde un profesor de tiempo completo asume la figura de tutor de grupo con la finalidad de apoyar y guiar al grupo de estudiantes en su trayectoria académica y personal, brindando: Orientación académica, apoyo emocional y psicológico, seguimiento del progreso académico, referencia a recursos como servicios de asesoría y cuando la situación lo requiera comunicación con los padres o tutores para informarles sobre alguna situación especial que requiera de su intervención. En caso que el tutor detecte situaciones o focos rojos en el estudiante o en el grupo en general, realiza la canalización con el departamento de Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP) para que lleve a cabo la intervención individual o grupal dependiendo el caso. Una vez que se realiza la intervención por el departamento de SOP se da a conocer al tutor el resultado de la intervención y de manera coordinada con el estudiante, el tutor, el departamento de SOP, la dirección del programa educativo y en algunos casos los padres de familia o tutores, generen una red de apoyo para que el estudiante supere en la medida posible con todos los obstáculos que detienen su progreso académico y personal.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Programa de Tutorías y asesorías
- 2.- Intervenciones del departamento de SOP

<b>INDICADOR 75</b>	<b>Respuesta</b>
Actividades académicas que pretenden generar conciencia y visibilizar en el estudiantado la diversidad y los retos que enfrentan grupos en situación de desventaja a la luz de los requerimientos de perfil de ingreso, permanencia y egreso en la educación superior.	Se realiza

**Fundamentación:**

Algunas actividades académicas que realiza la Universidad para ayudar a generar conciencia y visibilizar en el estudiantado la diversidad y los retos que enfrentan grupos en situación de desventaja en la educación superior son: Conferencias y charlas en donde expertos comparten sus experiencias y perspectivas sobre diversidad y la inclusión.

Talleres de sensibilización que aborden temas como la diversidad, la inclusión, la equidad y la justicia social.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Talleres y conferencias

<b>INDICADOR 76</b>	<b>Respuesta</b>
Promoción de los programas educativos con equidad social y perspectiva de género en los programas curriculares, malla curricular, lineamientos y documentos normativos pertinentes.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            La promoción de la equidad social y la perspectiva de género en la educación superior es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y puedan alcanzar su máximo potencial. Los planes y programas de estudio del modelo educativo del subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas han tenido a bien implementar asignaturas transversales que promuevan la equidad social y la perspectiva de género.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Mapas curriculares            2.- Productos curriculares            3.- Programas de asignatura</p>	

<b>INDICADOR 77</b>	<b>Respuesta</b>
Asignaturas de tronco común o transversales que analicen y resalten la importancia de la inclusión y la no discriminación.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            En el primer ciclo de formación de nivel TSU en el primer cuatrimestre se imparte la asignatura de Desarrollo Humano y Valores, la cual aborda la importancia de la diversidad y la inclusión en la sociedad.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Mapas curriculares.            2.- Programas de asignatura.</p>	

<b>INDICADOR 78</b>	<b>Respuesta</b>
Incluye la perspectiva de género, la equidad o la igualdad en planes y programas de estudio como parte de la oferta educativa.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            En el primero y segundo ciclo de formación de nivel TSU se imparten distintas asignaturas transversales que abordan la importancia de la equidad o la igualdad, así como la perspectiva de género.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Mapas curriculares.            2.- Programas de asignatura.</p>	

<b>INDICADOR 79</b>	<b>Respuesta</b>
Grupos de apoyo y representatividad de estudiantes de grupos excluidos que participan del diseño de actividades, gestiones, procesos, etc. para cubrir sus necesidades.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> La Universidad durante el ciclo escolar 2024-2025 no implemento este indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 80</b>	<b>Respuesta</b>
Datos generados por diagnósticos y estudios de las actividades académicas, escolares y administrativas para la detección oportuna de factores de riesgo.	Se realiza
<b>Fundamentación:</b> La Universidad Tecnológica al inicio de cada ciclo escolar implementa el cuestionario de "Diagnóstico Inicial del Estudiante" el cual, tiene el objetivo de detectar oportunamente factores que pongan en riesgo la trayectoria escolar del estudiante.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Diagnóstico inicial del estudiante aplicado por el departamento de Servicio de Orientación Psicopedagógica.	

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 81</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estudiantes de nuevo ingreso por año desagregados por género, grupos vulnerables y variables socioeconómicas.	98
<b>Fundamentación:</b> La institución ha registrado tan solo en el ciclo escolar 2024-2025 un aproximado de 98 estudiantes desagregados como grupos vulnerables.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Diagnóstico inicial del estudiante. 2.- Tutorías.	

<b>INDICADOR 82</b>	<b>Respuesta</b>
Número de becas o apoyos para acceso a recursos tecnológicos de nuevas generaciones.	879
<b>Fundamentación:</b> Como tal la Institución no cuenta con becas o apoyos que busquen de manera específica el acceso a recursos tecnológicos de nuevas generaciones, sin embargo, la SEP ofrece la beca Benito Juárez para estudiantes de nivel media superior y superior, la cual busca garantizar el acceso a la educación y la permanencia en la Universidad.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Estudiantes becados con la beca Universal Benito Juárez.	

INDICADOR 83	Respuesta
Número de becas y o apoyos de manutención y/o estudiantiles para cubrir diversas necesidades económicas del estudiantado y/o aspirantes.	254
<p><b>Fundamentación:</b> Además de la beca universal Benito Juárez que se mencionó en el indicador 84, la Universidad Tecnológica ofrece becas de excelencia académica para alumnos que cuentan con un promedio de 10 se les exenta con el 100% del pago de la colegiatura, si cuentan con un promedio de 9.9 a 9.5 se exentan con el 50% del pago total de la colegiatura. De igual forma se ofrecen becas deportivas y culturales del 100 y 50% del pago de la colegiatura para aquellos estudiantes que representan de manera activa y profesional demostrando habilidades y destrezas en grupo selectivos que emanan de los talleres extracurriculares como: Fútbol, básquetbol, Voleibol, ajedrez y danza folclórica, con el fin de representar a la Universidad poniendo en alto su talento y prestigio. En el ciclo escolar 2024-2025 se otorgaron 254 becas académicas y deportivas.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Becas académicas y deportivas. 2.- Beca Universal Benito Juárez.</p>	

INDICADOR 84	Respuesta
Número de apoyos brindados al estudiantado por diversas necesidades que afectan su permanencia y progreso en la institución educativa.	254
<p><b>Fundamentación:</b> El indicador 83 responde a esta necesidad.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Becas académicas y deportivas. 2.- Beca Universal Benito Juárez.</p>	

INDICADOR 85	Respuesta
Número de programas de apoyo al estudiantado para la atención a situaciones de violencia de género y discriminación	3
<p><b>Fundamentación:</b> El departamento jurídico de la Institución y el Servicio de Orientación Psicopedagógica en coordinación con el área de vinculación a través del departamento de extensión universitaria ofrece apoyo a estudiantes víctimas de violencia de género proporcionando acompañamiento, asesoramiento y canalizaciones a las instancias correspondientes.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Asesoramiento y canalización a las instancias correspondientes.</p>	

INDICADOR 86	Respuesta
Número de asignaturas de tronco común o transversales que analicen y resalten la importancia de la equidad social y la no discriminación.	2
<p><b>Fundamentación:</b> En el primero y segundo ciclo de formación se imparten las asignaturas transversales de Desarrollo humano y Valores, así como Ética profesional.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b></p>	

- 1.- Mapa curricular
- 2.- Programas de asignatura.

<b>INDICADOR 87</b>	<b>Respuesta</b>
Partidas presupuestales para garantizar la accesibilidad física en las instalaciones de la institución (acceso, circulación y desplazamiento verticales y horizontales).	1
<p><b>Fundamentación:</b> La Institución participa a menudo en un fondo federal denominado Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), el cual es uno de los ocho fondos que integran actualmente el ramo 33 y está compuesto por tres subfondos, uno de los cuales se asigna para la atención de las necesidades relacionadas con la creación, mantenimiento y rehabilitación de la infraestructura física de la educación superior.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)</p>	

<b>INDICADOR 88</b>	<b>Respuesta</b>
Tasas de retención, abandono, reprobación, egreso, titulación y demás sobre la trayectoria escolar, desagregadas por género, grupos de vulnerables y factores socioeconómicos.	0
<p><b>Fundamentación:</b> En el ciclo escolar 2024-2025 no se cuenta con esa información. Se establece que para el ejercicio fiscal 2026 se establecerán mesas de trabajo para atender este indicador.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia</p>	

<b>INDICADOR 89</b>	<b>Respuesta</b>
Número de sugerencias y/o quejas de la comunidad estudiantil, docente y no docente sobre situaciones de violencia de género y/o prácticas discriminatorias, así como porcentaje de atención y seguimiento de dichos casos.	0
<p><b>Fundamentación:</b> En el ciclo escolar 2024-2025 no se han registrado casos de quejas y/o sugerencias de la comunidad universitaria sobre situaciones de violencia de género y/o prácticas discriminatorias.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia</p>	

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b>	<b>Preguntas guía</b>
<b>Programas de investigación y posgrado.</b>	
Fundamentación curricular del programa de posgrado y fundamentación del programa de investigación: contextualización y estudios de	¿En qué sentido la generación, recuperación y aprovechamiento de las investigaciones y

<p>pertinencia, en términos de las problemáticas y necesidades actuales a que debe responder el programa, así como los retos futuros que es posible prever.</p> <p>Normativa, diseño curricular del posgrado, diseño del programa y de los proyectos de investigación.</p> <p>Procesos educativos y de investigación, condiciones de operación, factores que inciden en los aprendizajes; articulación de la investigación y el posgrado.</p> <p>Profesorado: suficiencia, formación y capacidades, así como incidencia de las estrategias de profesionalización docente en posgrado.</p> <p>Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje en operación.</p> <p>Infraestructura y equipamiento.</p> <p>Liderazgo y gestión.</p> <p>Servicios escolares, académicos y generales.</p> <p>Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el posgrado.</p> <p>Análisis cuantitativo de los principales indicadores</p> <p>Análisis cualitativo a profundidad.</p> <p>Estrategias de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Logros e impactos del programa de posgrado y de investigación en su contexto.</p>	<p>propuestas generadas a partir de la investigación contribuyen con este criterio?</p> <p>¿Cómo se incentiva la investigación multidisciplinaria encaminada a crear modelos para la detección y erradicación de la violencia contra las mujeres según la pertinencia y necesidades del programa educativo?</p> <p>¿Los estudiantes alcanzan los aprendizajes previstos sobre este criterio tal como está previsto en los programas de los cursos y a lo largo del plan de estudios? ¿Qué problemas y desafíos se han identificado y qué acciones se han emprendido?</p> <p>¿Qué conclusiones se tienen del análisis de trayectorias por grupos vulnerables, género y factores socioeconómicos?</p> <p>¿Cómo se incentiva la participación de todas las personas en grupos de investigación?</p> <p>¿Fomenta el estudio, investigación y acción, incluyendo la perspectiva de género en actividades de investigación, titulación, servicio social, práctica profesional y retribución social?</p>
---	---

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 90</b>	<b>Respuesta</b>
Casos de impacto de la investigación o de los posgrados en temas de equidad social y perspectiva de género.	No se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            La Universidad no cuenta con programas de posgrado como parte de su oferta educativa. Se están realizando los trabajos pertinentes para ofertar posgrados de maestría en el ejercicio fiscal 2026.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- No se cuenta con evidencia</p>	

<b>INDICADOR 91</b>	<b>Respuesta</b>
Diseño e implementación de programas para la participación de todas las personas en grupos de investigación.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> No se cuenta con ese indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con la evidencia.	

<b>INDICADOR 92</b>	<b>Respuesta</b>
Planes de estudios, programas de asignatura, agendas de trabajo, adecuaciones curriculares con equidad social y perspectiva de género.	Se realiza
<b>Fundamentación:</b> La institución cuenta con 2 asignaturas transversales en las que se abordan temas de equidad social y perspectiva de género.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Mapas curriculares 2.- Programas de asignatura	

<b>INDICADOR 93</b>	<b>Respuesta</b>
Incentivos a la investigación multidisciplinaria encaminada a crear modelos para la detección y erradicación de la violencia contra las mujeres según la pertinencia y necesidades del programa educativo.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> La institución no cuenta con ese indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia.	

<b>INDICADOR 94</b>	<b>Respuesta</b>
Fomento el estudio, investigación y acción incluyendo la perspectiva de género en actividades de investigación, titulación, retribución social.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> La Institución no cuenta con ese indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 95</b>	<b>Respuesta</b>
Programas que den promoción y difusión de resultados de investigación del estudiantado y planta de profesores-investigadores en la línea de temas de equidad social y de género ante la comunidad institucional.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> La Institución no cuenta con ese indicador.	

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia.

**Indicadores Cuantitativos**

<b>INDICADOR 96</b>	<b>Respuesta</b>
Número de cuerpos académicos y/o personal de la planta docente investigadora que abordan temas de equidad social y género.	0

**Fundamentación:**

La Institución no cuenta con ese indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia.

<b>INDICADOR 97</b>	<b>Respuesta</b>
Número de proyectos de investigación que abordan temas de equidad social y género.	0

**Fundamentación:**

La Institución no cuenta con ese indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia.

<b>INDICADOR 98</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas de estudio en el ámbito de la equidad social y de perspectiva de género.	9

**Fundamentación:**

Los nueve programas educativos de nivel TSU que forman parte de la oferta educativa de la Universidad abordan temas de la equidad social y de perspectiva de género.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Mapa curricular.
- 2.- Programas de asignatura.

<b>INDICADOR 99</b>	<b>Respuesta</b>
Tasas de retención, abandono, reprobación, egreso, titulación y demás sobre la trayectoria escolar, desagregadas por género, grupos vulnerables y factores socioeconómicos.	0

**Fundamentación:**

La Institución no cuenta con ese indicador, se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 para atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia

<b>INDICADOR 100</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estudiantes beneficiados con apoyos de corresponsabilidad familiar.	0
<b>Fundamentación:</b> La institución no cuenta con ese indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 101</b>	<b>Respuesta</b>
Número de eventos académicos institucionales donde se presentan productos de investigación en la línea de temas de equidad social y de género.	0
<b>Fundamentación:</b> La institución no cuenta con ese indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia.	

<b>INDICADOR 102</b>	<b>Respuesta</b>
Número de productos académicos institucionales del estudiantado y planta docente investigadora en la línea de temas de equidad social y de género.	0
<b>Fundamentación:</b> La institución no cuenta con ese indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia.	

### III.- INCLUSIÓN

El criterio de inclusión en la educación superior exige asumir los derechos humanos como principio clave del quehacer de la institución, de tal forma que ninguna persona sea excluida de la educación superior por motivo de su ingreso económico, su género, su raza, sus creencias o su edad, entre otras causas. Desde esta perspectiva, la inclusión implica tomar en consideración las características culturales y sociales del contexto de las IES, así como los derechos y características de los estudiantes, y de los actores educativos, para que todos tengan las mismas oportunidades y posibilidades de realización. Su valoración transversal en el marco del SEAES permitirá en las IES que los procesos respondan a las condiciones de sus actores y sus entornos, y que promuevan el diálogo constructivo, la interculturalidad, el respeto por la dignidad de las personas, la solidaridad, la honestidad y la búsqueda de acuerdos, favoreciendo la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

### Anexo 3. Criterio de inclusión

Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito	
Ámbitos / elementos <b>Formación profesional.</b>	Preguntas guía
<p>Fundamentación del perfil de egreso en términos de los desafíos presentes y futuros del contexto cultural, social, profesional, científico-tecnológico, productivo y ambiental que se deben atender.</p> <p>Diseño de los rasgos del perfil de egreso, incluyendo su congruencia con la normativa aplicable en materia de cualificaciones.</p> <p>Experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje donde se consolida el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional.</p> <p>Estrategias y resultados de la evaluación de los aprendizajes significativos que reflejan los logros del perfil de egreso.</p> <p>Impactos de los egresados en su contexto.</p>	<p>¿Qué rasgos formativos del perfil de egreso están basados en los principios de inclusión?</p> <p>¿Los sistemas de evaluación definidos para el perfil de egreso apoyan el logro de los estudiantes con distintas capacidades?</p> <p>¿Existen medidas del impacto de los egresados que permitan el análisis de datos para fortalecer los entornos y las prácticas inclusivas?</p> <p>¿Qué puestos ocupan los egresados por carrera durante los primeros 5 años de ejercicio profesional?</p> <p>¿Los egresados/os con discapacidades y pertenecientes a grupos vulnerables, manifiestan haber experimentado dificultades en su inserción laboral o se perciben subempleadas/os?</p> <p>¿Cuántos de sus egresadas/os en los últimos 5 años, identificada/o con grupos minoritarios se ha distinguido por premios nacionales o internacionales, presentaciones destacadas y/o aportaciones profesionales a la comunidad?</p>

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 103</b>	<b>Respuesta</b>
Investigaciones de los perfiles de egreso de cada uno de los programas en los que se encuentren diferenciados los logros de todos los estudiantes.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> Los perfiles de egreso son un conjunto de aprendizajes, actitudes y valores que los estudiantes deben desarrollar al finalizar sus estudios. La institución a través de la actualización del modelo educativo en el año 2024, ha implementado asignaturas transversales que abordan y aportan rasgos deseables en el perfil de egreso como: Desarrollo personal y social, pensamiento crítico, habilidades socioemocionales y manejo de conflictos, ética profesional, comunicación y colaboración y comunicación y habilidades digitales.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Productos curriculares. 2.- Programas de asignatura.</p>	

<b>INDICADOR 104</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de casos de modificaciones a los perfiles de egreso como resultado de la aplicación del principio de Inclusión.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            El análisis de casos de modificaciones a los perfiles de egreso como resultado de la aplicación del principio de inclusión es un tema relevante en la educación mexicana. Debemos tener bien en claro que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca formar estudiantes competentes y preparados para enfrentar los retos del siglo XXI, con un enfoque en la inclusión y la equidad. El nuevo modelo educativo del subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas que se implementó en el año 2024 modifico el perfil de egreso incluyendo competencias y habilidades que promueven la inclusión, la diversidad y la equidad.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Productos curriculares.            2.- Programas de asignatura.</p>	

<b>INDICADOR 105</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de casos de proyectos de inclusión establecidos por egresados de la institución.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            La Institución en el ciclo escolar 2024-2025 no llevó a cabo proyectos de abordaran o atendieran el criterio de inclusión, sin embargo, se desarrollaron trabajos que sin duda aportan su granito de arena como es el caso de la rehabilitación de rampas para el acceso a los edificios e instalaciones, mejorando sin duda el libre tránsito y accesibilidad para los estudiantes con problemas motrices, rehabilitación de señalamientos, fabricación de bancas metálicas y de madera así como acondicionamiento de espacios para recreación y descanso entre clases.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- atención de casos de rehabilitación e implementación de espacios seguros y de confort.</p>	

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 106</b>	<b>Respuesta</b>
Número de cursos en etapas terminales del currículum que se enfocan a consolidar los aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso dirigidos al criterio de inclusión.	0
<p><b>Fundamentación:</b>            En el ciclo escolar 2024-2025 no se llevaron a cabo cursos en etapas terminales del currículum dirigidos al criterio de inclusión.            Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 20206 para atender a este indicador.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- No se cuenta con evidencia.</p>	

<b>INDICADOR 107</b>	<b>Respuesta</b>
Número de cursos en etapas terminales del currículum que evalúan sistemáticamente los aprendizajes relacionados con la inclusión.	0
<p><b>Fundamentación:</b>            En el ciclo escolar 2024-2025 no se llevaron a cabo cursos en etapas terminales del currículum que evalúan sistemáticamente los aprendizajes dirigidos al criterio de inclusión.</p>	

Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 20206 para atender a este indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia.

<b>INDICADOR 108</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estudiantes egresados por generación que demostraron haber adquirido aprendizajes relacionados con este criterio.	348

**Fundamentación:**

La formación profesional de nuestros estudiantes se basa en nuestro modelo educativo, el cual desde antes de su actualización (2024) siempre apostó a la educación basada en el saber ser, donde se resaltan valores, actitudes y responsabilidades encaminadas a forma egresados con un alto compromiso con la responsabilidad social e inclusión.

Hasta el corte 2025 egresaron 348 estudiantes con esta formación.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Mapas curriculares del plan de estudios 2018.
- 2.- Información y estadística del departamento de servicios escolares.

<b>INDICADOR 109</b>	<b>Respuesta</b>
Número de egresados incorporados a espacios o proyectos relacionados con la inclusión en la sociedad, o que en su práctica profesional ha incorporado cambios estructurales para avanzar hacia una sociedad más incluyente.	0

**Fundamentación:**

La Institución no cuenta con este indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia.

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b> <b>Profesionalización de la docencia.</b>	<b>Preguntas guía</b>
Fundamentación de la estrategia de profesionalización docente, por ejemplo, en función de la evolución de los saberes pedagógicos, de los retos presentes y futuros de la enseñanza, y de las necesidades específicas de la formación de los estudiantes.	¿En la inducción para todos los docentes se enfatiza el principio de inclusión?  ¿La formación continua de los docentes incluye el desarrollo de una actitud positiva hacia la diversidad estudiantil?
Diseño de las estrategias de profesionalización docente, en cuanto a procesos formativos; impulso al trabajo colegiado y a la práctica reflexiva; apoyo para la sistematización y comunicación de saberes pedagógicos; sistemas diversificados de evaluación del aprendizaje, reconocimiento, promoción y estímulos equitativos; procesos de innovación	¿La formación continua de los docentes incluye pedagogías que respondan al principio de inclusión?  ¿La plantilla docente recibe sistemática y periódicamente actualización docente sobre Diseño Estratégico para la Diversidad?

<p>pedagógica; mejoramiento de las condiciones de trabajo; entre otros.</p> <p>Las condiciones de trabajo de los profesores, las formas de organización del trabajo docente, los procesos colegiados de producción didáctica y de seguimiento pedagógico.</p> <p>Logros y buenas prácticas de la profesionalización docente, individuales y colectivos, tales como investigación educativa, producción de recursos educativos, proyectos de innovación, entre otros.</p> <p>Impactos de la profesionalización docente en el aprendizaje y la enseñanza, así como la vinculación de la mejora en la enseñanza y en el aprendizaje con la sociedad, la realización de proyectos de cooperación con niveles educativos previos, entre otros.</p>	<p>¿La institución cuenta con instalaciones universalizadas suficientes para la atención y seguridad del avance académico de estudiantes con discapacidad?</p> <p>¿La comunidad estudiantil identificada con discapacidades participa en actividades de exposición a la comunidad y/o competitivos acordes a su circunstancia, por ejemplo, Olimpiadas especiales, presentaciones culturales, exposiciones de talento destacado, ¿concursos de innovación y creatividad?</p> <p>¿La plantilla docente tiene alguna certificación básica (por ejemplo, diplomado, seminario, taller) extraordinaria (interno o externo) que le permita la fluidez en el contacto docente natural de la aproximación a los contenidos, exposición, y evaluación acorde?</p> <p>¿La institución cuenta con manuales de referencia para apoyo al docente, que consideren el diseño de estrategias de aprendizajes en condiciones diversas?</p>
---	--

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 110</b>	<b>Respuesta</b>
Investigación institucional sobre la importancia de la formación y socialización del principio de inclusión.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            La investigación institucional sobre la importancia de la formación y socialización del principio de inclusión es fundamental para entender como las instituciones educativas pueden promover la inclusión y la equidad en la sociedad. Como tal la Universidad no desarrolla investigación institucional sobre este criterio, sin embargo, la institución promueve la inclusión educativa garantizando que los estudiantes con capacidades diferentes o necesidades educativas especiales reciban una educación de calidad.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Campañas de información y sensibilización del tema.</p>	

<b>INDICADOR 111</b>	<b>Respuesta</b>
Desarrollo de prácticas de campo con los docentes para acercarlos a la realidad del contexto socioeconómico de la institución.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            Uno de los principales retos y desafíos para desarrollar este tipo de actividades es la falta de recursos y la infraestructura inadecuada, así como la resistencia al cambio y la falta de compromiso de algunos docentes para implementar prácticas de campo. Algunas de las estrategias que implementa la Institución son talleres y capacitaciones para docentes sobre temas como la inclusión educativa, la diversidad cultural y la equidad de género.</p>	

Tenemos bien en claro que no solamente basta con recibir capacitación a través de talleres, sino también de estrategias como: visitas a comunidades, entrevistas con estudiantes y familias para entender sus necesidades y expectativas educativas, estrategia que se pretende implementar en el ejercicio fiscal 2026.

Este indicador trae muchos beneficios, dado que los docentes pueden entender mejor el contexto socioeconómico de los estudiantes y adaptar su enseñanza para satisfacer sus necesidades.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Talleres de capacitación sobre la inclusión educativa.

<b>INDICADOR 112</b>	<b>Respuesta</b>
Desarrollo de seminarios con distintos actores que permitan reconocer el principio de la inclusión.	No se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            En el ciclo escolar 2024-2025 no se llevaron a cabo seminarios para reconocer el principio de inclusión, sin embargo, se realizaron estrategias las cuales se plantearon en el indicador 112.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- No se cuenta con evidencia</p>	

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 113</b>	<b>Respuesta</b>
Numero de cursos, talleres y seminarios dirigidos a los docentes con el propósito de desarrollar sus capacidades para la inclusión educativa.	1
<p><b>Fundamentación:</b>            En el ciclo escolar 2024-2025 se llevó a cabo un taller sobre la inclusión educativa.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Taller de sensibilización sobre la inclusión educativa.</p>	

<b>INDICADOR 114</b>	<b>Respuesta</b>
Número de profesores que han participado en las acciones de formación docente sobre inclusión.	24
<p><b>Fundamentación:</b>            En el ciclo escolar 2024-2025 participaron 24 docentes en el taller sobre inclusión educativa.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Asistencia al taller</p>	

<b>INDICADOR 115</b>	<b>Respuesta</b>
Número de innovaciones en estrategias pedagógicas y recursos educativos que se han introducido en respuesta al desafío de la inclusión educativa.	2
<p><b>Fundamentación:</b>            Las estrategias que ha implementado la Institución en el ciclo escolar 2024-2025 es la de Aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos, las cuales fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.</p>	

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Actividades prácticas
- 2.- Reporte de proyectos
- 3.- Análisis de casos

<b>INDICADOR 116</b>	<b>Respuesta</b>
Número de investigaciones sobre la inclusión en la docencia de la educación superior o de la institución desarrolladas por profesores.	0

**Fundamentación:**

No se cuenta con ese indicador en el ciclo escolar 2024-2025.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- No se cuenta con evidencia.

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b> <b>Programas educativos de licenciatura y TSU</b>	<b>Preguntas guía</b>
<p>Fundamentación curricular y del programa: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas actuales a que debe responder el programa, así como los retos futuros que es posible prever.</p> <p>Normativa y diseño curricular específico, incluyendo la gradualidad, integralidad y transversalidad de los aprendizajes esperados, así como de las estrategias definidas para lograrlos.</p> <p>Procesos educativos y análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes:</p> <p>Profesorado: suficiencia, formación y capacidades docentes, así como la incidencia de las estrategias de profesionalización docente.</p> <p>Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje en operación.</p> <p>Infraestructura y equipamiento.</p> <p>Liderazgo y gestión.</p> <p>Servicios escolares, académicos y generales.</p> <p>Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el posgrado.</p>	<p>¿Existen sistemas para identificar a los estudiantes vulnerables?</p> <p>¿Se garantiza el apoyo especial, para personas vulnerables cuando sea necesario?</p> <p>¿Existen sistemas de recolección de datos (cuantitativos y cualitativos) con respecto a la presencia, participación y logro de todos los estudiantes?</p> <p>¿En qué medida se analizan los datos para determinar el impacto de los esfuerzos para propender a una mayor inclusión?</p> <p>¿El formato de programas, planeaciones y/o instrumentaciones de los cursos prevé la identificación de variables como resultado de estudiantes identificadas/os con discapacidades y/o grupos vulnerables?</p> <p>¿Cuáles son los índices de estudiantes con discapacidades físicas, psicomotrices y/o trastornos de conducta (por carrera, género, edad)?</p> <p>¿La institución cuenta con laboratorios y/o instalaciones apropiadas para el aprendizaje y avance cognoscitivo y académico entre estudiantes con discapacidades?</p>

<p>Análisis cuantitativo de los principales indicadores</p> <p>Análisis cualitativo a profundidad.</p> <p>Estrategias de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Impactos del programa en su contexto.</p>	<p>¿La institución cuenta con un equipo o academia que diseñe espacios apropiados para las actividades de los estudiantes con discapacidad?</p> <p>¿Cómo se decide y se gestiona el apoyo especial para estudiantes vulnerables?</p> <p>¿Los estudiantes de escuelas especiales tienen oportunidades de participar en actividades dentro de las escuelas regulares?</p> <p>¿Se ofrece a los docentes de otras escuelas la experiencia disponible en entornos especiales?</p> <p>¿Los contenidos de programas, planes y/o instrumentaciones consideran la metacognición de las posibilidades laborales y/o de emprendimiento para egresadas/os con discapacidades?</p> <p>¿La institución cuenta con mecanismos de identificación y comunicación sistemática interdepartamental para establecer supervisión de apoyo a personas con discapacidades?</p> <p>¿La comunidad institucional cuenta con programas de sensibilización a la inclusión?</p> <p>¿Los estudiantes alcanzan los aprendizajes previstos sobre este criterio tal como está previsto en los programas de los cursos y a lo largo del plan de estudios? ¿Qué problemas y desafíos se han identificado y qué acciones se han emprendido?</p> <p>¿Qué conclusiones se tienen del análisis de trayectorias desde la perspectiva de la inclusión?</p> <p>¿La institución cuenta con espacios apropiados para dinámicas de integración humana e integración de equipos?</p> <p>¿Existe alguna celebración o evento especial dirigido a visibilizar la inclusividad en el programa educativo y comprender todos sus aspectos?</p>
--	--

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 117</b>	<b>Respuesta</b>
<p>Análisis de lineamientos y/o acciones que permitan la flexibilidad y/o adaptación de los procesos de selección e ingreso para los estudiantes que lo requieran o soliciten.</p>	<p>Se realiza</p>
<p><b>Fundamentación:</b> La flexibilidad y adaptación en los procesos de selección e ingreso son fundamentales para garantizar la inclusión y la equidad en la educación. Algunos lineamientos que la institución implementa para aplicar la flexibilidad y adaptación son: Flexibilidad en los requisitos de ingreso para estudiantes que lo necesiten,</p>	

aplicar evaluaciones adaptadas para estudiantes con capacidades diferentes o necesidades especiales, realizar entrevistas personalizadas para evaluar la motivación y el potencial de cada estudiante, así como apoyo académico adicional para estudiantes que lo requieran.  
 Sin duda los beneficios de flexibilidad y adaptación fomentan la inclusión y la diversidad en la institución.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Examen de diagnóstico para nuevo ingreso.
- 2.- Programa de tutorías y asesorías.
- 3.- Evaluaciones ordinarias adaptadas para casos especiales.

<b>INDICADOR 118</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de instrumentos que permitan el diagnóstico y la identificación de estudiantes que requieran apoyos diferenciados.	Se realiza

**Fundamentación:**

El diagnóstico y la identificación de estudiantes que requieren apoyos diferenciados son fundamentales para garantizar la inclusión y la equidad en la educación. La institución lleva a cabo evaluaciones formativas que se realizan durante el proceso de aprendizaje con el fin de identificar las necesidades del estudiante, también se llevan a cabo cuestionarios y encuestas que evalúan la percepción del estudiante.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Listas de verificación con escalas de evaluación

<b>INDICADOR 119</b>	<b>Respuesta</b>
Buenas prácticas de equipos, academias, cuerpos colegiados a cargo de la supervisión de espacios apropiados para estudiantes con discapacidad.	Se realiza

**Fundamentación:**

La supervisión de espacios apropiados para estudiantes con discapacidad es fundamental para garantizar la inclusión y la equidad en la educación. La Universidad Tecnológica realiza algunas buenas prácticas como brindar apoyo individualizado a los estudiantes con discapacidad para ayudarlos a alcanzar sus objetivos académicos y personales. Asimismo, también se fomenta la sensibilización y conciencia sobre la discapacidad y la inclusión en toda la comunidad universitaria.  
 Para el ejercicio fiscal 2026 se establecerán mesas de trabajo para proponer un comité de inclusión que se reúna regularmente para discutir temas relacionados con la discapacidad y la inclusión, así como protocolos de atención que incluyan procedimientos para la evaluación, el apoyo y seguimiento.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Campañas de concientización que aborden temas de inclusión
- 2.- Trabajos en conjunto con las direcciones de P.E, Vinculación y el departamento de Servicio de Orientación Psicopedagógica.

<b>INDICADOR 120</b>	<b>Respuesta</b>
Buenas prácticas de diseños de recursos educativos y contenidos dirigidos a estudiantes con discapacidad.	No se cumple

**Fundamentación:**

La institución no cuenta con recursos educativos y contenidos digitales para los estudiantes con discapacidad, sin embargo, la institución proporciona opciones y flexibilidad en los recursos y contenidos para que los estudiantes puedan aprender de manera diferente.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- No se cuenta con evidencias

## Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 121</b>	<b>Respuesta</b>
Tasas de ingreso, retención, abandono, reprobación, egreso, titulación y demás sobre la trayectoria escolar desde la perspectiva de la inclusión.	0
<b>Fundamentación:</b> La institución no cuenta con la información del indicador. Se establecerán mesas de trabajo para proponer su implementación en el ejercicio fiscal 2026	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia.	

<b>INDICADOR 122</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos que cuentan con un diseño curricular que incorpora en forma gradual, transversal e integrado el desarrollo de aprendizajes sobre inclusión en la sociedad.	8
<b>Fundamentación:</b> Todos los programas educativos de nivel TSU cuentan con un diseño curricular que incorporan de forma gradual asignaturas transversales en su formación académica sobre inclusión.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 123</b>	<b>Respuesta</b>
Número de cursos donde los estudiantes desarrollan proyectos de inclusión social.	0
<b>Fundamentación:</b> No se cuenta con la implementación de ese indicador en el ciclo escolar 2025.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 124</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estudiantes del programa que se involucran en actividades de promoción de la inclusión.	0
<b>Fundamentación:</b> No se cuenta con la implementación de ese indicador en el ciclo escolar 2025. Se establecerán mesas de trabajo para proponer su implementación en el ejercicio fiscal 2026.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b> <b>Programas de investigación y posgrado.</b>	<b>Preguntas guía</b>

<p>Fundamentación curricular del programa de posgrado y fundamentación del programa de investigación: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas y necesidades actuales a que debe responder el programa, así como los retos futuros que es posible prever.</p> <p>Normativa, diseño curricular del posgrado, diseño del programa y de los proyectos de investigación.</p> <p>Procesos educativos y de investigación, condiciones de operación, factores que inciden en los aprendizajes; articulación de la investigación y el posgrado.</p> <p>Profesorado: suficiencia, formación y capacidades, así como incidencia de las estrategias de profesionalización docente en posgrado.</p> <p>Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje en operación.</p> <p>Infraestructura y equipamiento.</p> <p>Liderazgo y gestión.</p> <p>Servicios escolares, académicos y generales.</p> <p>Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el posgrado.</p> <p>Análisis cuantitativo de los principales indicadores</p> <p>Análisis cualitativo a profundidad.</p> <p>Estrategias de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Logros e impactos del programa de posgrado y de investigación en su contexto.</p>	<p>¿Cómo se incentiva la investigación multidisciplinaria encaminada a crear modelos para adaptarse a todos los estudiantes?</p> <p>¿Se fomenta la investigación incluyendo actividades de investigación, titulación, servicio social, práctica profesional y retribución social para lograr el éxito de los individuos en condiciones vulnerables?</p> <p>¿Se realizan investigaciones sobre los sistemas de apoyo a las escuelas y otros centros de aprendizaje que identifiquen y eliminen las prácticas no inclusivas, discriminatorias y desiguales?</p> <p>Existen registros de intervenciones colaborativas por parte de estudiantes de posgrado con discapacidad en proyectos creativos y/o innovadores</p> <p>¿Los programas de posgrado emplean estrategias de enseñanza aprendizaje que consideren factores de marginalidad y/o discapacidad(es)?</p> <p>Si la institución cuenta con programa de posgrados e investigación, ¿Existen mecanismos que establezcan sistémicamente algún período adicional que permita formación eficiente y egreso de estudiantes con discapacidades?</p>
--	--

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 125</b>	<b>Respuesta</b>
Creación de unidades multidisciplinarias e interinstitucionales para la creación de modelos flexibles y adaptables.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> La creación de unidades multidisciplinarias e interinstitucionales es fundamental para desarrollar modelos flexibles y adaptables que respondan a las necesidades. La institución en el ciclo escolar 2024-2025 no conto con unidades multidisciplinarias, sin embargo, a través de las direcciones de los programas</p>	

educativos, el tutor de grupo, el departamento de servicio de orientación psicopedagógica, el estudiante y los padres de familia se crea una red de apoyo para compartir recursos y apoyo a los estudiantes con capacidades diferentes y necesidades especiales.

**Evidencias Documentales:**

1.- Red de apoyo a la inclusión

<b>INDICADOR 126</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de casos, incluyendo resultados e impactos, de convenios intersectoriales e interinstitucionales para la realización de actividades de servicio social y prácticas profesionales, con la flexibilidad necesaria que fomente la inclusión.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> La institución no cuenta con la implementación del indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia.	

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 127</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estudiantes de posgrado en condiciones de vulnerabilidad y específicamente de discapacidad.	0
<b>Fundamentación:</b> La institución no cuenta con programas de posgrado como parte de su oferta educativa. Para el ejercicio fiscal 2026 se pretende abrir el posgrado de maestría en Tecnologías de la Información y comunicación.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 128</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas de posgrado que cuentan con un diseño curricular que incorpora en forma gradual, transversal e integrado el desarrollo de aprendizajes sobre inclusión en la sociedad.	0
<b>Fundamentación:</b> La institución no cuenta con programas de posgrado como parte de su oferta educativa. Para el ejercicio fiscal 2026 se pretende abrir el posgrado de maestría en Tecnologías de la Información y comunicación.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia.	

<b>INDICADOR 129</b>	<b>Respuesta</b>
Número de cursos de posgrado donde los estudiantes desarrollan proyectos de inclusión social.	0
<b>Fundamentación:</b>	

La institución no cuenta con programas de posgrado como parte de su oferta educativa. Para el ejercicio fiscal 2026 se pretende abrir el posgrado de maestría en Tecnologías de la Información y comunicación.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia.

INDICADOR 130	Respuesta
Número de estudiantes del posgrado que se involucran en actividades de promoción de la inclusión.	0

**Fundamentación:**

La institución no cuenta con programas de posgrado como parte de su oferta educativa. Para el ejercicio fiscal 2026 se pretende abrir el posgrado de maestría en Tecnologías de la Información y comunicación.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia

INDICADOR 131	Respuesta
Número de convenios con impacto en la titulación de personas vulnerables.	0

**Fundamentación:**

La institución no cuenta con la implementación del indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia.

INDICADOR 132	Respuesta
Número de proyectos de investigación o de tesis que involucraron a personas en situación de vulnerabilidad.	0

**Fundamentación:**

La institución no cuenta con la implementación del indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia.

INDICADOR 133	Respuesta
Número de investigaciones sobre inclusión en la sociedad.	0

**Fundamentación:**

La institución no cuenta con la implementación del indicador. Para ejercicio fiscal 2026 se establecerán mesas de trabajo para atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con la evidencia.

## IV.- EXCELENCIA

El criterio de excelencia educativa debe colocar al estudiante en el centro del proceso educativo, promover su mejoramiento integral constante y el máximo logro de su aprendizaje para desarrollar su pensamiento crítico, así como fortalecer los lazos entre escuela y comunidad. En este mismo sentido el artículo 9, fracción II de la LGES, establece que uno de los fines de la educación superior es la formación de profesionales con una “visión científica, tecnológica, innovadora, humanista e internacional, con una sólida preparación en sus campos de estudio, responsables y comprometidos con la sociedad y el desarrollo de México, con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como su capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Con mayor precisión aún, la aspiración de que la educación superior fomente el desarrollo humano integral del estudiante queda establecida en el Art. 7 de la LGES, a través de nueve rasgos que es necesario incorporar a una formación de excelencia que busca contribuir a la transformación social mediante sus capacidades de construcción de saberes, de resolución de problemas, de responsabilidad ciudadana y personal, como integrante de una comunidad.

Desde una perspectiva general, la excelencia se entiende como la medida en que una IES logra los objetivos definidos por ella misma, así como los fines que establece la LGES. Sin embargo, a diferencia del concepto de calidad, que generalmente se operacionalizó en la política educativa en términos de un enfoque instrumental, con mínimos prefijados y estandarizados, la excelencia se refiere no solo a la comprensión de la situación que se guarda con respecto a un ideal, sino también a la capacidad de definir ese ideal a través de una visión clara, pertinente, equitativa, incluyente, en el marco de los desafíos del desarrollo de nuestro país; y a definir las acciones y metas necesarias en el corto y mediano plazo para alcanzarla.

En este sentido y por los énfasis de la LGES, se puntualiza la excelencia en los aprendizajes, entendida como el logro de la incorporación cognitiva consciente y activa de conceptos y teorías complejas congruentes con su disciplina, así como el procesamiento y aplicación práctica de las mismas; su utilización como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social; impregnados de matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad, con perspectiva de género que fomente la igualdad sustantiva y trabaja en función de evitar y erradicar cualquier tipo de violencia en especial contra las mujeres, en función del papel que profesionalmente jugará la y el estudiante en la sociedad.

En síntesis, el criterio de excelencia educativa en todos los ámbitos de mejora de la educación superior, se expresa a través de su contribución a lograr el desarrollo humano integral y de los resultados tangibles obtenidos en la formación profesional.

Por ello, es fundamental que la excelencia educativa en cada tipo de IES se vea orientada mediante el seguimiento permanente de su transformación y mejora; evaluando para ello, sus procesos y resultados de manera integral pero diferenciada.

#### Anexo 4. Criterio de excelencia

Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito	
Ámbitos / elementos <b>Formación profesional.</b>	Preguntas guía
<p>Fundamentación del perfil de egreso en términos de los desafíos presentes y futuros del contexto cultural, social, profesional, científico-tecnológico, productivo y ambiental que se deben atender.</p> <p>Diseño de los rasgos del perfil de egreso, incluyendo su congruencia con la normativa aplicable en materia de cualificaciones.</p> <p>Experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje donde se consolida el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional.</p> <p>Estrategias y resultados de la evaluación de los aprendizajes significativos que reflejan los logros del perfil de egreso.</p> <p>Impactos de los egresados en su contexto.</p>	<p>¿La fundamentación de los perfiles de egreso se basa en una reflexión colectiva y participativa sobre la forma como la formación profesional debe reflejar los principios de excelencia definidos institucionalmente en función de la propia misión y visión, así como del contexto de la profesión de que se trate?</p> <p>¿Los perfiles de egreso reflejan los ideales de la misión y visión institucionales, así como los del programa educativo en particular?</p> <p>¿Los rasgos del perfil de egreso incorporan los componentes del desarrollo humano integral previsto en el Art. 7 de la LGES?</p> <p>¿Qué experiencias de aprendizaje se ofrecen en las etapas terminales del currículum para consolidar estos rasgos de excelencia?</p> <p>¿Cómo se evalúa la adquisición de estas capacidades en los estudiantes?</p> <p>¿Qué logros tangibles se han obtenido en los aprendizajes de los estudiantes? ¿cómo se evalúan?</p> <p>¿Los egresados utilizan estas capacidades en su práctica profesional? ¿qué opinan de su propia formación en estos aspectos? ¿qué impactos les han permitido generar en su propio campo profesional? ¿qué impactos les ha permitido generar en beneficio de la comunidad las capacidades desarrolladas en su práctica profesional?</p> <p>¿Existe un proceso sistematizado para la actualización de los planes y programas de estudios, cómo se evalúa su operación y resultados?</p>

#### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

INDICADOR 134	Respuesta
Análisis de perfiles de egreso que incorporan los principios específicos y distintivos de excelencia relacionados con la misión y visión institucionales.	Se cumple

**Fundamentación:**

Los estudiantes desarrollan, al concluir su formación, un conjunto de competencias que incorporan valores institucionales como el compromiso con la responsabilidad social, la innovación social, la inclusión, la excelencia, y la equidad social y de género, en estrecha relación con su entorno. Estas competencias están alineadas con la misión institucional, que impulsa la transformación de profesionales íntegros capaces de insertarse en el sector productivo y de servicio global mediante el conocimiento tecnológico, y reflejan la visión de ser una universidad tecnológica líder, reconocida por consolidar la formación de egresados íntegros con impacto social y pertinencia.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Perfiles de egreso de cada programa educativo.
- 2.- Documento oficial de misión y visión institucional
- 3.- Matriz de alineación perfil de egreso

<b>INDICADOR 135</b>	<b>Respuesta</b>
Informes de evaluación de logros y resultados de aprendizajes de excelencia demostrados por los estudiantes.	Se cumple

**Fundamentación:**

En la universidad, los estudiantes concluyen su formación académica escribiendo una memoria de estadia a partir de un proyecto en una empresa o institución, donde aplican de manera práctica los conocimientos, habilidades y valores adquiridos a lo largo de su trayectoria. Este proyecto representa una instancia clave para demostrar el nivel de excelencia alcanzado en sus aprendizajes, en concordancia con el perfil de egreso y los principios institucionales.

La evaluación de estos proyectos permite identificar el grado de dominio de competencias profesionales, tecnológicas, éticas y sociales, así como la capacidad de los estudiantes para resolver problemas reales, innovar, trabajar en equipo y vincularse con el entorno productivo y de servicio. Estos logros reflejan el compromiso institucional con la formación de profesionales íntegros, preparados para incidir positivamente en su contexto, tal como lo establece la misión y visión institucional.

**Evidencias Documentales:**

- 1.-Memoria profesional
- 2.-Constancia de Titulación
- 3.- Cronograma de actividades
- 4.- Carta de liberación de la empresa
- ...

<b>INDICADOR 136</b>	<b>Respuesta</b>
Buenas prácticas de experiencias de aprendizaje terminales, tales como cursos integradores, servicio social, proyectos de vinculación, entre otros, orientados a reforzar el logro de los rasgos de excelencia en los perfiles de egreso.	Se cumple

**Fundamentación:**

Parte de la formación profesional de los estudiantes son las Estadías de nivel TSU y de nivel Lic/Ing, en donde realizan prácticas en empresas u organizaciones para aplicar sus conocimientos y habilidades en un entorno laboral real. Donde el estudiante demuestra que tiene las cualidades de alto valor que prometemos en su perfil de salida, como saber resolver problemas, ser innovador, tener pensamiento crítico y saber actuar con honestidad y justicia. Es decir, estas prácticas finales son la garantía de que el graduado no solo tiene la teoría, sino la capacidad real y la integridad para enfrentar cualquier reto laboral.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Memoria de estadía
- 2.- Presentación de proyecto
- 3.- Estudios de caso
- 4.- Simulaciones

<b>INDICADOR 137</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis del proceso para la actualización del plan de estudios.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            En 2024, la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (DGUTyP), como órgano rector del subsistema UTyP, emitió una convocatoria nacional para la actualización de los planes de estudio conforme al nuevo Modelo Educativo del Subsistema Tecnológico. Este modelo, fundamentado en la Ley General de Educación Superior y en los lineamientos de la Subsecretaría de Educación Superior, busca fortalecer la formación integral, la flexibilidad curricular, la pertinencia regional y la innovación académica. El proceso de actualización se estructuró en etapas claramente definidas: diagnóstico institucional, rediseño curricular, validación técnica y social, entrega de propuestas, retroalimentación, autorización oficial y seguimiento.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Convocatoria 2024 emitida por la DGUTyP.            2.- Lineamientos del Modelo Académico del Subsistema UTyP.</p>	

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 138</b>	<b>Respuesta</b>
Número de cursos en etapas terminales del currículum que se enfocan a consolidar los aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso dirigidos al del criterio de excelencia.	3
<p><b>Fundamentación:</b>            Proyecto Integrador I, II y III: Estos cursos obligan al estudiante a integrar y aplicar el conocimiento de múltiples materias en un proyecto creciente.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Presentación de proyecto            3.- Estudios de caso</p>	

<b>INDICADOR 139</b>	<b>Respuesta</b>
Número de cursos en etapas terminales del currículum que evalúan sistemáticamente los aprendizajes relacionados con este criterio.	2
<p><b>Fundamentación:</b>            Estadía TSU en: Es la primera experiencia práctica donde el alumno aplica integralmente sus conocimientos en un entorno laboral real.             Estadía Licenciatura: Es la prueba final y la más extensa, donde el alumno debe demostrar el logro completo de las competencias para su desempeño profesional.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Memoria de estadía            2.- Presentación de proyecto            3.- Constancia de Titulación</p>	

<b>INDICADOR 140</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estudiantes egresados por generación que demostraron haber adquirido aprendizajes vinculados a la excelencia y a través de los cuales hayan impactado en su contexto.	348
<p><b>Fundamentación:</b> Estos egresados forman parte de la generación TSU 2023-2025 por lo que corresponden todavía al anterior modelo educativo, sin embargo, contaban con asignaturas transversales que los formaron con los aprendizajes basados en el criterio de Excelencia</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Programas de asignatura como Desarrollo de habilidades del pensamiento lógico, Desarrollo Humano y Valores, Habilidades Socioemocionales y Manejo de Conflictos.</p>	

<b>INDICADOR 141</b>	<b>Respuesta</b>
Periodos establecidos para la actualización del plan de estudios y porcentaje de cumplimiento institucional.	No aplica
<p><b>Fundamentación:</b> Los planes de estudio en las UTyP no son permanentes, sino que tienen una vigencia definida, generalmente un ciclo de cinco a diez años, la actualización curricular no es opcional, con la finalidad de evitar que el currículo se desconecte de la realidad del sector productivo. El requisito regulatorio de cumplimiento del proceso es del 100%, ya que la universidad debe asegurar la ejecución de cada paso para obtener la aprobación federal.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.-Mapa curricular</p>	

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b> <b>Profesionalización de la docencia.</b>	<b>Preguntas guía</b>
<p>Fundamentación de la estrategia de profesionalización docente, por ejemplo, en función de la evolución de los saberes pedagógicos, de los retos presentes y futuros de la enseñanza, y de las necesidades específicas de la formación de los estudiantes.</p> <p>Diseño de las estrategias de profesionalización docente, en cuanto a procesos formativos; impulso al trabajo colegiado y a la práctica reflexiva; apoyo para la sistematización y comunicación de saberes pedagógicos; sistemas diversificados de evaluación del aprendizaje, reconocimiento, promoción y estímulos equitativos; procesos de innovación pedagógica; mejoramiento de las condiciones de trabajo; entre otros.</p>	<p>¿Qué visión tiene la institución de la excelencia docente en el marco de la misión, de los principios y las funciones institucionales? ¿cómo visualiza la institución la función docente con respecto a la investigación, la vinculación, la tutoría y la gestión? ¿a los diferentes perfiles académicos que tienen funciones docentes?</p> <p>¿Qué características específicas espera la institución en una docencia de excelencia? ¿esta coloca al estudiante al centro del proceso educativo? ¿se espera lograr algún rasgo distintivo de acuerdo al perfil de la institución?</p> <p>¿Qué mecanismos de formación docente, incentivos, espacios de colaboración, condiciones de trabajo, entre otros, incluye la estrategia de profesionalización para acercarse a la visión y a las características señaladas?</p>

<p>Las condiciones de trabajo de los profesores, las formas de organización del trabajo docente, los procesos colegiados de producción didáctica y de seguimiento pedagógico.</p> <p>Logros y buenas prácticas de la profesionalización docente, individuales y colectivos, tales como investigación educativa, producción de recursos educativos, proyectos de innovación, entre otros.</p> <p>Impactos de la profesionalización docente en el aprendizaje y la enseñanza, así como la vinculación de la mejora en la enseñanza y en el aprendizaje con la sociedad, la realización de proyectos de cooperación con niveles educativos previos, entre otros.</p>	<p>¿Existen espacios de deliberación colegiada para la evaluación formativa y entre pares de la docencia de excelencia?</p> <p>¿Cuáles han sido los resultados de la estrategia de profesionalización? ¿se acercan a la visión esperada? ¿qué logros se han alcanzado en la excelencia necesaria en la docencia?</p> <p>¿Qué impacto ha tenido dicha estrategia en la docencia?</p>
---	---

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 142</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de experiencias de formación continua de profesores que se han enfocado al desarrollo de capacidades para la excelencia docente.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            Aunque el programa de capacitación por parte de la universidad es limitado, al final de cada cuatrimestre se busca capacitación hacia los docentes, así también gracias al compromiso individual de los profesores, que buscan activamente su profesionalización externa, demostrando el Impulso del desarrollo profesional continuo como un valor inherente. La institución se apoya en esta auto-formación como un mecanismo de mitigación que, aunque no es uniforme, asegura que los docentes continúen reforzando los rasgos de excelencia (como el énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico) que luego aplican en el aula.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Constancias de participación en cursos            2.- Participación de proyectos            3.- Talleres</p>	

<b>INDICADOR 143</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de los sistemas de reconocimiento, promoción, estímulo y evaluación que han promovido y logrado reforzar la excelencia docente y la formación de excelencia de los estudiantes.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            La administración de la universidad Tecnológica reconoce siempre el compromiso y apoyo del personal docente y administrativo que atiende las actividades transversales como lo es Excelencia Docente. Debido a la falta de economía para gastos de otra índole que no sea la operatividad de la institución es imposible brindar algún incentivo económico, sin embargo, se otorgan otro tipo de premios o distinciones.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Reconocimientos para el personal o equipos de trabajo que demuestren algún compromiso con la excelencia docente.            2.- Menciones en las redes sociales para dar a conocer los logros dando visibilidad y reconocimiento a los involucrados.</p>	

INDICADOR 144	Respuesta
Análisis de la formación docente en el contexto de las metas institucionales establecidas asociadas a la excelencia educativa.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> La capacitación que se recibe en la universidad no basta para alcanzar las metas más importantes, por lo que es un área de oportunidad para que se busque un plan de capacitación alineados estratégicamente para conseguir la excelencia educativa.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- cursos 2.- constancias de participación 3.- Logros y resultados obtenidos</p>	

### Indicadores Cuantitativos

INDICADOR 145	Respuesta
Número de profesores que participan en programas de formación continua y número de profesores que aplican lo aprendido en su práctica docente.	119
<p><b>Fundamentación:</b> La participación de docentes en programas de formación continua fortalece la calidad educativa al actualizar conocimientos, metodologías y enfoques pedagógicos. El número de profesores que aplican lo aprendido en su práctica docente refleja el compromiso institucional con la mejora continua, la innovación y la pertinencia académica. Esta articulación entre formación y aplicación contribuye directamente al logro de los rasgos de excelencia en los estudiantes y al fortalecimiento del perfil de egreso.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Constancias de participación 2.-Listados institucionales de docentes capacitados</p>	

INDICADOR 146	Respuesta
Número de proyectos e iniciativas específicas de excelencia en la docencia y de excelencia en la formación profesional liderados por profesores.	13
<p><b>Fundamentación:</b> Los proyectos e iniciativas liderados por docentes representan una expresión tangible del compromiso con la mejora educativa, la innovación metodológica y la transformación del entorno de aprendizaje. Estas acciones surgen de la iniciativa académica para resolver desafíos reales en la enseñanza, fortalecer la formación profesional y generar nuevas formas de interacción con el conocimiento. A través de propuestas que integran análisis crítico, creatividad, responsabilidad social, ética profesional y actualización permanente, el profesorado impulsa procesos formativos más pertinentes, inclusivos y significativos. Su liderazgo no solo enriquece las prácticas pedagógicas, sino que también consolida una cultura institucional orientada al aprendizaje profundo, la colaboración y el impacto social.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Memoria de estadía 2.- Difusión de resultados en foros 3.- Reconocimientos o constancias institucionales</p>	

<b>INDICADOR 147</b>	<b>Respuesta</b>
Número de proyectos que tienen como objetivo la excelencia en la profesionalización de la docencia.	32
<p><b>Fundamentación:</b>            Los proyectos orientados a la profesionalización docente buscan fortalecer las capacidades pedagógicas, metodológicas y éticas del profesorado mediante procesos de actualización, innovación y reflexión crítica. Estas iniciativas promueven el desarrollo de competencias clave como el pensamiento analítico, la responsabilidad social, la creatividad didáctica y la mejora continua, en coherencia con los principios institucionales. Su implementación contribuye a consolidar una práctica educativa más pertinente, inclusiva y transformadora, con impacto directo en la calidad del aprendizaje y en la cultura académica de la institución.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Memoria de estadía            2.- Difusión de resultados en foros            3.- Reconocimientos o constancias institucionales</p>	

<b>INDICADOR 148</b>	<b>Respuesta</b>
Redes, grupos o colectivos de docentes que trabajan en proyectos de excelencia en forma colaborativa intra o interinstitucionalmente.	6
<p><b>Fundamentación:</b>            Docentes de la universidad participan activamente en redes y colectivos académicos, colaborando en el diseño curricular, la elaboración de materiales didácticos y el desarrollo de proyectos formativos. Estas prácticas fortalecen la excelencia educativa mediante el trabajo colegiado, la innovación pedagógica y la vinculación intra e interinstitucional. Además, promueven el intercambio de experiencias, la actualización disciplinar y la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje I.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- constancias de participación            2.- Listados de docentes participantes</p>	

<b>INDICADOR 149</b>	<b>Respuesta</b>
Número de profesores que atienden los programas de formación continua.	32
<p><b>Fundamentación:</b>            Docentes de la universidad participaron en el diseño, impartición y evaluación de cursos, talleres y diplomados dirigidos a la actualización profesional de egresados, personal académico, administrativo y público externo. Esto refleja el compromiso institucional con la educación permanente, la vinculación social y la mejora continua, en concordancia con los principios del subsistema UTyP.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Convenios o cartas de colaboración con empresas            2.- Constancias de participación            3.- Evaluaciones de satisfacción de los participantes            4.- Convocatorias internas o externas de cursos, talleres o diplomados.</p>	

<b>INDICADOR 150</b>	<b>Respuesta</b>
Número de profesores participantes en proyectos e iniciativas de excelencia en la docencia y en la formación profesional.	32

**Fundamentación:**

En el periodo 2024 – 2025 participaron 32 docentes entre profesores de tiempo completo y de asignatura en proyectos e iniciativas de excelencia en la docencia y formación profesional. Algunos también participaron activamente en acciones clave que fortalecieron la transición académica en el proceso de implementación del nuevo Modelo Educativo del subsistema UTyP. Y otros intervinieron en el diseño y ajuste de contenidos conforme a los nuevos atributos curriculares, la elaboración de materiales didácticos alineados con el enfoque por competencias, y la adaptación de estrategias pedagógicas para la modalidad mixta virtual.

**Evidencias Documentales:**

1.-Constancias de participación

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b>	<b>Preguntas guía</b>
<b>Programas educativos de licenciatura y TSU</b>	
<p>Fundamentación curricular y del programa: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas actuales a que debe responder el programa, así como los retos futuros que es posible prever.</p> <p>Normativa y diseño curricular específico, incluyendo la gradualidad, integralidad y transversalidad de los aprendizajes esperados, así como de las estrategias definidas para lograrlos.</p> <p>Procesos educativos y análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes:</p> <p>Profesorado: suficiencia, formación y capacidades docentes, así como la incidencia de las estrategias de profesionalización docente.</p> <p>Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje en operación.</p> <p>Infraestructura y equipamiento.</p> <p>Liderazgo y gestión.</p> <p>Servicios escolares, académicos y generales.</p> <p>Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el posgrado.</p> <p>Análisis cuantitativo de los principales indicadores</p> <p>Análisis cualitativo a profundidad.</p>	<p>¿El modelo educativo de la institución incorpora el criterio de excelencia?</p> <p>¿El programa educativo ha precisado sus rasgos de excelencia en función de las disciplinas y campo profesional que atiende, en el marco de la misión y visión institucional?</p> <p>¿El diseño y funcionamiento de los currículos profesionales incorporan en forma gradual, integrada y transversal los aprendizajes requeridos para desarrollar los rasgos de excelencia que prevé el perfil de egreso?</p> <p>¿Los cursos incluyen experiencias de aprendizaje específicas y apropiadas para los aprendizajes buscados?</p> <p>¿Se cuenta con las condiciones de operación necesarias para ello, es decir, equipamiento, infraestructura, servicios de información, apoyo, entre otros para lograr el perfil de egreso y los aprendizajes previstos en el currículum?</p> <p>¿Qué procesos colegiados se llevan a cabo para dar seguimiento a los aprendizajes de los rasgos de excelencia de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar?</p> <p>¿Cómo contribuyen las características de excelencia del programa en su entorno? ¿Cómo se miden los impactos y qué acciones se llevan a cabo a partir de los resultados obtenidos?</p>

Estrategias de apoyo a los estudiantes.	
Impactos del programa en su contexto.	

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

INDICADOR 151	Respuesta
Currículos profesionales que incorporan en forma integrada y transversal los rasgos de excelencia definidos por el programa en el marco de los principios institucionales.	Se cumple
<p><b>Fundamentación:</b> El diseño curricular refleja los principios institucionales mediante competencias base, transversales y específicas. Se desarrollan de forma progresiva a lo largo de los ciclos formativos, desde TSU hasta licenciatura. Las asignaturas integradoras, estadías y proyectos permiten aplicar estos rasgos en contextos reales. La transversalidad se evidencia en la presencia de los mismos valores en diversas asignaturas y áreas del conocimiento.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Mapas curriculares 2.- Matriz de competencias profesionales del programa 3.- Memoria de estadías 4.- Programas de asignaturas.</p>	

INDICADOR 152	Respuesta
Análisis de experiencias formativas donde los estudiantes concretan su formación de excelencia.	Se cumple
<p><b>Fundamentación:</b> Las experiencias formativas como proyectos integradores, estadías profesionales, seminarios de investigación y asignaturas aplicadas permiten a los estudiantes concretar su formación de excelencia al vincular conocimientos, habilidades y valores en contextos reales. Estas actividades favorecen el desarrollo de competencias como liderazgo, pensamiento crítico, innovación, ética profesional y responsabilidad social, mediante la resolución de problemas, la toma de decisiones y la generación de propuestas pertinentes. Su diseño curricular y metodológico asegura que los rasgos de excelencia se consoliden en la práctica, en coherencia con los principios institucionales.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Memoria de estadía 2.- Productos finales de las materias de Integradoras 3.- Presentaciones en foros. 4.- Cronograma de actividades</p>	

INDICADOR 153	Respuesta
Proceso institucional para la actualización de los planes de estudios.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> La Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero realiza la actualización de sus planes de estudio mediante un proceso institucional que incluye el análisis contextual local, trabajo colegiado, adecuaciones operativas y validación académica, en concordancia con los lineamientos emitidos por la Dirección General. Este proceso garantiza la pertinencia, viabilidad y alineación del currículo con los principios institucionales, permitiendo su implementación gradual y seguimiento continuo.</p>	

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Minutas de trabajo
- 2.- Constancias de formación docente
- 3.- Reporte del Análisis situacional del trabajo

**Indicadores Cuantitativos**

<b>INDICADOR 154</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos que cuentan con un diseño curricular que incorpora en forma gradual, transversal e integrada el desarrollo de aprendizajes, rasgos y/o capacidades de excelencia que fortalezcan el desarrollo humano.	8

**Fundamentación:**

Los ocho programas educativos de la universidad cuentan con un diseño curricular que incorpora de forma gradual, transversal e integrada el desarrollo de aprendizajes, rasgos y capacidades de excelencia vinculados al desarrollo humano. Esto se evidencia en la presencia sistemática de asignaturas como Desarrollo humano y valores, Ética profesional, Liderazgo de equipos de alto desempeño, Habilidades socioemocionales, Dirección estratégica, Innovación y emprendimiento y Negociación empresarial, distribuidas a lo largo de los ciclos formativos. Estas materias, presentes en todos los programas en distintas combinaciones, permiten fortalecer competencias como pensamiento crítico, responsabilidad social, comunicación asertiva y liderazgo, en coherencia con los principios institucionales y el perfil de egreso.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Mapas curriculares
- 2.- Matriz de competencias profesionales del programa
- 3.- Memoria de estadías
- 4.- Programas de asignaturas.

<b>INDICADOR 155</b>	<b>Respuesta</b>
Número de cursos del plan de estudios que formalmente prevén el desarrollo de aprendizajes, rasgos o capacidades de excelencia.	12 - 14

**Fundamentación:**

Los programas educativos de la universidad incorporan formalmente asignaturas que desarrollan aprendizajes, rasgos y capacidades de excelencia. Estas asignaturas como Ética profesional, Liderazgo de equipos de alto desempeño, Innovación y emprendimiento, Desarrollo del pensamiento y toma de decisiones, Formación sociocultural y Proyectos integradores están distribuidas de manera gradual y transversal a lo largo del plan de estudios. Su presencia sistemática en todos los programas permite cuantificar el número de cursos que contribuyen directamente al fortalecimiento del desarrollo humano, en coherencia con los principios institucionales.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Mapas curriculares
- 2.- Matriz de competencias profesionales del programa
- 3.- Programas de asignaturas.

<b>INDICADOR 156</b>	<b>Respuesta</b>
Número de tesis, reportes de servicio social u otros productos de titulación que abordan aprendizajes, rasgos o capacidades de excelencia.	32

**Fundamentación:**

En el ciclo escolar comprendido del 2024-2025 se desarrollaron 32 estadías profesionales donde se atendieron temas o problemáticas que involucran los rasgos o capacidades de excelencia.

**Evidencias Documentales:**

1.- Memorias de estadía de nivel TSU y Lic/Ing.

<b>INDICADOR 157</b>	<b>Respuesta</b>
Años de vigencia de los planes de estudio en operación y número de generaciones vinculadas a los mismos.	5 a 10 años de vigencia. De 4 a 9 generaciones

**Fundamentación:**

El seguimiento de la vigencia y generaciones por plan de estudios evidencia la capacidad del subsistema UTyP para adaptarse a las demandas sociales y productivas, garantizando continuidad formativa y pertinencia disciplinar. Los cambios de 2024 consolidan un modelo transversal de excelencia, innovación y sostenibilidad, aplicable a todas las carreras.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Mapas curriculares y perfiles de egreso correspondientes.
- 2.- Oficios de autorización de programas educativos.
- 3.- Estadísticas de matrícula, egreso y titulación vinculadas a cada plan.

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b>	<b>Preguntas guía</b>
<b>Programas de investigación y posgrado.</b>	
<p>Fundamentación curricular del programa de posgrado y fundamentación del programa de investigación: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas y necesidades actuales a que debe responder el programa, así como los retos futuros que es posible prever.</p> <p>Normativa, diseño curricular del posgrado, diseño del programa y de los proyectos de investigación.</p> <p>Procesos educativos y de investigación, condiciones de operación, factores que inciden en los aprendizajes; articulación de la investigación y el posgrado.</p> <p>Profesorado: suficiencia, formación y capacidades, así como incidencia de las estrategias de profesionalización docente en posgrado.</p> <p>Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje en operación.</p> <p>Infraestructura y equipamiento.</p>	<p>¿Qué visión tiene la institución de la excelencia en la investigación y el posgrado? ¿cuáles son sus principales características?</p> <p>¿El programa de posgrado o de investigación ha precisado sus rasgos de excelencia en función de las disciplinas o campo profesional que atiende, en el marco de la misión y visión institucional?</p> <p>¿El diseño y funcionamiento de los programas de posgrado incorporan en forma gradual, integrada y transversal los aprendizajes requeridos para desarrollar los rasgos de excelencia que prevé el perfil de egreso del posgrado?</p> <p>¿Los cursos del posgrado incluyen experiencias de aprendizaje específicas y apropiadas para los aprendizajes buscados?</p> <p>¿Se cuenta con las condiciones de operación necesarias para ello, es decir, equipamiento, infraestructura, servicios de información, apoyo, entre otros?</p>

<p>Liderazgo y gestión.</p> <p>Servicios escolares, académicos y generales.</p> <p>Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el posgrado.</p> <p>Análisis cuantitativo de los principales indicadores</p> <p>Análisis cualitativo a profundidad.</p> <p>Estrategias de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Logros e impactos del programa de posgrado y de investigación en su contexto.</p>	<p>¿Los programas de investigación incorporan explícitamente los rasgos de excelencia previstos en la visión institucional?</p> <p>¿Qué procesos colegiados se llevan a cabo para dar seguimiento a los rasgos de excelencia de los programas de posgrado e investigación? ¿de las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo contribuyen las características de excelencia del programa en su entorno? ¿Cómo contribuyen los proyectos de investigación y las tesis de posgrado al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades?</p>
---	---

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 158</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de la contribución e impacto de la investigación o de los posgrados a la conceptualización de la excelencia en la educación superior.	No se realiza
<p><b>Fundamentación:</b></p> <p>La Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero (UTRNG), aunque actualmente ofrece programas hasta nivel Licenciatura, ha iniciado estudios de pertinencia y factibilidad para la apertura de un posgrado en Tecnologías de la Información. Este proyecto se plantea como una próxima etapa de desarrollo institucional, orientada a responder a las demandas regionales y nacionales en innovación digital, y alineada con la misión de excelencia académica y los lineamientos de la DGUTyP.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Estudio de factibilidad y pertinencia regional/nacional (demanda laboral, necesidades sociales, innovación digital).</li> <li>2.- Diagnóstico institucional sobre la necesidad del posgrado.</li> <li>3.- Lineamientos de la DGUTyP para apertura de programas de posgrado.</li> <li>4.- Actas de Consejo Académico aprobando la propuesta</li> <li>5.- Relación de planta docente con grado de maestría y doctorado en TI o áreas afine</li> </ol>	

<b>INDICADOR 159</b>	<b>Respuesta</b>
Buenas prácticas de currículos de posgrado que incorporan en forma integrada y transversal el criterio de excelencia.	No se realiza
<p><b>Fundamentación:</b></p> <p>Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- No se cuenta con evidencia</li> </ol>	

INDICADOR 160	Respuesta
Buenas prácticas de programas de investigación que han operado en forma sostenida bajo los principios de excelencia definidos por la institución.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

INDICADOR 161	Respuesta
Análisis de la contribución de la investigación y el posgrado a la documentación, sistematización y evaluación de experiencias excelencia en la educación superior.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

INDICADOR 162	Respuesta
Casos de estrategias de comunicación y difusión sobre las experiencias emblemáticas de excelencia en la investigación y el posgrado.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

INDICADOR 163	Respuesta
Procesos sistematizados para la actualización del plan de estudios que sean evaluados periódicamente para su mejora continua.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

### Indicadores Cuantitativos

INDICADOR 164	Respuesta
Número de proyectos de investigación que se rigen explícitamente por los principios de excelencia definidos por la institución con impacto en la comunidad, donde la ciencia y la tecnología están al servicio de la sociedad.	0
<b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.	

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia

<b>INDICADOR 165</b>	<b>Respuesta</b>
Número de grupos o equipos de investigación que se rigen explícitamente por los principios de excelencia definidos por la institución y con impacto en la comunidad.	0

**Fundamentación:**

Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia

<b>INDICADOR 166</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estrategias o programas en el plan de desarrollo y su correspondiente seguimiento en programas anuales que impulsan la incorporación de los principios de excelencia en el trabajo de los cuerpos colegiados de investigación y sus proyectos de investigación.	0

**Fundamentación:**

Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia

<b>INDICADOR 167</b>	<b>Respuesta</b>
Número de investigadores a cargo de proyectos de investigación que se rigen explícitamente por los principios de excelencia definidos por la institución.	0

**Fundamentación:**

Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia

<b>INDICADOR 168</b>	<b>Respuesta</b>
Número de tesis de posgrado que atienden explícitamente los principios de excelencia definidos por la institución.	0

**Fundamentación:**

Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia

<b>INDICADOR 169</b>	<b>Respuesta</b>
Número de productos de investigación que reúnen los principios de excelencia definidos por la institución y tienen impacto en la comunidad.	0
<b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

## V.- VANGUARDIA

La vanguardia educativa es un criterio que expresa la necesidad de avanzar hacia nuevos enfoques, metodologías, contenidos, para sentar las bases en función de la visión institucional. Expresa la capacidad de realizar cambios significativos y pioneros en la renovación de formas de actuar y de abordaje del conocimiento, trascender la tradición a través de transformaciones e innovaciones en aspectos científicos, tecnológicos, educativos o de gestión, en el ejercicio de la libertad, pero con el objetivo de ofrecer nuevas alternativas y transformar el cambio de expectativas en función de una contribución social más efectiva, en escenarios locales, regionales y nacionales; en el contexto de estrategias hacia la internacionalización solidaria.

La vanguardia educativa adquiere sentido a partir de la visión de futuro que una comunidad educativa construye en función de su propio contexto. No se trata sólo de la incorporación de una cierta innovación, sino del potencial transformador que tiene hacia nuevos escenarios institucionales, pedagógicos o sociales. Por ello, la vanguardia educativa requiere consolidarse en aprendizajes colectivos en las comunidades académicas, en las instituciones y en el sistema educativo en general para que pueda considerarse como tal.

En este criterio tiene un papel fundamental la transformación digital de las instituciones educativas, como forma de contribución al cierre de la brecha digital en la enseñanza y en la sociedad. Asimismo, la formación en habilidades digitales y el uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en el proceso de construcción de saberes, tal como lo prevé el Art. 7 de la LGES.

## Anexo 5. Criterio de vanguardia

La vanguardia educativa orienta a las IES a: formar profesionales que precisan actualizar continuamente sus conocimientos y habilidades a lo largo de la vida para desenvolverse con éxito en entornos impredecibles; desarrollar propuestas de innovación y transformación para la proyección de todas las áreas profesionales y disciplinas considerando las necesidades globales y locales identificadas; ofrecer propuestas formativas que impulsen a los profesionales a responder de manera pertinente y ética a los problemas y necesidades identificadas en el contexto global y local; ampliar la cobertura del sistema de educación superior, a través de la diversificación de modalidades virtuales y no virtuales; implementar los recursos tecnológicos adecuados para facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes; atender, a través de la investigación, problemas sociales de manera transdisciplinar con estrecha vinculación con los sectores productivos, sociales y gubernamentales, con la participación activa de los estudiantes y comunidades.

Las IES deben tener una visión prospectiva de sí mismas, sustentada en la reflexión de sus resultados y del contexto, con la participación de sus comunidades, y basada en un análisis del contexto global y local asociado a las necesidades y el avance científico y tecnológico.

Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito	
Ámbitos / elementos <b>Formación profesional.</b>	Preguntas guía
Fundamentación del perfil de egreso en términos de los desafíos presentes y futuros del contexto cultural, social, profesional, científico-tecnológico, productivo y ambiental que se deben atender.	¿El perfil de egreso surge a partir de la visión de futuro que una comunidad educativa construye respondiendo a las problemáticas y necesidades expresadas por los distintos actores frente a un contexto incierto que representa la industria 4.0 y una sociedad compleja?
Diseño de los rasgos del perfil de egreso, incluyendo su congruencia con la normativa aplicable en materia de cualificaciones.	¿Qué desafíos de vanguardia enfrentan los conocimientos y capacidades definidas en el perfil de egreso ante los cambios en los contextos científicos, tecnológicos y sociales?
Experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje donde se consolida el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional.	¿Qué escenarios futuros se han planteado al respecto? ¿Se han planteado espacios de

<p>Estrategias y resultados de la evaluación de los aprendizajes significativos que reflejan los logros del perfil de egreso.</p> <p>Impactos de los egresados en su contexto.</p>	<p>deliberación para analizar estos desafíos? ¿Cómo se realiza el análisis crítico de la vanguardia en el perfil de egreso?</p> <p>¿Las capacidades para la vanguardia definidas en el perfil de egreso son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio, la transformación y los nuevos paradigmas para la educación superior? ¿se ha desarrollado una formación con capacidades digitales, el uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación y un conocimiento y aprendizaje digital?</p> <p>¿Qué impacto ha tenido el egresado en la resolución de problemas sociales y de la disciplina, tanto locales como nacionales y en la sociedad, utilizando las capacidades de este criterio?</p> <p>¿Qué mejoras es necesario realizar? ¿Cuáles serían las metas y acciones que se desarrollarían?</p>
--	---

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 170</b>	<b>Respuesta</b>
<p>Fundamentación de perfiles de egreso de programas educativos que han incorporado formalmente el criterio de vanguardia, así como los rasgos descritos en él.</p>	<p>Se realiza</p>
<p><b>Fundamentación:</b> A partir del cuatrimestre septiembre-diciembre- 2024 se implementó el nuevo modelo educativo del subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, los nuevos mapas curriculares que integran desde el primer hasta el tercer ciclo de formación de nivel TSU asignaturas transversales los cuales consideran los rasgos esenciales del criterio de vanguardia tales como la incorporación de herramientas digitales avanzadas; la adopción de prácticas sostenibles; la interdisciplinariedad; la creatividad aplicada; y el fortalecimiento de las competencias de investigación, experimentación y desarrollo tecnológico. Este criterio se traduce en la capacidad del egresado para anticipar cambios, interpretar tendencias, aplicar tecnologías emergentes y proponer soluciones innovadoras en contextos dinámicos y globalizados.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Programas de asignatura tales como: Comunicación y Habilidades Digitales, Habilidades socioemocionales y manejo de conflictos, Desarrollo del pensamiento y toma de decisiones, Ética profesional, Liderazgo de Equipos de Alto Desempeño y Habilidades gerenciales.</p>	

<b>INDICADOR 171</b>	<b>Respuesta</b>
<p>Investigaciones o estudios sistemáticos sobre los logros de los estudiantes en la adquisición de los rasgos previstos en los perfiles de egreso para este criterio.</p>	<p>Se realiza</p>
<p><b>Fundamentación:</b>            No se realiza de manera sistemática, sin embargo, de acuerdo a la oferta educativa con la que cuenta la institución, algunos programas educativos realizan proyectos integradores o participan en foros con ponencias, carteles y/o artículos donde muestran avances significativos en la adquisición de competencias vinculadas con la innovación, la aplicación de tecnologías emergentes, la solución creativa de problemas y la incorporación de enfoques de sostenibilidad. Estos hallazgos permiten constatar que</p>	

los rasgos definidos en el criterio de vanguardia, tales como capacidad de innovación, pensamiento crítico aplicado, dominio de herramientas digitales especializadas, sostenibilidad, interdisciplinariedad y adaptabilidad ante cambios tecnológicos se desarrollan de manera progresiva a lo largo del trayecto formativo.

**Evidencias Documentales:**

- 1.-Programas de asignatura
- 2.-Reportes técnicos
- 3.- Artículos para congresos

<b>INDICADOR 172</b>	<b>Respuesta</b>
Buenas prácticas de experiencias de aprendizaje terminales, tales como cursos de emprendedores, creatividad, proyectos integradores, proyectos de vinculación, proyectos de emprendedurismo, estadías, prácticas profesionales, modelo dual, entre otros, orientados a reforzar el logro de los rasgos de vanguardia en los perfiles de egreso.	Se cumple
<p><b>Fundamentación:</b> La Universidad Tecnológica fortalece el criterio de vanguardia del SEAES mediante las Estadías de TSU y Licenciatura/Ingeniería, donde los estudiantes aplican sus conocimientos en entornos reales y se vinculan con tecnologías y procesos innovadores. A ello se suman proyectos de investigación aplicada y actividades formativas como estudios de caso y simulaciones, que desarrollan su capacidad de análisis, creatividad y adaptación a escenarios cambiantes. Estas experiencias aseguran que los estudiantes adquieran los rasgos de vanguardia previstos en los perfiles de egreso, al promover competencias orientadas a la innovación, la pertinencia tecnológica y la preparación para los desafíos actuales y futuros del sector productivo.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Memoria de estadía</li> <li>2.- Presentación de proyecto</li> <li>3.- Estudios de caso</li> <li>4.- Simulaciones</li> </ol>	

<b>INDICADOR 173</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de casos de egresados que lideren proyectos de innovación científica o tecnológica, o de cambios creativo o disruptivo en organizaciones y comunidades.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> Se tiene conocimiento de diversos casos de egresados que actualmente lideran proyectos de innovación científica y tecnológica, así como iniciativas de cambio creativo o disruptivo en organizaciones y comunidades. En dichos casos, los egresados han aplicado de manera efectiva los criterios de vanguardia adquiridos durante su formación académica, generando beneficios directos para distintos sectores de la población. No obstante, estos logros no han podido ser documentados formalmente por la institución, debido a que los egresados, al incorporarse al ámbito laboral pierden contacto con la universidad, existe el departamento de seguimiento de egresados que se encarga de contactarlos, pero aun así los egresados pierden contacto.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-correos electrónicos con egresados</li> </ol>	

## Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 174</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos cuyo perfil de egreso incorpora el desarrollo de capacidades para la resolución de problemas, aprendizaje para toda la vida y uso responsable y ético de las tecnologías digitales.	8

**Fundamentación:**

A partir del cuatrimestre septiembre–diciembre de 2024, se implementó el nuevo modelo educativo del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas. En este marco, todas las carreras incorporaron nuevos mapas curriculares en los cuales, desde el primer hasta el tercer ciclo de formación, donde integran asignaturas orientadas al fortalecimiento de un perfil de egreso actualizado. Dicho perfil enfatiza el desarrollo de capacidades para la resolución de problemas, el aprendizaje a lo largo de la vida y el uso responsable y ético de las tecnologías digitales, asegurando así una formación pertinente y alineada con los principios de vanguardia establecidos por el subsistema.

**Evidencias Documentales:**

Mapas curriculares

1.- Productos curriculares tales como mapas curriculares, programas de asignatura, perfil de egreso.

<b>INDICADOR 175</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos que evalúa sistemáticamente los aprendizajes relacionados con el desarrollo de capacidades para la resolución de problemas, aprendizaje para toda la vida y uso responsable y ético de las tecnologías digitales.	8

**Fundamentación:**

A partir del cuatrimestre septiembre–diciembre de 2024, se implementó el nuevo modelo educativo del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas. En este marco, todos los programas educativos de los nuevos mapas curriculares desde el primer hasta el tercer ciclo de formación, evalúan sistemáticamente el desarrollo de capacidades para la resolución de problemas, el aprendizaje a lo largo de la vida y el uso responsable y ético de las tecnologías digitales, asegurando así una formación pertinente y alineada con los principios de vanguardia establecidos por el subsistema.

**Evidencias Documentales:**

Mapas curriculares

1.- Productos curriculares tales como mapas curriculares, programas de asignatura, perfil de egreso.

<b>INDICADOR 176</b>	<b>Respuesta</b>
Número de egresados por generación que demostraron haber adquirido aprendizajes relacionados con este criterio.	578

**Fundamentación:**

Los alumnos de la Universidad Tecnológica, al egresar, han demostrado haber adquirido aprendizajes vinculados con el criterio de vanguardia, evidenciando competencias orientadas a la innovación, la pertinencia tecnológica y la solución creativa de problemas. Estos aprendizajes se reflejan en su capacidad para integrar tecnologías digitales emergentes en procesos productivos, desarrollar propuestas de mejora continua dentro de organizaciones y diseñar soluciones innovadoras para atender necesidades del entorno.

**Evidencias Documentales:**

1.- Programas de asignatura tales como: Comunicación y Habilidades Digitales, Habilidades socioemocionales y manejo de conflictos, Desarrollo del pensamiento y toma de decisiones, Ética profesional, Liderazgo de Equipos de Alto Desempeño y Habilidades gerenciales.

<b>INDICADOR 177</b>	<b>Respuesta</b>
Número de egresados participando en proyectos de innovación.	No se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>          En la Universidad Tecnológica, el Departamento de Seguimiento de Egresados aplica encuestas periódicas con el propósito de conocer el porcentaje de egresados que se encuentran incorporados al ámbito laboral. Sin embargo, estos instrumentos no especifican de manera detallada cuántos de ellos participan en proyectos de innovación, por lo que dicha información aún no se encuentra documentada de forma precisa dentro de los registros institucionales.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>          1.- Reporte de las encuestas de seguimiento de egresados</p>	

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b> <b>Profesionalización de la docencia.</b>	<b>Preguntas guía</b>
<p>Fundamentación de la estrategia de profesionalización docente, por ejemplo, en función de la evolución de los saberes pedagógicos, de los retos presentes y futuros de la enseñanza, y de las necesidades específicas de la formación de los estudiantes.</p> <p>Diseño de las estrategias de profesionalización docente, en cuanto a procesos formativos; impulso al trabajo colegiado y a la práctica reflexiva; apoyo para la sistematización y comunicación de saberes pedagógicos; sistemas diversificados de evaluación del aprendizaje, reconocimiento, promoción y estímulos equitativos; procesos de innovación pedagógica; mejoramiento de las condiciones de trabajo; entre otros.</p> <p>Las condiciones de trabajo de los profesores, las formas de organización del trabajo docente, los procesos colegiados de producción didáctica y de seguimiento pedagógico.</p> <p>Logros y buenas prácticas de la profesionalización docente, individuales y colectivos, tales como investigación educativa, producción de recursos educativos, proyectos de innovación, entre otros.</p> <p>Impactos de la profesionalización docente en el aprendizaje y la enseñanza, así como la vinculación de la mejora en la enseñanza y en el aprendizaje con la sociedad, la realización de proyectos de cooperación con niveles educativos previos, entre otros.</p>	<p>¿Los grupos colegiados analizan y discuten sobre los avances disciplinarios y tecnológicos asociados a la disciplina, los nuevos enfoques, metodologías y contenidos asociados al contexto para responder a las problemáticas ante la tensión generada por el avance de la ciencia y la tecnología y sus implicaciones sociales? ¿El resultado del análisis es congruente con la visión de la docencia expresado en el modelo educativo institucional? ¿Qué prácticas y escenarios innovadores en la docencia se deben generar a partir de la visión y el modelo educativo institucional?</p> <p>¿Qué procesos formativos, enfoques, metodologías se desarrollan en la comunidad académica, de manera colegiada, que conduzcan al desarrollo de contextos de aprendizaje para la vanguardia educativa, que trasciendan en prácticas educativas innovadoras, el desarrollo de escenarios para la formación de capacidades y conocimientos que atiendan las problemáticas del cambio científico y tecnológico, en general, y la producción de la innovación de saberes sociales?</p> <p>¿Qué normas y procesos se han definido para la profesionalización de la docencia para atender las necesidades asociadas a la generación de esquemas que promuevan el desarrollo de capacidades para la innovación de la enseñanza? ¿Quiénes participan en estos procesos formativos? ¿Existen mecanismos que orienten a la comunidad de profesores a participar en los procesos formativos? ¿Existen mecanismos de evaluación de la profesionalización de la docencia que reconozca las buenas prácticas asociadas a los elementos de vanguardia?</p>

	<p>¿Qué tipo de acciones de mejora se generan a partir de la reflexión sobre las prácticas docentes? ¿Existen, a partir de la autoevaluación y evaluación, colegiadas esquemas de mejora continua para el profesorado asociados a los nuevos escenarios pedagógicos y sociales? ¿Cuál ha sido el impacto de estas acciones?</p>
--	---

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 178</b>	<b>Respuesta</b>
Buenas prácticas de experiencias de profesionalización docente orientadas a la vanguardia.	Se cumple
<p><b>Fundamentación:</b> El Nuevo Modelo Educativo para la transformación y consolidación de las Universidades del Subsistema Tecnológico, junto con los trabajos de actualización y profesionalización del personal docente y no docente, ha impulsado acciones formativas alineadas con el criterio de vanguardia. En este marco, se han ofertado cursos de actualización como el Curso de “Evaluación por Competencias y Herramientas de IA aplicadas a la docencia en las Universidades del Subsistema Tecnológico”, dirigidos a fortalecer las capacidades pedagógicas, tecnológicas y de innovación del personal de las Universidades del Subsistema Tecnológico. Estas iniciativas aseguran que el cuerpo académico cuente con las herramientas necesarias para responder a los nuevos desafíos educativos y tecnológicos, consolidando una práctica docente pertinente y actualizada.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Curso-Taller en Línea “Evaluación por Competencias y Herramientas de IA aplicadas a la docencia en las Universidades del Subsistema Tecnológico”</p>	

<b>INDICADOR 179</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de experiencias de formación continua de profesores que han promovido el desarrollo de experiencias de aprendizaje para la vanguardia educativa, que trasciendan en prácticas educativas innovadoras, el desarrollo de escenarios para la formación de habilidades digitales y el uso responsable de las tecnologías de información, comunicación, y conocimiento digital en el proceso de construcción de saberes, así como la creación de nuevos escenarios pedagógicos o sociales.	Se cumple
<p><b>Fundamentación:</b> En la Universidad Tecnológica, los docentes participan de manera constante en actividades de formación continua que impulsan el desarrollo de experiencias de aprendizaje orientadas a la vanguardia educativa. Estas acciones contribuyen a la implementación de prácticas educativas innovadoras, la creación de escenarios para el fortalecimiento de habilidades digitales y el fomento del uso responsable de las tecnologías de información, comunicación y conocimiento digital dentro del proceso de construcción de saberes. Asimismo, dichas experiencias formativas han permitido la generación de nuevos entornos pedagógicos y sociales, enriqueciendo la práctica docente y fortaleciendo la pertinencia del modelo educativo ante los retos actuales del entorno tecnológico y profesional.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Participación en proyectos 2.- Talleres</p>	

<b>INDICADOR 180</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de los sistemas de reconocimiento, promoción, estímulo y evaluación que han promovido y logrado reforzar el compromiso con la vanguardia educativa.	Se cumple
<p><b>Fundamentación:</b>            La administración de la Universidad Tecnológica reconoce de manera permanente el compromiso y apoyo del personal docente y administrativo que participa activamente en las actividades orientadas a la vanguardia. Su dedicación y colaboración han sido fundamentales para fortalecer los procesos académicos y operativos que impulsan la innovación, la actualización tecnológica y la mejora continua dentro de la institución. Debido a la falta de economía para gastos de otra índole que no sea la operatividad de la institución es imposible brindar algún incentivo económico, sin embargo, se otorgan otro tipo de premios o distinciones.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Reconocimientos para el personal o equipos de trabajo que demuestren algún compromiso con la responsabilidad social.            2.- Menciones en las redes sociales para dar a conocer los logros dando visibilidad y reconocimiento a los involucrados.</p>	

<b>INDICADOR 181</b>	<b>Respuesta</b>
Portafolios de proyectos desarrollados por maestros y estudiantes con enfoque de innovación, emprendedurismo y desarrollo científico y tecnológico, concluidos y en proceso.	Se cumple
<p><b>Fundamentación:</b>            Con la finalidad de documentar de manera sistemática los trabajos desarrollados específicamente en el criterio de vanguardia, cada docente elabora su portafolio de proyectos, en el cual se evidencian los elementos que integran este enfoque, así como las capacidades y experiencias adquiridas. Este portafolio permite presentar, de forma visual, organizada y accesible para el público interesado, los avances, innovaciones y prácticas que fortalecen la formación académica y consolidan el compromiso institucional con la vanguardia educativa.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Reportes de proyectos (descripción del proyecto)            2.- Videos, imágenes de los resultados            3.- Maquinaria, tecnología y herramientas utilizadas            4.- Logros y resultados obtenidos</p>	

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 182</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas de formación continua de profesores que logran reforzar el compromiso con la vanguardia educativa.	0
<p><b>Fundamentación:</b>            En la universidad tecnológica no existe como tal un programa de formación continua para los profesores sin embargo se han llevado a cabo cursos en línea sobre el Nuevo Modelo Educativo 2024, y, de manera complementaria, los profesores de manera personal han fortalecido su formación continua mediante la participación individual en cursos y certificaciones en línea. Estas acciones permiten cumplir con los criterios de vanguardia establecidos por el SEAES, asegurando que el personal docente mantenga prácticas actualizadas, pertinentes y alineadas con las exigencias del modelo educativo vigente.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- constancia de Curso Taller del Nuevo Modelo Educativo 2024</p>	

<b>INDICADOR 183</b>	<b>Respuesta</b>
Número de profesores habilitados que incorporan en sus actividades docentes enfoques pedagógicos innovadores, metodologías, aprendizaje digital y contenidos situados y contextualizados relacionados con los cambios en el contexto científico, tecnológicos y sociales.	117
<p><b>Fundamentación:</b> A pesar de que en la Universidad Tecnológica no se han implementado recientemente programas institucionales de capacitación, tanto profesores de tiempo completo como profesores de asignatura han asumido de manera personal su actualización profesional y fortalecen continuamente sus competencias. En su práctica docente cotidiana aplican los criterios de vanguardia establecidos por el SEAES, integrando en sus clases enfoques pedagógicos innovadores, nuevas metodologías de enseñanza, estrategias de aprendizaje digital, así como contenidos situados y contextualizados que responden a los avances científicos, tecnológicos y sociales del entorno.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.-Memorias de Estadías. 2.- Evidencias académicas 3.- Actividades institucionales</p>	

<b>INDICADOR 184</b>	<b>Respuesta</b>
Número de profesores del programa educativo que coordinan y realizan, con los estudiantes y sectores productivo y social, proyectos de emprendedurismo, creatividad e innovación tecnológica para atender problemáticas y desafíos sociales locales.	117
<p><b>Fundamentación:</b> Tanto profesores de tiempo completo como profesores de asignatura coordinan y desarrollan, junto con los estudiantes y diversos sectores productivos y sociales, proyectos de emprendedurismo, creatividad e innovación tecnológica orientados a atender problemáticas y desafíos del contexto local. La participación docente se encuentra documentada en los registros de vinculación, proyectos de estadía, evidencias académicas y actividades institucionales, donde se reconoce su labor como asesores, líderes de proyecto y facilitadores de procesos de innovación que fortalecen la formación integral del estudiantado y contribuyen al impacto social de la institución.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.-Memorias de Estadías. 2.- Evidencias académicas 3.- Actividades institucionales</p>	

<b>INDICADOR 185</b>	<b>Respuesta</b>
Número de profesores que tienen perfiles profesionales congruentes con los deseables requeridos para impartir los cursos en los que participan (experiencia profesional en el área, proyectos de innovación ad hoc, etc.).	117
<p><b>Fundamentación:</b> Tanto profesores de tiempo completo como profesores de asignatura en la institución sus perfiles profesionales son congruentes con los perfiles deseables requeridos para impartir las asignaturas a su cargo. Esta congruencia se evidencia en la formación académica, experiencia profesional en el área, participación en proyectos de innovación y desarrollo tecnológico, así como en las certificaciones y cursos especializados que respaldan su competencia docente. La revisión de expedientes, evaluaciones académicas confirma que el cuerpo docente cuenta con la preparación necesaria para garantizar la pertinencia y calidad del proceso educativo.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b></p>	

- 1.-Formacion académica de los profesores enfocado al puesto
- 2.- Evaluaciones académicas

<b>INDICADOR 186</b>	<b>Respuesta</b>
Número de profesores que participan con los estudiantes y sectores en el desarrollo de proyectos de emprendedurismo, creatividad y desarrollo tecnológico.	117
<p><b>Fundamentación:</b> Tanto profesores de tiempo completo como profesores de asignatura participan activamente, junto con los estudiantes y diversos sectores productivos, sociales y gubernamentales, en el desarrollo de proyectos de emprendedurismo, creatividad y desarrollo tecnológico. Esta participación queda documentada en los registros de vinculación, proyectos de estadía, memorias académicas y evidencias de eventos institucionales, donde se reconoce la labor docente como asesores, facilitadores y líderes de iniciativas innovadoras que fortalecen la formación integral del estudiantado y contribuyen al desarrollo del entorno local.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.-Memorias de Estadías. 2.- Evidencias académicas 3.- Actividades institucionales</p>	

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b> <b>Programas educativos de licenciatura y TSU</b>	<b>Preguntas guía</b>
<p>Fundamentación curricular y del programa: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas actuales a que debe responder el programa, así como los retos futuros que es posible prever.</p> <p>Normativa y diseño curricular específico, incluyendo la gradualidad, integralidad y transversalidad de los aprendizajes esperados, así como de las estrategias definidas para lograrlos.</p> <p>Procesos educativos y análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes:</p> <p>Profesorado: suficiencia, formación y capacidades docentes, así como la incidencia de las estrategias de profesionalización docente.</p> <p>Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje en operación.</p> <p>Infraestructura y equipamiento.</p> <p>Liderazgo y gestión.</p>	<p>¿El programa educativo considera en su fundamentación las necesidades y problemáticas sociales asociadas al cambio científico y tecnológico, en general, así como a la generación de saberes y capacidades para la innovación y atención de los nuevos escenarios sociales complejos e inciertos? ¿cómo se definieron? ¿son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio, la transformación y los nuevos paradigmas?</p> <p>¿El modelo educativo en su visión de los programas considera el cambio en los paradigmas, conocimientos y saberes pedagógicos que los desafíos de la innovación y cambio educativo demandan?</p> <p>¿Los programas educativos definen procesos formativos para la construcción de saberes y el desarrollo de las habilidades digitales, así como el uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, el conocimiento y aprendizaje digital?</p> <p>¿Los programas educativos orientan al desarrollo de metodologías y prácticas educativas innovadoras, a nuevos escenarios pedagógicos o a las distintas modalidades que promueven la</p>

<p>Servicios escolares, académicos y generales.</p> <p>Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el posgrado.</p> <p>Análisis cuantitativo de los principales indicadores</p> <p>Análisis cualitativo a profundidad.</p> <p>Estrategias de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Impactos del programa en su contexto.</p>	<p>formación integral humanista? ¿Se ofrecen programas educativos en modalidades híbridas o apoyadas en las tecnologías de información, comunicación y modelos curriculares no convencionales?</p> <p>¿Cuáles son los objetivos y capacidades de vanguardia definidos en los programas educativos? ¿Qué desafíos de vanguardia enfrentan actualmente los programas educativos ante los cambios en los contextos científicos, tecnológicos y sociales? ¿Qué escenarios futuros se han planteado frente a esto? ¿Existen espacios colegiados deliberativos para analizar los retos? ¿Existe un proceso definido para el análisis y seguimiento de los logros de vanguardia establecidos en los programas educativos? ¿Qué metodologías y modelos educativos innovadores se incorporan a los programas educativos? ¿se han alcanzado los objetivos definidos en los programas educativos?</p> <p>¿Cómo se concretan las expectativas de vanguardia en los procesos de enseñanza y aprendizaje? ¿Los resultados de la evaluación sumativa y formativa del programa educativo son congruentes con lo esperado?</p> <p>¿Qué impacto han tenido los egresados de los programas educativos en la formación de capacidades de vanguardia para la contextualización y atención de las problemáticas locales, nacionales e internacionales asociadas a las transformaciones digitales en un contexto de incertidumbre social, económico, político y ambiental?</p> <p>¿Qué mejoras es necesario introducir? ¿cuáles serían las metas y acciones en cada una de ellas?</p>
---	--

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 187</b>	<b>Respuesta</b>
<p>Estudios formulados sobre la problemática y los desafíos sociales de la entidad federativa o región específica, asociados al cambio científico y tecnológico, en general, así como a la generación de saberes y capacidades para la innovación y atención de los nuevos escenarios sociales complejos e inciertos para la contextualización del programa educativo.</p>	<p>Se realiza</p>
<p><b>Fundamentación:</b>            Se llevan a cabo este tipo de estudios y reflexiones a través de proyectos de investigación desarrollados en diversas asignaturas, así como mediante la participación de docentes y alumnos en foros académicos y la elaboración de memorias de estadías, donde se analizan problemáticas regionales y se vinculan con los cambios científicos y tecnológicos del entorno.</p>	

**Evidencias Documentales:**

- 1.-Participacion en foros
- 2.-Memorias de estadías
- 3.-Proyectos de investigación

<b>INDICADOR 188</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de casos de currículos de la profesión que incorporan en forma integrada y transversal la vanguardia educativa.	Se realiza

**Fundamentación:**

Sí existen análisis de este tipo, los cuales se desarrollan a través de los trabajos colegiados realizados en las academias, donde se revisan y valoran los currículos de la profesión para identificar la incorporación integrada y transversal de elementos de vanguardia educativa. Estos análisis se fortalecen mediante la actualización de programas de asignatura, la revisión de competencias del perfil de egreso, la comparación con tendencias emergentes del sector productivo y la participación de docentes en foros académicos y espacios de reflexión disciplinar. Tales acciones permiten asegurar que los contenidos, metodologías y enfoques del programa educativo se mantengan pertinentes, actuales y alineados con los avances científicos, tecnológicos y sociales.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Integración de habilidades digitales o tecnológicas en los nuevos programas educativos
- 2.- Reuniones del SEAES
- 3.- Proyectos, estadías o trabajo colegiado.

<b>INDICADOR 189</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de experiencias formativas con enfoque situado, enfoques y contenidos relacionados con este criterio de vanguardia educativa en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	Se realiza

**Fundamentación:**

Existen análisis de experiencias formativas con enfoque situado, los cuales se desarrollan a través de la revisión colegiada de actividades académicas, proyectos de aula y prácticas vinculadas al entorno real del estudiante. Estos análisis permiten identificar la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores, contenidos contextualizados y estrategias de aprendizaje pertinentes, atendiendo así los criterios de vanguardia educativa. Asimismo, la participación de docentes y alumnos en proyectos de vinculación, estadías, foros académicos y la actualización de programas de asignatura evidencia una reflexión continua sobre la pertinencia, aplicación y evaluación de experiencias formativas alineadas con las necesidades científicas, tecnológicas y sociales del entorno.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Proyectos de estadías.
- 2.- Foros académicos.
- 3.- Actualización de programas de asignatura.

<b>INDICADOR 190</b>	<b>Respuesta</b>
Buenas prácticas de experiencias formativas que atienden problemáticas y desafíos sociales en colaboración con actores externos, asociados tanto al cambio científico y tecnológico, como a la generación de saberes y capacidades para la innovación y atención de los nuevos escenarios.	Se realiza

**Fundamentación:**

Existen buenas prácticas de experiencias formativas que atienden problemáticas y desafíos sociales en colaboración con actores externos. Estas se evidencian en los proyectos de vinculación desarrollados con empresas, instituciones gubernamentales y organizaciones sociales, así como en las estadías y

actividades académicas donde estudiantes y docentes participan en la solución de necesidades reales del entorno. Dichas prácticas integran elementos asociados a los cambios científicos y tecnológicos, promueven la generación de saberes e innovación y fortalecen las capacidades para enfrentar nuevos escenarios sociales, demostrando la pertinencia y actualización del proceso formativo.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Proyectos de estadías o de vinculación con empresas, instituciones o comunidad
- 2.- Participación en concursos, ferias de innovación o retos universitarios.
- 3.- Proyectos de aula basados casos reales, prototipos, soluciones o mejoras. tecnológicas
- 4.- Memorias de participación en foros.

**Indicadores Cuantitativos**

<b>INDICADOR 191</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos que en su fundamentación identificaron, de los distintos grupos de interés y fuentes de información relevantes, las necesidades y problemáticas sociales y de desarrollo asociadas al cambio científico y tecnológico; problemáticas del contexto; desafíos de la innovación y el cambio educativo, la transformación y los nuevos paradigmas; así como, la generación de saberes y capacidades para la innovación y atención de los nuevos escenarios sociales, complejos e inciertos.	8

**Fundamentación:**

Existen programas educativos que cumplen con este criterio, ya que cada uno cuenta con estudios de pertinencia que sustentan su creación y continuidad en función de las necesidades sociales, productivas y tecnológicas del entorno. Asimismo, el análisis del Perfil de Egreso permite verificar la incorporación de competencias alineadas a los cambios científicos y tecnológicos, a los desafíos de la innovación y a la atención de escenarios complejos, asegurando que la fundamentación de los programas considere de manera integral los requerimientos actuales del contexto y de los grupos de interés.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Perfil de Egreso de los PE

<b>INDICADOR 192</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas que incorporan en forma gradual, transversal e integrada, el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico, la creatividad, las capacidades digitales y la transformación social.	8

**Fundamentación:**

Nuestros programas educativos cumplen con este criterio, ya que en su diseño curricular incorporan de manera gradual, transversal e integrada el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico, creatividad, competencias digitales y compromiso con la transformación social. Esto se evidencia en los perfiles de egreso, en los programas de asignatura correspondientes, donde se destacan actividades, contenidos y metodologías orientadas a fortalecer dichas capacidades en los estudiantes. Asimismo, la estructura formativa de cada programa refleja una atención sistemática a las necesidades actuales del entorno, garantizando una formación pertinente y alineada con los desafíos contemporáneos.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Perfil de Egreso de los PE

<b>INDICADOR 193</b>	<b>Respuesta</b>
Número de cursos que formalmente prevén el desarrollo y uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje digital	6

en el proceso de construcción de saberes, escenarios reales de aprendizaje, modelos no convencionales de enseñanza, entre otros.

**Fundamentación:**

Existen cursos dentro del plan de estudios que contemplan de manera explícita el desarrollo y uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación, la integración de actividades de aprendizaje digital, la aplicación de escenarios reales de aprendizaje. Dichos cursos cuentan con evidencia documental en sus programas de asignatura, estrategias didácticas y resultados de aprendizaje, lo que permite verificar formalmente su alineación con este criterio de vanguardia.

**Evidencias Documentales:**

1.- Programas de asignatura tales como: Comunicación y Habilidades Digitales, Habilidades socioemocionales y manejo de conflictos, Desarrollo del pensamiento y toma de decisiones, Ética profesional, Liderazgo de Equipos de Alto Desempeño y Habilidades gerenciales.

**INDICADOR 194**

**Respuesta**

Número de proyectos institucionales de emprendedurismo, creatividad, desarrollo tecnológico, innovación, entre otros que promueven el talento mexicano.

44

**Fundamentación:**

En todos los PE se han desarrollado proyectos institucionales de emprendedurismo, creatividad, desarrollo tecnológico e innovación que promueven el talento mexicano dentro de la institución. Estos proyectos se encuentran documentados en los registros de estadías, informes académicos, actividades de incubación y eventos institucionales como ferias de innovación y exposiciones de proyectos. La participación activa de estudiantes y docentes en estas iniciativas refleja el compromiso institucional con el impulso al talento, la creatividad y la innovación como elementos clave para el fortalecimiento del desarrollo regional y nacional.

**Evidencias Documentales:**

1.- Proyectos de estadías.  
2.- Participación en concursos, ferias de innovación o retos universitarios.  
3.- Participación en foros.

**INDICADOR 195**

**Respuesta**

Número de estudiantes del programa educativo que desarrolló proyectos o prototipos de innovación tecnológica con organizaciones sociales, productivas, instituciones gubernamentales u otros actores con proyectos orientados a problemáticas o desafíos sociales locales.

400

**Fundamentación:**

Existen estudiantes que han desarrollado proyectos y prototipos de innovación tecnológica en colaboración con organizaciones sociales, productivas, instituciones gubernamentales y otros actores externos. Estos proyectos están documentados en los registros de estadías, reportes de vinculación y evidencias académicas los cuales atienden problemáticas y desafíos sociales del contexto local mediante soluciones tecnológicas pertinentes, pero no se hace clasificación de los ellos el cual nos indique los diferentes tipos de proyectos, La participación estudiantil en estas iniciativas refleja el compromiso institucional con la innovación, la vinculación y la formación de profesionales capaces de responder a las necesidades reales de su entorno.”

**Evidencias Documentales:**

1.-Memorias de Estadías.

<b>INDICADOR 196</b>	<b>Respuesta</b>
Número de egresados del programa educativo que han desarrollado tesis o proyectos terminales orientados a la innovación tecnológica.	400
<b>Fundamentación:</b> Existen egresados cuyos proyectos de estadía o trabajos terminales han estado orientados a la innovación tecnológica. Esta información se encuentra respaldada en los registros institucionales de estadías, en las memorias académicas, donde se documentan desarrollos, propuestas y mejoras tecnológicas implementadas por los estudiantes. pero no se hace clasificación de los ellos el cual nos indique los diferentes tipos de proyectos.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.-Memorias de Estadías.	

<b>INDICADOR 197</b>	<b>Respuesta</b>
Número de productos y recursos digitales para la construcción de saberes.	15
<b>Fundamentación:</b> Existen productos y recursos digitales desarrollados y utilizados en la institución para apoyar la construcción de saberes. Estos materiales, disponibles en las plataformas educativas institucionales y documentados en los programas de asignatura, incluyen objetos de aprendizaje, presentaciones multimedia, videos educativos, guías digitales, simuladores y diversas herramientas tecnológicas elaboradas por los docentes. La presencia de estos recursos evidencia el compromiso institucional con la integración de tecnologías en el proceso formativo y con el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje digital.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Aula Virtual, 2.-Moodle 3.-paqueteria Office 4.-Software CAD 5.- Software de patronaje y diseño digital	

<b>INDICADOR 198</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos que incorporan diversas modalidades no convencionales (híbridos, en línea, tutoriales, entre otros) en su formulación y operación.	3
<b>Fundamentación:</b> La institución cuenta con 3 programas educativos que incorporan diversas modalidades no convencionales como el sistema despresurizado en su diseño curricular como en su operación. Esta modalidad amplía las oportunidades de aprendizaje, fortalecen la flexibilidad académica y permiten atender de manera más eficiente las necesidades formativas de la comunidad estudiantil, asegurando una oferta educativa pertinente y acorde con las tendencias contemporáneas en educación superior.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.-Mapas curriculares de los PE	

<b>INDICADOR 199</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos que cuentan con un proceso sistemático definido, colegiado, para el análisis y seguimiento de los logros de vanguardia establecidos	8
<b>Fundamentación:</b> En la institución sí existen programas educativos que cuentan con un proceso sistemático, formalmente establecido y avalado por los cuerpos colegiados, para el análisis y seguimiento de los logros de	

vanguardia. Dichos programas realizan evaluaciones periódicas, generan actas y reportes estructurados y mantienen mecanismos de mejora continua que permiten asegurar la pertinencia, actualización y calidad académica conforme a los criterios institucionales vigentes.

**Evidencias Documentales:**

1.-Mapas curriculares de los PE

<b>INDICADOR 200</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos que en su fundamentación identificaron, de los distintos grupos de interés y fuentes de información relevantes, las necesidades y problemáticas sociales y de desarrollo asociadas al cambio científico y tecnológico, problemáticas del contexto, desafíos de la innovación y el cambio educativo, la transformación y los nuevos paradigmas, así como la generación de saberes y capacidades para la innovación y atención de los nuevos escenarios sociales, complejos e inciertos.	8

**Fundamentación:**

Nuestros programas educativos incorporan de manera explícita la identificación de necesidades y problemáticas sociales, así como el análisis de los cambios científicos, tecnológicos y educativos. Estos programas se sustentan en estudios de pertinencia, diagnósticos del contexto y evaluaciones colegiadas que consideran los nuevos paradigmas de formación, los desafíos de la innovación y los escenarios sociales emergentes, garantizando con ello una estructura académica pertinente, actualizada y orientada a la transformación educativa.

**Evidencias Documentales:**

1.-Mapas curriculares de los PE

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b>	<b>Preguntas guía</b>
<b>Programas de investigación y posgrado.</b>	
Fundamentación curricular del programa de posgrado y fundamentación del programa de investigación: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas y necesidades actuales a que debe responder el programa, así como los retos futuros que es posible prever.	¿Qué desafíos de vanguardia enfrentan actualmente los programas de investigación y posgrado ante los cambios en sus contextos científicos, tecnológicos y sociales? ¿qué implicaciones tienen en lo epistemológico y ético, así como en el contexto social, económico, cultural, político y ambiental? ¿qué escenarios de futuro se han planteado al respecto? ¿existen espacios colectivos deliberativos para analizar esos desafíos?
Normativa, diseño curricular del posgrado, diseño del programa y de los proyectos de investigación.	¿Cuáles son los objetivos de vanguardia de los programas de posgrado, de investigación y los proyectos? ¿cómo se definieron? ¿son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio, la transformación y los nuevos paradigmas? ¿tienen claros sus aportes para la transformación?
Procesos educativos y de investigación, condiciones de operación, factores que inciden en los aprendizajes; articulación de la investigación y el posgrado.	
Profesorado: suficiencia, formación y capacidades, así como incidencia de las estrategias de profesionalización docente en posgrado.	¿Cómo se concretan las expectativas sobre la vanguardia en los procesos de formación en posgrado y de investigación? ¿existen

<p>Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje en operación.</p> <p>Infraestructura y equipamiento.</p> <p>Liderazgo y gestión.</p> <p>Servicios escolares, académicos y generales.</p> <p>Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el posgrado.</p> <p>Análisis cuantitativo de los principales indicadores.</p> <p>Análisis cualitativo a profundidad.</p> <p>Estrategias de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Logros e impactos del programa de posgrado y de investigación en su contexto.</p>	<p>mecanismos innovadores de trabajo para la inter o transdisciplina, las redes, la internacionalización solidaria, entre otras? ¿Cómo se realizan la evaluación formativa y el análisis crítico de la vanguardia en los procesos de formación en posgrado y de investigación? ¿Se abordan aspectos éticos, epistemológicos, metodológicos, entre otros? ¿Los procesos son congruentes con lo esperado? ¿cuáles han sido los resultados de la evaluación de los programas de posgrado e investigación? ¿se han alcanzado los objetivos de los programas? ¿de los proyectos? ¿Qué impactos ha tenido la formación de posgrado en la sociedad? ¿qué impacto ha tenido la investigación de vanguardia en la sociedad?</p> <p>¿Los trabajos de titulación e investigación son innovadores y se orientan a dar solución a los problemas de su contexto?</p> <p>¿Qué mejoras es necesario introducir? ¿cuáles serían las metas y acciones en cada una de ellas?</p>
--	---

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

INDICADOR 201	Respuesta
Estudios sobre la problemática y los desafíos ante los cambios en los contextos científicos, tecnológicos y sociales de la entidad federativa o región específica formulados por programas de investigación y posgrado.	No se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            En la Universidad Tecnológica actualmente no se cuenta con programas de investigación y posgrado por lo tanto no hay estudios sobre la problemática y los desafíos ante los cambios en los contextos científicos, tecnológicos y sociales de la entidad federativa o región específica a nivel postgrado, sin embargo, en los programas educativos de TSU e Ingeniería si se llevan a cabo.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- No se realizan</p>	

INDICADOR 202	Respuesta
Análisis de la contribución e impacto de la investigación o de los programas de posgrados a las problemáticas y desafíos asociadas a los cambios en los contextos científicos, tecnológicos y sociales.	No se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            En la Universidad Tecnológica actualmente no se cuenta con programas de investigación y posgrado por lo tanto no existe un análisis de la contribución e impacto a las problemáticas y desafíos asociadas a los cambios en los contextos científicos, tecnológicos y sociales.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- No se realizan</p>	

<b>INDICADOR 203</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de casos de currículos de posgrado que incorporan en forma integrada y transversal el criterio de vanguardia educativa.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> En la Universidad Tecnológica actualmente no cuenta con programas de posgrado por lo tanto no existe un análisis de casos de currículos que incorporen en forma integrada y transversal el criterio de vanguardia educativa.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se realizan	

<b>INDICADOR 204</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de experiencias formativas con enfoque situado, enfoques y contenidos relacionados con este criterio en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> En la Universidad Tecnológica actualmente no cuenta con programas de investigación y posgrado por lo tanto no existe un análisis de experiencias formativas con enfoque situado, enfoques y contenidos relacionados con este criterio en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se realizan	

<b>INDICADOR 205</b>	<b>Respuesta</b>
Portafolios de tesis de posgrado y proyectos de investigación con enfoque de innovación, de intervención social o desarrollo tecnológico asociado a problemáticas locales o regionales.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> En la Universidad Tecnológica actualmente no cuenta con programas de investigación y posgrado por lo tanto no se cuenta con portafolios de tesis de posgrado y proyectos de investigación con enfoque de innovación, de intervención social o desarrollo tecnológico asociado a problemáticas locales o regionales.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se realizan	

<b>INDICADOR 206</b>	<b>Respuesta</b>
Buenas prácticas de experiencias formativas que atienden problemáticas contextualizadas en los impactos que representa la industria 4.0 y los futuros inciertos de las profesiones.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> En la Universidad Tecnológica actualmente no cuenta con programas de investigación y posgrado, sin embargo, en los programas educativos de TSU e Ingeniería si se llevan a cabo buenas prácticas de experiencias formativas que atienden problemáticas contextualizadas en los impactos que representa la industria 4.0 y los futuros inciertos de las profesiones.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se realizan	

## Indicadores Cuantitativos

INDICADOR 207	Respuesta
Número de programas que incorporan en forma gradual, transversal e integrada el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico, creatividad, innovación, y la transformación social asociada a la vanguardia educativa.	0
<b>Fundamentación:</b> Actualmente la Universidad Tecnológica no cuenta con programas de investigación y posgrado.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se realizan	

INDICADOR 208	Respuesta
Número de proyectos de investigación que abordan temas de innovación o de desarrollo tecnológico, que tienen metodologías participativas y colaborativas con los sectores sociales, productivos o gubernamentales.	0
<b>Fundamentación:</b> Actualmente la Universidad Tecnológica no cuenta con programas de investigación y posgrado por lo tanto no existen proyectos de investigación que aborden temas de innovación o de desarrollo tecnológico, que tienen metodologías participativas y colaborativas con los sectores sociales, productivos o gubernamentales, sin embargo, en los programas educativos de TSU e Ingeniería si se llevan a cabo.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se realizan	

INDICADOR 209	Respuesta
Número de investigadores que colaboran con organizaciones productivas y sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de desarrollo, impacto social e innovación tecnológica.	0
<b>Fundamentación:</b> En la Universidad Tecnológica existen profesores afiliados al Padrón de Investigadores del Estado de Guerrero; sin embargo, no están adscritos a ningún programa de posgrado, ya que la institución no cuenta con este tipo de oferta educativa.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se realizan	

INDICADOR 210	Respuesta
Número de publicaciones especializadas sobre vanguardia y los nuevos enfoques, transformaciones, innovaciones y paradigmas de la educación superior y las disciplinas ante los escenarios que plantea la industria 4.0 y la visión de futuros económicos, tecnológicos, sociales, culturales y ambientales.	0
<b>Fundamentación:</b> No existen publicaciones especializadas sobre vanguardia y los nuevos enfoques, transformaciones, innovaciones y paradigmas de la educación superior y las disciplinas ante los escenarios que plantea la industria 4.0 y la visión de futuros económicos, tecnológicos, sociales, culturales y ambientales de algún programas de investigación y posgrado ya que actualmente la Universidad Tecnológica no cuenta postgrados en su oferta educativa, sin embargo, en los programas educativos de TSU e Ingeniería si se llevan a cabo.	

**Evidencias Documentales:**

1.- No se realizan

<b>INDICADOR 211</b>	<b>Respuesta</b>
Número de egresados del programa de posgrado que han desarrollado tesis o trabajos de titulación orientados al desarrollo tecnológico y/o con un impacto social con propuestas para la solución de problemas específicos del contexto.	0

**Fundamentación:**

Actualmente la Universidad Tecnológica no cuenta con programas de investigación y posgrado.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se realizan

<b>INDICADOR 212</b>	<b>Respuesta</b>
Número de tesis de posgrado que incluyen colaboraciones con los sectores productivos y sociales de la localidad orientados al desarrollo tecnológico.	0

**Fundamentación:**

Actualmente la Universidad Tecnológica no cuenta con programas de investigación y posgrado, por lo tanto, no existen tesis de posgrado que incluyen colaboraciones con los sectores productivos y sociales de la localidad orientados al desarrollo tecnológico.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se realizan

<b>INDICADOR 213</b>	<b>Respuesta</b>
Número de proyectos de investigación, con participación de estudiantes y sectores productivos y sociales, orientados a atender problemáticas locales tanto sociales como de desarrollo tecnológico.	0

**Fundamentación:**

Actualmente la Universidad Tecnológica no cuenta con programas de investigación y posgrado, por lo tanto, no existen proyectos de investigación, con participación de estudiantes y sectores productivos y sociales, orientados a atender problemáticas locales tanto sociales como de desarrollo tecnológico, sin embargo, en los programas educativos de TSU e Ingeniería si se llevan a cabo.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se realizan

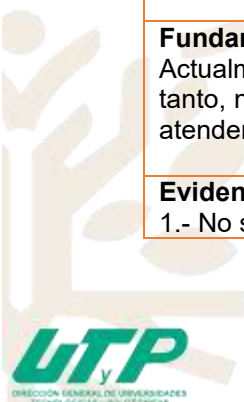
<b>INDICADOR 214</b>	<b>Respuesta</b>
Número de proyectos de investigación con participación de estudiantes y sectores productivos y sociales, orientados a atender problemáticas locales tanto sociales como de desarrollo tecnológico.	0

**Fundamentación:**

Actualmente la Universidad Tecnológica no cuenta con programas de investigación y posgrado, por lo tanto, no existen proyectos de investigación con participación de estudiantes de postgrado orientados a atender problemáticas locales tanto sociales como de desarrollo tecnológico.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se realizan



## VI.- INNOVACIÓN SOCIAL

El criterio de innovación social se refiere a la participación de la educación superior en los mecanismos de transformación de las relaciones sociales (instituciones, procesos, normas, etc.) a través de iniciativas concretas. El involucramiento de la educación superior en proceso de innovación social permite sinergizar las capacidades de las comunidades académicas con las de los actores, organizaciones y emprendimientos sociales externos en campos de interés común, a través de proyectos concretos, bajo nuevos enfoques de colaboración y corresponsabilidad orientados por valores sociales de equidad, solidaridad y justicia. Esto requiere superar la idea de la prestación de servicios como una respuesta rígida y reactiva de las instituciones, pues exige respuestas creativas para la construcción de portafolios abiertos y flexibles en función de problemáticas o desafíos detectados en forma conjunta.

Desde el punto de vista operativo, la innovación social requiere la habilitación de redes y de comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la participación, la retroalimentación, los proyectos interinstitucionales e intercomunitarios, y la construcción de conocimiento entre actores académicos y no académicos, aprovechando la diversidad de saberes prácticos, tácitos, científicos, tradicionales, etc. de todos los actores. Así, la innovación social como criterio en la educación superior, puede evaluarse a través de los aprendizajes, cambios e impactos generados tanto al interior como al exterior de las Instituciones de Educación Superior (IES).

## Anexo 6. Criterio de innovación social

En general puede decirse que las principales estrategias que las IES usan para impulsar proyectos de innovación social son:

- Redes de innovación social.
- Proyectos de emprendimiento social.
- Incubadoras sociales.
- Ferias y concursos de innovación social.
- Espacios de voluntariado.

Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito	
Ámbitos / elementos <b>Formación profesional.</b>	Preguntas guía
Fundamentación del perfil de egreso en términos de los desafíos presentes y futuros del contexto cultural, social, profesional, científico-tecnológico, productivo y ambiental que se deben atender.	¿Los perfiles de egreso incorporan la capacidad de contribuir o desarrollar proyectos de innovación social? ¿Cuáles son los rasgos que están incorporados? Por ejemplo: liderazgo colaborativo, creatividad, análisis social, manejo del riesgo, formulación de proyectos, identificación de oportunidades, metodologías de sistematización, valoración de resultados, entre otros.
Diseño de los rasgos del perfil de egreso, incluyendo su congruencia con la normativa aplicable en materia de cualificaciones.	¿A través de qué experiencias de aprendizaje y enseñanza se consolidan los rasgos o las capacidades esperadas en las etapas finales de la formación profesional? ¿cómo se evalúan estos aprendizajes?
Experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje donde se consolida el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional.	¿Cómo se evalúa la adquisición de esta capacidad en los estudiantes?
Estrategias y resultados de la evaluación de los aprendizajes significativos que reflejan los logros del perfil de egreso.	¿Qué logros se han tenido en los aprendizajes de los estudiantes?
Impactos de los egresados en su contexto.	¿Los egresados se involucran en proyectos de innovación social? ¿qué impactos han tenido?

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

INDICADOR 215	Respuesta
Descripción y fundamentación de perfiles de egreso de programas educativos que han incorporado formalmente la capacidad de contribuir o desarrollar proyectos de innovación social.	Se aplica

<p><b>Fundamentación:</b> Incorpora la capacidad de innovación social describe a un profesional que, además de dominar los conocimientos y habilidades de su disciplina, es capaz de responder a la necesidad de formar profesionales con un fuerte <b>compromiso ético y social</b>, capaces de identificar problemáticas complejas y generar soluciones creativas, sostenibles y con impacto real en la comunidad.</p>
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Constancia de titulación 2.- Título</p>

INDICADOR 216	Respuesta
Descripción de los logros y aprendizajes demostrados por los estudiantes sobre sus capacidades de contribuir o desarrollar proyectos de innovación social.	Se aplica
<p><b>Fundamentación:</b> Los estudiantes demuestran que han adquirido las capacidades necesarias para ser agentes de cambio, no solo encontrando soluciones, sino también mejorando la capacidad de la sociedad para actuar sobre sus propias necesidades y condiciones de vida con el desarrollo de competencias transversales y específicas, orientadas a la <b>solución de problemas sociales y medioambientales con un impacto real y medible en la comunidad.</b></p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Planeación 2.- Temario (Saber, Saber Hacer, Ser y convivir).</p>	

INDICADOR 217	Respuesta
Análisis de casos de proyectos de innovación social donde participen egresados de la institución.	No se aplica
<p><b>Fundamentación:</b> Ilustra cómo la formación académica y el fomento del emprendimiento social se traducen en <b>soluciones tangibles a problemas reales</b>, generando un impacto social superior a las prácticas convencionales.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia</p>	

### Indicadores Cuantitativos

INDICADOR 218	Respuesta
Número de cursos en etapas terminales del currículum que se enfocan a consolidar los aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso dirigidos al del criterio de innovación social.	2
<p><b>Fundamentación:</b> La universidad fomenta la consolidación de los aprendizajes de interculturalidad a través de la aplicación práctica a dinámicas de grupo, debate, resolución de conflictos y reflexión crítica, con el objetivo de formar individuos que reconozcan, valoren y promuevan el diálogo intercultural y la diversidad. Estos cursos se apoyan en principios como el respeto mutuo y la aceptación de culturas, incorporando entrevistas de trabajo entre otras técnicas en el <i>role-playing</i> y la escucha activa para fomentar la convivencia armónica.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Planeación Docente</p>	

2.- Curso de estadías

<b>INDICADOR 219</b>	<b>Respuesta</b>
Número de cursos en etapas terminales del currículum que evalúan sistemáticamente los aprendizajes relacionados con este criterio.	2
<b>Fundamentación:</b> A través de la formación curricular formativa se abarcan los principios de interculturalidad: reconocimiento de la diversidad cultural, relaciones equitativas, respeto a las diferencias y enriquecimiento mutuo. Se busca a través de estos principios promover la convivencia armoniosa, el diálogo y la valoración de todas las culturas sin imponer una sobre otra con el alcance de los objetivos y el desarrollo del proyecto integrador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Planeación docente de las asignaturas de Ética y Valores y Proyecto Integrador.	

<b>INDICADOR 220</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estudiantes egresados por generación que demostraron haber adquirido aprendizajes relacionados con este criterio.	294
<b>Fundamentación:</b> Los estudiantes en su etapa de formación final, reciben orientación y acompañamiento para la realización de su proyecto integrador, basada en la colaboración, respeto mutuo, inclusión y equidad, valores que se rescatan y aprecian en la etapa de desarrollo, evolución, finalización y presentación del proyecto.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.-Tutoría individual/grupal 2.-Evaluación Final.	

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b> <b>Profesionalización de la docencia.</b>	<b>Preguntas guía</b>
<p>Fundamentación de la estrategia de profesionalización docente, por ejemplo, en función de la evolución de los saberes pedagógicos, de los retos presentes y futuros de la enseñanza, y de las necesidades específicas de la formación de los estudiantes.</p> <p>Diseño de las estrategias de profesionalización docente, en cuanto a procesos formativos; impulso al trabajo colegiado y a la práctica reflexiva; apoyo para la sistematización y comunicación de saberes pedagógicos; sistemas diversificados de evaluación del aprendizaje, reconocimiento, promoción y estímulos equitativos; procesos de innovación pedagógica; mejoramiento de las condiciones de trabajo; entre otros.</p> <p>Las condiciones de trabajo de los profesores, las formas de organización del trabajo docente,</p>	<p>¿Las estrategias de formación continua de los profesores incorporan las capacidades necesarias para el desarrollo de proyectos de innovación social y su enseñanza? Por ejemplo, enfoques de aprendizaje situado, aprendizaje por proyectos y aprendizaje en servicio.</p> <p>¿Los sistemas de promoción y estímulo, así como los de evaluación del desempeño, reconocen y promueven la adquisición de dichas capacidades y el desarrollo de proyectos de innovación social?</p> <p>¿Qué espacios existen para el diálogo entre maestros y los diversos actores sociales para identificar oportunidades de colaboración en proyectos de innovación social? Por ejemplo, foros, encuentros, conversatorios, talleres de campo, entre otros.</p>

<p>los procesos colegiados de producción didáctica y de seguimiento pedagógico.</p> <p>Logros y buenas prácticas de la profesionalización docente, individuales y colectivos, tales como investigación educativa, producción de recursos educativos, proyectos de innovación, entre otros.</p> <p>Impactos de la profesionalización docente en el aprendizaje y la enseñanza, así como la vinculación de la mejora en la enseñanza y en el aprendizaje con la sociedad, la realización de proyectos de cooperación con niveles educativos previos, entre otros.</p>	<p>¿Cuáles son los resultados e impactos de dichas estrategias, sistemas y espacios?</p>
---	--

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 221</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de experiencias de formación continua de profesores que se han enfocado al desarrollo de capacidades para la innovación social.	Se aplica

**Fundamentación:** La formación continua docente ha ido incorporando progresivamente enfoques orientados a la **innovación social**, entendida como la capacidad de generar soluciones colaborativas, sostenibles y contextualizadas para desafíos educativos y comunitarios.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Planeación Académica
- 2.- Actualización Docente.

<b>INDICADOR 222</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de los sistemas de reconocimiento, promoción, estímulo y evaluación que han promovido y logrado reforzar la innovación social.	No se aplica

**Fundamentación:** Los sistemas que buscan fortalecer la innovación social operan a través de cuatro mecanismos clave: **reconocer, promover, estimular y evaluar**. En conjunto, estos mecanismos permiten consolidar una cultura de transformación social sostenible, colaborativa y orientada al bien común.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- No se cuenta con evidencia

<b>INDICADOR 223</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de espacios de diálogo entre maestros y diversos actores sociales.	Se aplica

**Fundamentación:** Los **espacios de diálogo entre docentes y actores sociales** (familias, estudiantes, organizaciones comunitarias, instituciones gubernamentales, empresas, universidades, colectivos culturales, etc.) se han convertido en una herramienta clave para construir respuestas innovadoras a desafíos educativos y sociales. Estos espacios permiten articular saberes, reconocer necesidades locales, y co-diseñar soluciones con impacto más amplio que el alcanzado por la escuela de manera aislada.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Vinculación con las empresas.
- 2.- Firma de convenios de colaboración con instituciones gubernamentales.

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 224</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas de formación continua de profesores que logran reforzar la innovación social.	9
<b>Fundamentación:</b> No todos los programas de desarrollo docente que promueven innovación pedagógica o comunitaria se autodefinen como de "innovación social". Sin embargo, en la universidad se brinda capacitación a los docentes de acuerdo a la actualización de los programas y las nuevas herramientas que ese utilizan.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Constancias de participación	

<b>INDICADOR 225</b>	<b>Respuesta</b>
Número de profesores que incorporan en sus actividades docentes proyectos de innovación social.	No aplica
<b>Fundamentación:</b> Los proyectos de innovación social son iniciativas que crean soluciones nuevas o significativamente mejoradas para resolver problemas sociales mediante procesos participativos, colaborativos y sostenibles, generando valor social para comunidades, instituciones o grupos específicos. Su objetivo no es producir ganancia económica, sino <b>impacto social</b> , aunque pueden involucrar modelos híbridos, comunitarios o de economía solidaria.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b>	<b>Preguntas guía</b>
<b>Programas educativos de licenciatura y TSU</b>	
Fundamentación curricular y del programa: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas actuales a que debe responder el programa, así como los retos futuros que es posible prever.	¿El modelo educativo de la institución incorpora el criterio de innovación social? ¿Se evalúa su realización e impacto?
Normativa y diseño curricular específico, incluyendo la gradualidad, integralidad y transversalidad de los aprendizajes esperados, así como de las estrategias definidas para lograrlos.	¿El diseño y funcionamiento de los currículos profesionales incorporan en forma gradual, integrada y transversal los aprendizajes que desarrollan las capacidades de diálogo, colaboración y desarrollo de proyectos para la innovación social?
Procesos educativos y análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes:	¿Los cursos incluyen experiencias situadas con actores clave de la comunidad que estén trabajando en proyectos de innovación social?

<p>Profesorado: suficiencia, formación y capacidades docentes, así como la incidencia de las estrategias de profesionalización docente.</p> <p>Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje en operación.</p> <p>Infraestructura y equipamiento.</p> <p>Liderazgo y gestión.</p> <p>Servicios escolares, académicos y generales.</p> <p>Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el posgrado.</p> <p>Análisis cuantitativo de los principales indicadores</p> <p>Análisis cualitativo a profundidad.</p> <p>Estrategias de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Impactos del programa en su contexto.</p>	<p>¿Se cuenta con las condiciones de operación necesarias para ello, es decir, equipamiento, infraestructura, servicios de información, apoyo, entre otros para lograr el perfil de egreso y los aprendizajes previstos en el currículum?</p> <p>¿Los procesos de liderazgo y la gestión que inciden en el programa educativo promueven la participación en redes y grupos de trabajo de innovación social?</p> <p>¿El programa participa en estrategias institucionales de promoción del liderazgo social tales como incubadoras sociales, proyectos de emprendimiento social, redes de innovación social, voluntariado estudiantil y similares?</p> <p>¿Cómo contribuye el programa educativo al avance de proyectos de innovación social en su entorno, relacionados con su campo trabajo profesional?</p>
---	---

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

INDICADOR 226	Respuesta
Currículos profesionales que incorporan en forma integrada y transversal el desarrollo de proyectos de innovación social.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> La UTRNG integra el rasgo de innovación social en sus currículos mediante asignaturas como Innovación y emprendimiento, Proyectos de innovación sostenibles, Desarrollo en proyectos de emprendimiento social, Cultura emprendedora y los Proyectos integradores. Estas materias permiten que los estudiantes apliquen sus competencias técnicas en proyectos con impacto comunitario y regional, fortaleciendo la economía solidaria, la sostenibilidad y la responsabilidad social, lo cual está marcado en el mapa curricular 2024.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Mapa curricular 2.- programas de asignatura de Proyecto integrador, Proyectos de innovación sostenibles, Cultura emprendedora, plan de negocios, etc.</p>	

INDICADOR 227	Respuesta
Análisis de experiencias formativas donde los estudiantes participen en proyectos de innovación social.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> En la institución los estudiantes participan en proyectos de innovación social a través de asignaturas y proyectos integradores, aplicando sus competencias en la solución de problemas comunitarios y regionales. Esto evidencia la pertinencia social de los currículos y el compromiso institucional con el desarrollo sostenible.</p>	

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Mapa curricular
- 2.- programas de asignatura de Proyecto integrador, Proyectos de innovación sostenibles, Cultura emprendedora, plan de negocios, etc.
- 3.- Memoria de estadía.

<b>INDICADOR 228</b>	Respuesta
<p>Análisis de casos de contribución del programa en proyectos de innovación social. Lo anterior incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incubadoras sociales,</li> <li>• proyectos de emprendimiento social,</li> <li>• redes de innovación social,</li> <li>• voluntariado estudiantil</li> <li>• y similares.</li> </ul>	<p>Se realiza</p>
<p><b>Fundamentación:</b>            Como parte de su oferta educativa, la Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero imparte el programa de TSU en Mercadotecnia y la Licenciatura en Negocios y Mercadotecnia. A lo largo de su formación, los estudiantes cursan asignaturas en las que se les solicita desarrollar proyectos de emprendimiento, mismos que van consolidando durante la carrera. Al concluir sus estudios, cuentan con las herramientas necesarias para auto emplearse e iniciar un negocio propio, tomando como base el proyecto trabajado en su trayectoria académica.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Redes sociales.</li> <li>2.- Materias como proyectos integradores</li> <li>3.- Memoria de estadía.</li> <li>4.- Fotografías donde presenta su proyecto</li> </ol>	

**Indicadores Cuantitativos**

<b>INDICADOR 229</b>	Respuesta
<p>Número de programas educativos que cuentan con un diseño curricular que incorpora en forma gradual, transversal e integrado la participación en o el desarrollo de proyectos de innovación social.</p>	<p>9</p>
<p><b>Fundamentación:</b>            En la institución desde que los estudiantes inician con asignaturas de formación básica como Desarrollo humano y valores, Cultura emprendedora, Ética profesional, se introducen en la dimensión social y comunitaria.</p> <p>Ya en nivel Licenciatura/Ingeniería, consolida sus experiencias con asignaturas de gestión, innovación y proyectos avanzados, como son Proyectos integradores, Innovación y emprendimiento, Proyectos sostenibles, Formulación y evaluación de proyectos tecnológicos).</p> <p>En cada programa, las competencias incluyen la responsabilidad social, la sostenibilidad y la vinculación comunitaria, lo que asegura que la innovación social atraviese todas las áreas de formación.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Mapa curricular</li> <li>2.- Programas de asignaturas</li> </ol>	

INDICADOR 230	Respuesta
Número de cursos del plan de estudios que formalmente prevén el desarrollo de proyectos de innovación social.	9
<p><b>Fundamentación:</b> La Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero cuenta con 9 cursos transversales en todos sus programas educativos que formalmente prevén el desarrollo de proyectos de innovación social: Desarrollo humano y valores, Ética profesional, Cultura emprendedora, Plan de negocios, Innovación y emprendimiento, Proyectos Integradores I, II y III, y la Estadía Profesional. Estos espacios curriculares garantizan que todos los estudiantes participen en iniciativas con impacto comunitario y regional.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Mapa curricular 2.- Programas de asignaturas de Desarrollo humano y valores, Ética profesional, Cultura emprendedora, Plan de negocios, Innovación y emprendimiento, Proyectos Integradores I, II y III. 3.- Planeación didáctica de las asignaturas 4.. Memoria de estadía</p>	

INDICADOR 231	Respuesta
Número de cursos donde los estudiantes efectivamente participan en proyectos de innovación social.	5
<p><b>Fundamentación:</b> En la Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero, los estudiantes participan efectivamente en proyectos de innovación social a través de 5 cursos transversales: Proyectos Integradores I, II y III, Innovación y Emprendimiento y la Estadía Profesional. Estos espacios garantizan experiencias formativas con impacto comunitario y regional en todos los programas educativos.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Mapa curricular 2.- Programas de asignaturas de Proyectos Integradores I, II y III, Innovación y emprendimiento. 3.- Planeación didáctica de las asignaturas 4.. Memoria de estadía</p>	

INDICADOR 232	Respuesta
Número de proyectos de innovación social donde participa el programa.	0
<p><b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia</p>	

INDICADOR 233	Respuesta
Número de estudiantes del programa que han participado en proyectos de innovación social.	0
<p><b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia</p>	

<b>INDICADOR 234</b>	Respuesta
Número de egresados del programa educativo que han desarrollado proyectos de innovación social.	0
<b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 235</b>	Respuesta
Número de tesis, reportes de servicio social u otros productos de titulación que abordan proyectos de innovación social.	0
<b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b>	<b>Preguntas guía</b>
<b>Programas de investigación y posgrado.</b>	
Fundamentación curricular del programa de posgrado y fundamentación del programa de investigación: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas y necesidades actuales a que debe responder el programa, así como los retos futuros que es posible prever.	¿Qué desafíos de innovación social se han detectado en el campo de estudio e influencia social del posgrado? ¿a qué sectores o actores sociales corresponden?
Normativa, diseño curricular del posgrado, diseño del programa y de los proyectos de investigación.	¿El currículum del programa prevé los aprendizajes necesarios sobre proyectos de innovación social? ¿el programa cuenta con los mecanismos necesarios para favorecer la participación en este tipo de proyectos?
Procesos educativos y de investigación, condiciones de operación, factores que inciden en los aprendizajes; articulación de la investigación y el posgrado.	¿Se cuenta con las condiciones de operación necesarias para ello, es decir, equipamiento, infraestructura, servicios de información, apoyo, entre otros para lograr el perfil de egreso y los aprendizajes previstos en el currículum del posgrado?
Profesorado: suficiencia, formación y capacidades, así como incidencia de las estrategias de profesionalización docente en posgrado.	¿Existen programas y proyectos de investigación colaborativos, interdisciplinarios o interinstitucionales sobre el campo de conocimiento y las experiencias de innovación social en el contexto de la institución?
Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje en operación.	¿Los investigadores y los estudiantes de posgrado colaboran con organizaciones sociales y otros actores en proyectos de innovación social?
Infraestructura y equipamiento.	
Liderazgo y gestión.	

<p>Servicios escolares, académicos y generales.</p> <p>Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el posgrado.</p> <p>Análisis cuantitativo de los principales indicadores</p> <p>Análisis cualitativo a profundidad.</p> <p>Estrategias de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Logros e impactos del programa de posgrado y de investigación en su contexto.</p>	<p>¿Cómo contribuyen los proyectos de investigación y las tesis de posgrado a la innovación social?</p> <p>¿El programa de posgrado participa en estrategias institucionales de promoción del liderazgo social tales como incubadoras sociales, proyectos de emprendimiento social, redes de innovación social, voluntariado estudiantil y similares?</p> <p>¿Cuáles son los principales aprendizajes que se obtienen en los estudiantes, profesores y en el programa derivados de la participación en proyectos innovación social? ¿cómo se evalúan? ¿existen brechas, rezagos? ¿por qué?</p> <p>¿Qué beneficios o cambios han producido los proyectos mencionados en las comunidades, organizaciones o instituciones externas? ¿cómo contribuyen las tesis de posgrado a la innovación social?</p>
---	--

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 236</b>	Respuesta
Estudios sobre el estado de la innovación social en la entidad federativa o región específica.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            La Universidad no cuenta actualmente con programas de posgrado como oferta educativa, se tiene contemplado que para el cuatrimestre septiembre-diciembre-2026 se oferte la maestría en Tecnologías de la Información y comunicación, sin embargo la universidad considera la innovación social como parte de la formación de sus estudiantes, lo cual abre la posibilidad de que haya proyectos de estudiantes vinculados a esa temática, los estudiantes realizan proyectos con “innovación o mejora” durante sus estadias profesionales, lo que podría incluir innovación social, aunado a esto la Universidad Tecnológica a través del Gobierno del estado de Guerrero y del Consejo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Guerrero (COCYTIEG) participan activamente año con año en la Convocatoria “Foro de Estudios Sobre Guerrero” en donde se abordan diversas áreas del conocimiento tales como innovación social. El objetivo de este foro es que las y los investigadores difundan los resultados de sus investigaciones e intercambien experiencias con el fin de elaborar recomendaciones y estrategias innovadoras que ayuden a solucionar problemáticas ambientales, tecnológicas, científicas y sociales del Estado de Guerrero.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Publicación del artículo en la revista Foro de Estudio sobre Guerrero            2.- Constancia de participación.            3.- Artículo para congreso</p>	

<b>INDICADOR 237</b>	Respuesta
Análisis de la contribución e impacto de la investigación o de los posgrados a la conceptualización de la innovación social o al análisis de sus prácticas y experiencias.	No se realiza
<p><b>Fundamentación:</b></p>	

La Universidad no cuenta actualmente con programas de posgrado como oferta educativa, se tiene contemplado que para el cuatrimestre septiembre-diciembre-2026 se oferte la maestría en Tecnologías de la Información y comunicación, la investigación realizada por los docentes y alumnos contribuyen a la innovación social construyendo marcos conceptuales, produciendo evidencia sobre nuevas prácticas y resultados y formando agentes y redes de investigación en el campo, pero no existe un análisis como tal del impacto de cada investigación.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia

<b>INDICADOR 238</b>	Respuesta
Casos de currículos de posgrado que incorporan en forma integrada y transversal el desarrollo de proyectos de innovación social.	No se cumple
<b>Fundamentación:</b> No se cuenta con programas de posgrado en la actualidad.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 239</b>	Respuesta
Portafolios de proyectos de innovación social en proceso.	No se cumple
<b>Fundamentación:</b> No se cuenta con programas de posgrado en la actualidad.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 240</b>	Respuesta
Buenas prácticas de experiencias formativas a través de proyectos de innovación social en colaboración con actores sociales externos.	No se cumple
<b>Fundamentación:</b> No se cuenta con programas de posgrado en la actualidad.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 241</b>	Respuesta
Análisis de la contribución de la investigación y el posgrado a la documentación, sistematización y evaluación de experiencias de innovación social.	No se cumple
<b>Fundamentación:</b> No se cuenta con programas de posgrado en la actualidad.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 242</b>	Respuesta
Casos de estrategias de comunicación y difusión sobre las experiencias de innovación social de la investigación y el posgrado.	No se cumple
<b>Fundamentación:</b>	

No se cuenta con programas de posgrado en la actualidad.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia

**Indicadores Cuantitativos**

<b>INDICADOR 243</b>	Respuesta
Número de proyectos de innovación social relacionados con proyectos de investigación.	0
<b>Fundamentación:</b> No se cuenta con programas de posgrado en la actualidad.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 244</b>	Respuesta
Número de estudiantes del programa que han participado en proyectos de innovación social.	0
<b>Fundamentación:</b> No se cuenta con programas de posgrado en la actualidad.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 245</b>	Respuesta
Número de investigadores que colaboran con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de innovación social.	0
<b>Fundamentación:</b> En la Universidad Tecnológica existen profesores afiliados al Padrón de Investigadores del Estado de Guerrero; sin embargo, no están adscritos a ningún programa de posgrado, ya que la institución no cuenta con este tipo de oferta educativa.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 246</b>	Respuesta
Número de publicaciones especializadas sobre innovación social. **	0
<b>Fundamentación:</b> No existen publicaciones especializadas sobre innovación social algún programa de investigación y posgrado ya que actualmente la Universidad Tecnológica no cuenta postgrados en su oferta educativa, sin embargo, en los programas educativos de TSU e Ingeniería si se llevan a cabo investigaciones en algunos proyectos de algunas materias.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 247</b>	Respuesta
Número de tesis de posgrado que incluyen colaboraciones con actores sociales externos para desarrollar proyectos de innovación social.	0
<b>Fundamentación:</b> Actualmente la Universidad Tecnológica no cuenta con programas de investigación y posgrado, por lo tanto, no existen tesis de posgrado que incluyen que incluyen colaboraciones con actores sociales externos para desarrollar proyectos de innovación social.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 248</b>	Respuesta
Número de productos y recursos multimedia para la comunicación y difusión de las experiencias de innovación social.	0
<b>Fundamentación:</b> La Universidad no cuenta con programas de posgrado en el ciclo escolar 2024-2025.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	



## 7.- INTERCULTURALIDAD

El criterio de interculturalidad, como ejercicio ético-político, parte del hecho de que la sociedad no sólo es diversa, sino desigual, por lo que no basta señalar y valorar la diversidad cultural, sino que se busca transformar las condiciones de subordinación y desigualdad social.

La interculturalidad en la educación superior, entonces, es un criterio que espera transformar a las instituciones en espacios de diálogo con pensamiento crítico y convivencia armónica, equitativa, solidaria y respetuosa. Muestra la importancia no sólo de “tolerar”, sino de aprender a vivir y a disfrutar las diferencias étnicas, sociales, culturales, religiosas y las que se dan entre naciones. Exige el respeto absoluto de los derechos humanos y de la identidad de todas las personas y del desarrollo de una cultura de paz y justicia.

Para ello, la interculturalidad requiere el despliegue de estrategias de impulso a la diversidad y la vitalidad cultural para la construcción de puentes o espacios de relación desde la diferencia. No se trata solo de “valorar” la diversidad, ni de sustituir conocimientos, saberes o prácticas; sino de la puesta en práctica de interacciones efectivas y de la complementariedad. Se requieren estrategias dinámicas y proactivas de participación social en las IES que permitan el co-diseño, la co-formación y la coevaluación. Así, los entornos académicos que asumen la interculturalidad llevan a cabo un cuidadoso examen de sus funciones, programas y procesos para fomentar el desarrollo de relaciones sociales y territoriales desde la diversidad lingüística y cultural, incorporando diversos sistemas de conocimiento y paradigmas de investigación, para legitimar distintos ambientes y métodos de aprendizaje; así como para erradicar las prácticas y transformar las estructuras institucionales que reproducen la exclusión y la marginación, incluyendo acciones afirmativas. Así mismo, llevan a cabo una revisión crítica de sus enfoques desde la perspectiva de la diversidad de conocimientos y prácticas que pueden ponerse en diálogo para atender las problemáticas sociales; así como abordar las posibilidades

de la interculturalidad, de la participación comunitaria, y del derecho a la educación superior tanto en términos de acceso como de pertinencia cultural.

### Anexo 7. Criterio de interculturalidad

Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito	
Ámbitos / elementos <b>Formación profesional.</b>	Preguntas guía
<p>Fundamentación del perfil de egreso en términos de los desafíos presentes y futuros del contexto cultural, social, profesional, científico-tecnológico, productivo y ambiental que se deben atender.</p> <p>Diseño de los rasgos del perfil de egreso, incluyendo su congruencia con la normativa aplicable en materia de cualificaciones.</p> <p>Experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje donde se consolida el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional.</p> <p>Estrategias y resultados de la evaluación de los aprendizajes significativos que reflejan los logros del perfil de egreso.</p> <p>Impactos de los egresados en su contexto.</p>	<p>¿Los perfiles de egreso incorporan la capacidad de los egresados para reconocer a las diversidades socioculturales, contribuir en la mejora de la calidad de vida de la región y la retribución social?</p> <p>¿Qué rasgos formativos específicos se espera desarrollar en los egresados para atender dichas capacidades?</p> <p>¿A través de qué experiencias de aprendizaje y enseñanza se consolidan los rasgos o las capacidades esperadas en las etapas finales de la formación profesional? ¿cómo se evalúan estos aprendizajes?</p> <p>¿Cuáles han sido los resultados de la evaluación de los rasgos o capacidades del perfil de egreso cuando egresan los estudiantes, en términos teórico/prácticos? ¿algunos rasgos se desarrollan más que otros? ¿todos los egresados alcanzan resultados similares?</p> <p>¿La formación de los estudiantes logra desarrollar los rasgos deseados? ¿Cómo se evalúa y cuáles han sido los resultados?</p> <p>¿Qué impactos han tenido los egresados en su campo profesional respecto a la equidad de género? ¿y en la sociedad?</p> <p>¿Qué logros han tenido, en su contexto, los aprendizajes de los estudiantes?</p>

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 249</b>	<b>Respuesta</b>
Fundamentación de perfiles de egreso de programas educativos que han incorporado formalmente el criterio de interculturalidad.	Se aplica
<p><b>Fundamentación:</b>            Las competencias para fomentar el diálogo y la convivencia armónica, el respeto a la diversidad cultural, la erradicación de la discriminación, se promueven a través de la equidad, aplicando en los estudiantes</p>	

a egresar de los programas educativos con enfoque en interculturalidad formal conocimientos y habilidades técnicas, pero también un profundo compromiso ético y social para actuar en contextos diversos con respeto y equidad.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Formación en valores como el respeto, la ética, inclusión y equidad. (Intervenciones grupales del DSOP y tutorías.
- 2.-Código de ética
- 2.- Carta Protesta

<b>INDICADOR 250</b>	<b>Respuesta</b>
Buenas prácticas de desarrollo y evaluación de aprendizajes en etapas terminales de la formación de licenciatura, relativas a la interculturalidad.	Se aplica
<p><b>Fundamentación:</b>            A través de los procesos de evaluación implementados en la universidad, se promueve considerar la interculturalidad al centrarse en el <b>proceso, y no exclusivamente en los resultados, utilizando medios de evaluación y asesorías que permitan la nivelación de los conocimientos a los estudiantes que lo requieran por su diversidad cultural.</b> Fomentando la implicación de los estudiantes, en el posicionamiento respecto a la responsabilidad de su aprendizaje, incluyendo en el proceso de evaluación las consideraciones culturales valorando los saberes comunitarios y a través de la retroalimentación continúa e inclusiva.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Formato de Tutoría Individual            2.-Cronograma de evaluación de las estadías profesionales            3.-Carta de Titulación (con revisiones y firmas de aprobación técnica)</p>	

<b>INDICADOR 251</b>	<b>Respuesta</b>
Impacto de los egresados en el estado de la gobernanza y la mejora de la calidad de vida regional.	Se aplica
<p><b>Fundamentación:</b>            La evaluación de egresados permite la retroalimentación respecto del impacto y la satisfacción en el desempeño de los profesionistas graduados de nuestra institución, permitiendo una valoración del impacto en la colocación de los estudiantes graduados que se han incorporado al sector productivo de bienes y servicios en la región. A través de la misma se detectan, analizar y mejoran las oportunidades en la formación de profesionistas</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Los estudios de factibilidad            2.- Encuestas a empleadores            3.- Encuesta de seguimiento a egresados            4.- Consejo de Vinculación</p>	

**Indicadores Cuantitativos**

<b>INDICADOR 252</b>	<b>Respuesta</b>
Número de cursos en etapas terminales del currículum que se enfocan a consolidar los aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso dirigidos al criterio de interculturalidad.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            La universidad fomenta la consolidan de los aprendizajes de interculturalidad a través de la aplicación práctica a dinámicas de grupo, debate, resolución de conflictos y reflexión crítica, con el objetivo de formar</p>	

individuos que reconozcan, valoren y promuevan el diálogo intercultural y la diversidad. Estos cursos se apoyan en principios como el respeto mutuo y la aceptación de culturas, incorporando entrevistas de trabajo entre otras técnicas en el *role-playing* y la escucha activa para fomentar la convivencia armónica.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Planeación docente
- 2.- El currículo de los estudiantes

<b>INDICADOR 253</b>	<b>Respuesta</b>
Número de cursos en etapas terminales del currículum que evalúan sistemáticamente los aprendizajes relacionados con este criterio.	Se aplica

**Fundamentación:**

A través de la formación curricular formativa se abarcan los principios de interculturalidad: reconocimiento de la diversidad cultural, relaciones equitativas, respeto a las diferencias y enriquecimiento mutuo. Se busca a través de estos principios promover la convivencia armoniosa, el diálogo y la valoración de todas las culturas sin imponer una sobre otra con el alcance de los objetivos y el desarrollo del proyecto integrador.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Planeación docente de las asignaturas de Ética y Valores y Proyecto Integrador.

<b>INDICADOR 254</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estudiantes egresados por generación que demostraron haber adquirido aprendizajes relacionados con este criterio.	Se aplica

**Fundamentación:**

Los estudiantes en su etapa de formación final, reciben orientación y acompañamiento para la realización de su proyecto integrador, basada en la colaboración, respeto mutuo, inclusión y equidad, valores que se rescatan y aprecian en la etapa de desarrollo, evolución, finalización y presentación del proyecto.

**Evidencias Documentales:**

- 1.-Tutoría individual/grupal
- 2.-Evaluación Final.

<b>INDICADOR 255</b>	<b>Respuesta</b>
Número de proyectos y/o acuerdos con participación de estudiantes para potenciar las actividades económicas y sociales preponderantes en la región, o, que identifiquen nuevas actividades económicas regionales.	Se aplica

**Fundamentación:**

La universidad promueve la creación de proyectos y acuerdos que fomentan la participación de todos los estudiantes con la finalidad de potenciar las actividades económicas y sociales. Los programas se centran en el **emprendimiento**, la **innovación** y la **vinculación con el sector productivo**, aprovechando las actividades preponderantes como la agricultura, el comercio y el turismo y las materias primas, así como los talentos innatos o desarrollados en el proceso educativo.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Tutoría individual/grupal
- 2.- Evaluación de proyecto integrador.

<b>INDICADOR 256</b>	<b>Respuesta</b>
Número de talleres y/o seminarios educativos que aborden la importancia de la formación profesional intercultural.	Actualmente no se realizan

**Fundamentación:**

Promover un enfoque inclusivo donde se valore la diversidad y se fomenta el aprendizaje cooperativo y el respeto por las distintas identidades culturales. Favorece e impulsa la generación de sociedades que transforman y acortan distancias entre estructuras sociales promoviendo la equidad, en busca de la extinción de la discriminación y la hegemonía cultural.

Por lo que en el 2026 se programaran talleres y seminarios que permitan la adquisición sobre los aspectos más importantes de la formación intercultural a docentes y estudiantes.

**Evidencias Documentales:**

<b>INDICADOR 257</b>	<b>Respuesta</b>
Número de egresados incorporados a espacios vinculados con la organización comunitaria.	Se aplica/50 laboran falta definir cuantos para organizaciones públicas.

**Fundamentación:**

El Estudio de Factibilidad y el Consejo de Vinculación permiten la clara y permanente comunicación con los empleadores y las empresas de la región, por lo que de acuerdo a las necesidades que se impactan se logra la colocación de egresados incorporados a espacios vinculados con la organización comunitaria, integrándolos en la **participación activa de proyectos, organizaciones o iniciativas locales.**

**Evidencias Documentales:**

- 1.-Base de datos de seguimiento de egresados

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b> <b>Profesionalización de la docencia.</b>	<b>Preguntas guía</b>
<p>Fundamentación de la estrategia de profesionalización docente, por ejemplo, en función de la evolución de los saberes pedagógicos, de los retos presentes y futuros de la enseñanza, y de las necesidades específicas de la formación de los estudiantes.</p> <p>Diseño de las estrategias de profesionalización docente, en cuanto a procesos formativos; impulso al trabajo colegiado y a la práctica reflexiva; apoyo para la sistematización y comunicación de saberes pedagógicos; sistemas diversificados de evaluación del aprendizaje, reconocimiento, promoción y estímulos equitativos; procesos de innovación pedagógica; mejoramiento de las condiciones de trabajo; entre otros.</p> <p>Las condiciones de trabajo de los profesores, las formas de organización del trabajo docente, los procesos colegiados de producción didáctica y de seguimiento pedagógico.</p> <p>Logros y buenas prácticas de la profesionalización docente, individuales y colectivos, tales como investigación educativa,</p>	<p>¿Las estrategias de formación continua de los profesores identifican y atienden la diversidad del perfil sociocultural de docentes y oportunidades de desarrollo y consolidación profesional?</p> <p>¿Se reconoce y potencia el perfil, no solo académico sino sociocultural de los docentes, para corresponderse con el criterio de pertinencia en el ejercicio de su práctica docente, que le permita capitalizar sus culturas y lenguas propias (variantes) con quienes son los receptores?</p> <p>¿Qué estrategias se desarrollan para fomentar en los docentes su identificación y adscripción con la comunidad?</p> <p>¿Qué acciones se desarrollan para impulsar la formación permanente de los docentes con enfoque intercultural?</p> <p>¿Qué logros se han tenido en la aplicación de estas estrategias y cuál ha sido su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y en el impacto social de la institución?</p>

<p>producción de recursos educativos, proyectos de innovación, entre otros.</p> <p>Impactos de la profesionalización docente en el aprendizaje y la enseñanza, así como la vinculación de la mejora en la enseñanza y en el aprendizaje con la sociedad, la realización de proyectos de cooperación con niveles educativos previos, entre otros.</p>	
--	--

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

INDICADOR 258	Respuesta
Identificación y atención a la diversidad del perfil sociocultural de docentes y oportunidades de desarrollo y consolidación profesional.	Si aplica
<p><b>Fundamentación:</b> En la universidad se identifica y atiende la diversidad del perfil sociocultural de los docentes para fomentar la inclusión y garantizar la calidad en la educación y un trato igualitario. Reconociendo los contextos variados de los maestros que provienen de contextos variados, por el impacto que tienen sus valores, creencias, métodos de enseñanza e interacción con la comunidad educativa.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Minutas de reunión (con los docentes y mandos medios y superiores para la atención de necesidades particulares). 2.- Correos con solicitudes de capacitación docente 3.- Listas de asistencia de Capacitación de DSOP</p>	

INDICADOR 259	Respuesta
Promoción de la superación académica con enfoque intercultural. Promueve y garantiza que, al concluir la movilidad internacional, los docentes retornarán con una visión de valoración por la cultura y lenguas propias sin priorizar la occidental o la internacional, sino que se logre realmente entrecruzar lo que se aprenderá desde fuera, pero también desde adentro.	Si aplica, pero No se realiza la supervisión de entrecruzamiento
<p><b>Fundamentación:</b> Es necesaria la supervisión académica desde el enfoque intercultural, que promueve y garantiza la formación a través de la movilidad internacional, con la finalidad de aterrizar y contextualizar los aprendizajes logrados por los docentes en este proceso.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b></p>	

INDICADOR 260	Respuesta
Realización de acciones para impulsar la formación permanente de los docentes con enfoque intercultural.	Si aplica
<p><b>Fundamentación:</b> A través del impulso y desarrollo de Competencias Interculturales, la integración curricular y pedagógica y el fortalecimiento Institucional y comunitario se garantiza el enfoque intercultural que pretende fomentar la adquisición de las competencias necesarias para educar en, con y para la diversidad respondiendo de esta forma a las demandas de una sociedad multicultural, garantizando la equidad y la justicia educativa.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Listas de asistencia (Capacitación de educación inclusiva y atención de casos sensibles).</p>	

INDICADOR 261	Respuesta
Análisis de casos de internacionalización solidaria.	Si aplica
<p><b>Fundamentación:</b> A través de la internacionalización solidaria se establece la cooperación horizontal entre las instituciones hermanas y locales de nivel superior, para el beneficio mutuo, contrarrestando la competencia, centrándose en la generación de comunidad para resolver problemas y construir una sociedad más justa, su aplicación permite transformar los procesos de enseñanza, investigación y vinculación integrando dimensiones culturales de forma solidaria.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.-Oficios externos recibidos.</p>	

### Indicadores Cuantitativos

INDICADOR 262	Respuesta
Número de docentes con un perfil afín al programa educativo de adscripción.	43PD/ 117TD
<p><b>Fundamentación:</b> Es importante que la <b>formación académica habilidades que posee un docente sea afín y lo cualifiquen para la impartición de las asignaturas específicas, y este logre un máximo desempeño en su papel de formador del nivel y programa educativo determinado.</b> Enfocados en el área del conocimiento y total correspondencia entre los estudios del aspirante y los contenidos de la plaza.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Currículo VITAE 2.- Constancias/certificados/títulos de formaciones y actualizaciones académicas.</p>	

INDICADOR 263	Respuesta
Número de docentes provenientes de pueblos originarios habilitados con posgrado.	32
<p><b>Fundamentación:</b> El acceso a una formación en educación de posgrado para la población de pueblos originarios sigue siendo un reto significativo, y las cifras disponibles sugieren una brecha importante en comparación con la población no indígena. Sin embargo, es necesaria en un marco de inclusión realizar las gestiones necesarias para lograr la equidad e igualdad en el acceso a la formación de posgrado.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Constancias/certificados/títulos de formaciones y actualizaciones académicas.</p>	

INDICADOR 264	Respuesta
Número de docentes que participan en programas y/o acciones formativas con enfoque intercultural.	117
<p><b>Fundamentación:</b> La Universidad a través de los diversos programas <b>y acciones formativas con enfoque intercultural</b> busca promover la igualdad, el respeto mutuo y la cohesión social en diversos ámbitos, desde la educación en las aulas, la comunidad universitaria y el sector profesional a través de las estadías y visitas industriales.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b></p>	

- 1.-Flayers solicitados a través de correo electrónico y publicado en redes sociales de eventos de cultura: cívica, social, deportivos, Tequios y celebraciones por días festivos.
- 2.-Formato de visitas industriales
- 3.- Cronograma de Estadías profesionales.
- 4.-Cartas de presentación, aceptación y liberación.

<b>INDICADOR 265</b>	<b>Respuesta</b>
Número de sabios o sabias locales que participan en los programas educativos.	No se aplica
<b>Fundamentación:</b> La participación de los sabios locales en los programas educativos es crucial para <b>fortalecer la identidad cultural, mejorar la pertinencia y calidad de la educación, y fomentar la sostenibilidad ambiental.</b> Su conocimiento, es de gran valor cultural y transmitido muy a menudo de forma oral a las siguientes generaciones, complementa y enriquece los métodos de enseñanza formales.	
<b>Evidencias Documentales:</b>	

<b>INDICADOR 266</b>	<b>Respuesta</b>
Número de investigaciones sobre la interculturalidad en la docencia de la educación superior o en la institución desarrolladas por profesores.	No se aplica
<b>Fundamentación:</b> Las investigaciones sobre interculturalidad en la educación superior. Permiten explorar la integración de saberes diversos en el currículo, el papel del docente en la creación de aulas inclusivas y el desarrollo de instituciones interculturales que atienden a poblaciones originarias. La realización de estas investigaciones, destacan la necesidad de fortalecer la identidad cultural, combatir la discriminación y promover la igualdad de oportunidades, mediante enfoques que valoran el conocimiento de diferentes culturas, la comunicación respetuosa y el fomento a la práctica de valores.	
<b>Evidencias Documentales:</b>	

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b> <b>Programas educativos de licenciatura y TSU</b>	<b>Preguntas guía</b>
Fundamentación curricular y del programa: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas actuales a que debe responder el programa, así como los retos futuros que es posible prever.	¿Los programas educativos se orientan a través del modelo educativo de la institución hacia la inclusión y la formación ciudadana con enfoque intercultural? ¿Se evalúa su implementación e impacto?
Normativa y diseño curricular específico, incluyendo la gradualidad, integralidad y transversalidad de los aprendizajes esperados, así como de las estrategias definidas para lograrlos.	¿Los planes de estudio aseguran el reconocimiento a la diversidad étnica, lingüística y cultural e incentivan la pertinencia sociocultural?  ¿Se promueve el uso de las distintas lenguas nacionales reconociendo y atendiendo la complejidad de la diversidad lingüística de la región? ¿Se impulsan acciones para su conservación con valor de uso y prestigio académico?
Procesos educativos y análisis de los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes:	

<p>Profesorado: suficiencia, formación y capacidades docentes, así como la incidencia de las estrategias de profesionalización docente.</p> <p>Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje en operación.</p> <p>Infraestructura y equipamiento.</p> <p>Liderazgo y gestión.</p> <p>Servicios escolares, académicos y generales.</p> <p>Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el posgrado.</p> <p>Análisis cuantitativo de los principales indicadores</p> <p>Análisis cualitativo a profundidad.</p> <p>Estrategias de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Impactos del programa en su contexto.</p>	<p>¿Se promueve el arraigo de las y los estudiantes en sus comunidades de origen?</p> <p>¿Se cuenta con planes de estudio o asignaturas que impulsen actividades académicas regionales en función de los perfiles de egreso?</p> <p>¿Los programas educativos fomentan relaciones sociales, interétnicas y territoriales desde la diversidad lingüística y cultural?</p> <p>¿En los procesos de elaboración y actualización de los planes de estudio se consideran acciones colegiadas para reconocer, promover e incluir los conocimientos y saberes que aportan las comunidades originarias en la formación del estudiantado?</p> <p>¿Los programas participan en los estudios institucionales colaborativos con la comunidad en donde prestan servicio sobre el impacto de la Institución en la región?</p> <p>¿Cómo contribuyen los programas educativos al avance de la implementación del enfoque intercultural en el entorno social de la Institución, en el desarrollo de los estudiantes y en el ejercicio profesional de los egresados?</p> <p>¿Qué logros se han tenido en la aplicación de estas estrategias y cuál ha sido su impacto en los programas educativos?</p>
---	---

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

INDICADOR 267	Respuesta
Análisis de programas educativos que operan con perspectiva intercultural.	NO se aplica
<p><b>Fundamentación:</b>            Las investigaciones sobre interculturalidad en la educación superior permiten explorar y analizar de que forma la integración de saberes diversos en el currículo, el papel del docente en el diseño de actividades fomentando aulas y entornos inclusivo y el desarrollo de habilidades interculturales que atienden a poblaciones originarias, permiten detectar la necesidad de fortalecer la identidad cultural, combatir la discriminación y promover la igualdad de oportunidades, mediante enfoques que valoran el conocimiento de diferentes culturas y la comunicación respetuosa.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b></p>	

INDICADOR 268	Respuesta
Promoción y reconocimiento en la formación del estudiantado, la importancia del uso y la conservación de las lenguas originarias de la región.	No aplica/solo la UARM

**Fundamentación:**

La promoción y el reconocimiento de las lenguas originarias en la formación del estudiantado son cruciales porque fortalecen la identidad cultural y el respeto, preservan conocimientos ancestrales y fomentan la inclusión y la diversidad. Integrar estas lenguas en la educación contribuye al desarrollo sostenible, protege los derechos humanos y enriquece el patrimonio cultural de la región y del mundo.

**Evidencias Documentales:**

**INDICADOR 269**

**Respuesta**

Promoción en la formación del estudiantado de su involucramiento en las acciones de las IES en atención a las necesidades de la región en el ámbito de la interculturalidad.

No aplica

**Fundamentación:**

La promoción y el reconocimiento de las lenguas originarias en la formación del estudiantado son cruciales porque fortalecen la identidad cultural y el respeto, preservan conocimientos ancestrales y fomentan la inclusión y la diversidad. Integrar estas lenguas en la educación contribuye al desarrollo sostenible, protege los derechos humanos y enriquece el patrimonio cultural de la región y del mundo.

**Evidencias Documentales:**

**INDICADOR 270**

**Respuesta**

Realización, como parte de la formación profesional del estudiantado, de proyectos para potenciar las actividades económicas y sociales preponderantes en la región, o, proyectos que identifiquen nuevas actividades económicas regionales.

No se aplica

**Fundamentación:**

La universidad promueve la creación de proyectos y acuerdos que fomentan la participación de todos los estudiantes con la finalidad de potenciar las actividades económicas y sociales. Los programas se centran en el emprendimiento, la innovación y la vinculación con el sector productivo, aprovechando las actividades preponderantes como la agricultura, el comercio y el turismo y las materias primas, así como los talentos innatos o desarrollados en el proceso educativo.

**Evidencias Documentales:**

**INDICADOR 271**

**Respuesta**

Impulso a la movilidad entre universidades convencionales y no convencionales. Estudiantes sobre todo de pueblos originarios, con la finalidad de que tengan la oportunidad de participar en otras instituciones que no solamente estén destinadas a ellos (interculturales, indígenas, UPNs etc.), que sus movildades les ofrezcan incursionar en otras instituciones, incluyendo las privadas.

No se aplica

**Fundamentación:**

Busca ampliar los horizontes académicos y profesionales. Actualmente no se aplica, esta movilidad debido a que no se han generado convenios o programas institucionales a través de vinculación, y resulta un gran desafío su implementación generalizada.

**Evidencias Documentales:**

INDICADOR 272	Respuesta
Promoción del intercambio de estudiantes, sin importar adscripción étnica, a fin de fortalecer la difusión de la calidad de las IES y de la riqueza de aprendizaje, así como de la retribución social de las zonas geográficas en donde se ubican.	No se aplica
<b>Fundamentación:</b> La apuesta por la promoción de un intercambio estudiantil inclusivo es un pilar para construir un sistema de educación superior más justo, equitativo y socialmente responsable en México que impactará en la retribución social de las zonas geográficas que ocupan.	
<b>Evidencias Documentales:</b>	

INDICADOR 273	Respuesta
Realización de acciones colegiadas para reconocer, promover e incluir en los programas educativos, los conocimientos y saberes que aportan las comunidades originarias en la formación del estudiantado.	No se aplica/UARM
<b>Fundamentación:</b> Estas estrategias fortalecen la participación de toda la comunidad educativa, garantizando una educación más inclusiva y respetuosa de la diversidad. La colaboración directa con las comunidades, el diseño e inclusión de contenidos curriculares sobre lenguas y cosmovisiones indígenas, la organización de eventos culturales y talleres, la creación de centros de estudio y la promoción de publicaciones en lenguas originarias.	
<b>Evidencias Documentales:</b>	

INDICADOR 274	Respuesta
Impacto de los proyectos medido con base en a) cambios en el PIB local, b) conservación de recursos naturales, así como de la lengua y c) cultura local, reducción de indicadores de pobreza, salud, educación y contaminación.	Si aplica
<b>Fundamentación:</b> La universidad busca la integración de la <b>conservación de recursos naturales</b> con la preservación de la <b>lengua y cultura local, que son</b> fundamentales para el <b>desarrollo sostenible</b> , busca el impacto positivo directo a la <b>reducción de los jóvenes respecto a su desarrollo, conclusión y desarrollo profesional para abatir la pobreza, salud, educación y contaminación.</b>	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Flyers publicitarios y fotografías.	

INDICADOR 275	Respuesta
Desarrollo de programas y acciones para fomentar relaciones sociales, interétnicas y territoriales desde la diversidad lingüística y cultural.	No aplica/UARM
<b>Fundamentación:</b> Institucionalmente se requiere un enfoque integral que combine la educación intercultural, la participación comunitaria y el apoyo institucional que permita el fomento a la interculturalidad considerando la lingüística y la cultura de los diversos grupos que integran la comunidad universitaria.	
<b>Evidencias Documentales:</b>	

<b>INDICADOR 276</b>	<b>Respuesta</b>
Participación de los estudiantes y profesores en programas de investigación vinculados a las actividades preponderantes, socioeconómicas y socioculturales que se realizan en las entidades, y/o que se desarrollan con perspectiva intercultural.	No se aplica
<b>Fundamentación:</b> La educación intercultural requiere un enfoque integral que combine la participación comunitaria y el apoyo institucional con la finalidad de que los estudiantes desarrollen una perspectiva intercultural.	
<b>Evidencias Documentales:</b>	

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 277</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estudiantes provenientes de pueblos originarios.	No se aplica
<b>Fundamentación:</b> Los estudiantes provenientes de pueblos originarios enfrentan retos como la discriminación y barreras educativas, por lo que es necesario establecer mecanismos de identificación para que sean apoyados por iniciativas gubernamentales y académicas específicas.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Tutorías individual/grupal. 2.- Solicitud de Becas	

<b>INDICADOR 278</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos que impulsan actividades académicas regionales que propicien el involucramiento de los estudiantes en las acciones de las IES en atención a las necesidades de la región en el ámbito de la interculturalidad	1(campaña de ropa invernal y cobertores)
<b>Fundamentación:</b> Las estrategias de aprendizaje colaborativo, proyectos comunitarios y la inclusión de diversas perspectivas culturales en el currículo. Permiten que desde los programas educativos impartidos en la universidad se fomente la participación estudiantil en actividades académicas que abordan necesidades locales, fortaleciendo así el respeto a la diversidad, el diálogo y la convivencia armónica.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Flyers publicitarios	

<b>INDICADOR 279</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos que aborden la importancia de la formación profesional intercultural.	9
<b>Fundamentación:</b> La universidad promueve la creación de proyectos y la firma de convenios, para la toma de acuerdos que fomenten la participación de todos los estudiantes desde la materia de integradora y las tutorías, con la finalidad de potenciar la creatividad y el emprendurismo de actividades económicas y sociales. Por lo que los programas educativos se centran en la creación de <b>emprendimientos</b> , la <b>innovación</b> y la <b>vinculación con el sector productivo</b> , aprovechando las actividades preponderantes regionales como la agricultura, el comercio y el turismo y las materias primas, así como los talentos innatos o desarrollados en el proceso educativo.	
<b>Evidencias Documentales:</b>	

<b>INDICADOR 280</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos con planes de estudios con enfoque intercultural y pertinencia sociocultural.	9
<b>Fundamentación:</b> Los programas educativos impartidos en la universidad consideran dentro de la formación del estudiante, abordar y promover la inclusión, el respeto a la diversidad, el diálogo y la integración de conocimientos de impacto local en el proceso educativo.	
<b>Evidencias Documentales:</b>	

<b>INDICADOR 281</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos que tienen acuerdos donde se plasmen las acciones, comunitarias/locales/regionales para incluir los conocimientos y saberes que aportan las comunidades originarias en la formación de las y los estudiantes.	1
<b>Fundamentación:</b> A través de acuerdos internos y en alineación al plan nacional de desarrollo, los planes y programas de la SEP y las políticas públicas federales que promueven la inclusión de conocimientos y saberes de comunidades originarias en la educación en México se realizan actividades que incentivan acciones locales y comunitarias de impacto social.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.-Minutas de Trabajo (Tequio Universitario de limpieza y reforestación de áreas verdes)	

<b>INDICADOR 282</b>	<b>Respuesta</b>
Número de proyectos de investigación asociados al programa que se desarrollan con enfoque intercultural, o vinculados a las actividades preponderantes, socioeconómicas y socioculturales que se realizan en las entidades.	No se aplica
<b>Fundamentación:</b> Los proyectos cuyas investigaciones y programas que buscan asegurar que el desarrollo sea con un enfoque integral, respetando y valorando la diversidad cultural del país y garantizando los derechos de los pueblos indígenas y afromexicanos, son necesarios para la interculturalidad.	
<b>Evidencias Documentales:</b>	

<b>Orientaciones generales sobre la evaluación de este ámbito</b>	
<b>Ámbitos / elementos</b>	<b>Preguntas guía</b>
<b>Programas de investigación y posgrado.</b>	
Fundamentación curricular del programa de posgrado y fundamentación del programa de investigación: contextualización y estudios de pertinencia, en términos de las problemáticas y necesidades actuales a que debe responder el programa, así como los retos futuros que es posible prever.	<p>¿Los programas de posgrado operan con perspectiva intercultural? ¿Cómo se incentiva la pertinencia sociocultural?, ¿Cómo se asegura su retribución social?</p> <p>¿Promueve acciones colegiadas para incorporar el conocimiento que aportan las comunidades originarias en la formación de los estudiantes?</p>

<p>Normativa, diseño curricular del posgrado, diseño del programa y de los proyectos de investigación.</p> <p>Procesos educativos y de investigación, condiciones de operación, factores que inciden en los aprendizajes; articulación de la investigación y el posgrado.</p> <p>Profesorado: suficiencia, formación y capacidades, así como incidencia de las estrategias de profesionalización docente en posgrado.</p> <p>Procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del aprendizaje en operación.</p> <p>Infraestructura y equipamiento.</p> <p>Liderazgo y gestión.</p> <p>Servicios escolares, académicos y generales.</p> <p>Trayectorias estudiantiles cualitativas y cuantitativas en el posgrado.</p> <p>Análisis cuantitativo de los principales indicadores</p> <p>Análisis cualitativo a profundidad.</p> <p>Estrategias de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Logros e impactos del programa de posgrado y de investigación en su contexto.</p>	<p>¿El plan de estudios considera adecuaciones disciplinares, y estrategias para la transversalización del enfoque intercultural en la formación universitaria?</p> <p>¿El programa educativo participa en las acciones institucionales para generar un consenso comunitario de las acciones de investigación de impacto social de la Institución?</p> <p>¿El programa de investigación fomenta proyectos que aborden las actividades preponderantes, socioeconómicas y socioculturales que se realizan en las entidades o que, potencialmente, pueden generar?</p> <p>¿Cómo contribuyen el programa educativo y la investigación al avance de la implementación del enfoque intercultural en el entorno social de la Institución, en el desarrollo de los estudiantes y en el ejercicio profesional de los egresados?</p> <p>¿Qué logros se han tenido en la aplicación de estas estrategias y cuál ha sido su impacto en los programas de investigación y posgrado?</p>
---	---

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

INDICADOR 283	Respuesta
<p>Análisis de casos de programas educativos de posgrado de la IES que operan con perspectiva intercultural.</p> <p><b>Fundamentación:</b></p> <p>No contamos con posgrado.</p> <p><b>Evidencias Documentales:</b></p>	<p>No se aplica.</p>

INDICADOR 284	Respuesta
<p>Proyectos de investigación (concluidos o en proceso) que aborden las actividades preponderantes, socioeconómicas y socioculturales que se realizan en las entidades o que, potencialmente, pueden generar.</p> <p><b>Fundamentación:</b></p> <p>Los proyectos de investigación desarrollados en la universidad abordan la resolución de problemáticas o mejoras que involucran actividades socioeconómicas y socioculturales. Estos proyectos, ya sean</p>	<p>Si aplica</p>

concluidos (tesis, informes finales) o en proceso (convocatorias activas, investigaciones en curso), abordan directamente las dinámicas socioeconómicas y socioculturales del contexto en donde se desarrollan las estadías profesionales, estancias docentes.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Tesinas TSU/LIC-ING
- 2.- Documentos de Titulación.
- 3.- Constancia de capacitación y actualización docente por proyecto.

<b>INDICADOR 285</b>	<b>Respuesta</b>
Realización de acciones colegiadas para promover el conocimiento que aportan las comunidades originarias en la formación de los estudiantes.	Si aplica
<p><b>Fundamentación:</b>            A través del fortalecimiento del diálogo intercultural y la preservación del patrimonio cultural se promueven iniciativas que buscan que los estudiantes valoren e integren saberes ancestrales en sus aprendizajes.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Flyers (Tequio universitario)            2.- Evaluación de la Investigación y recreación de las Siete regiones del Estado de Guerrero.</p>	

<b>INDICADOR 286</b>	<b>Respuesta</b>
Desde el enfoque intercultural se encuentra vinculada la formación profesional con las actividades de generación, transmisión, aplicación y difusión del conocimiento.	Si aplica (48)
<p><b>Fundamentación:</b>            Es importante el desarrollo de un enfoque intercultural y vincular actividades de generación, transmisión, aplicación y difusión del conocimiento (que corresponden a las funciones sustantivas universitarias de investigación, docencia, extensión y vinculación) de forma transversal e integral, buscando un diálogo de saberes y la pertinencia cultural en todos los procesos.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Flyers publicitarios (EXT-UNIV)            2.- Listas de asistencia (DSOP)</p>	

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 287</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos de posgrado que operan con enfoque intercultural.	0
<p><b>Fundamentación:</b>            No tenemos posgrado.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b></p>	

<b>INDICADOR 288</b>	<b>Respuesta</b>
Número de proyectos de investigación que aborden las actividades preponderantes, socioeconómicas y socioculturales que se realizan en las entidades o que, potencialmente, pueden generar.	230
<p><b>Fundamentación:</b></p>	

Realizar proyectos de investigación y el análisis de las vocaciones económicas de manufactura, servicios en la y actividades agropecuarias o turísticas, muestran una especialización productiva regional, los proyectos de desarrollo sostenible exploran cómo las actividades económicas pueden ser más eficientes en el uso de recursos e implementar tecnologías limpias, abordando las dimensiones económica, social y medioambiental del desarrollo en la Innovación Social y Proyectos Productivos Locales, pueden desencadenar iniciativas comunitarias que generan beneficios colectivos y fortalezcan la economía local, tras el análisis su impacto social y limitaciones

**Evidencias Documentales:**

1.- Tesinas de Lic/Ing

<b>INDICADOR 289</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos de posgrado que incorporen o promuevan el conocimiento que aportan las comunidades originarias en la formación de los estudiantes.	No aplica
<b>Fundamentación:</b>	
<b>Evidencias Documentales:</b>	

<b>INDICADOR 290</b>	<b>Respuesta</b>
Número de acuerdos colaborativos con la comunidad para asegurar el impacto social de la Institución.	16
<b>Fundamentación:</b> Los acuerdos colaborativos con la comunidad para asegurar el impacto social de una institución se basan en la participación activa, el diálogo, el intercambio de recursos y el establecimiento de objetivos compartidos para abordar necesidades sociales y mejorar el entorno local.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Convenios de colaboración con instituciones municipales para la realización de Estadías Profesionales 2.- Becas de H. Ayuntamientos 3.- Acta de Consejo de Vinculación	

## INSTITUCIÓN/PLANTEL (FUNCIONES DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y GESTIÓN SEGÚN CORRESPONDA A LA MISIÓN INSTITUCIONAL).

### Criterio de compromiso con la responsabilidad social

Contexto institucional, incluyendo las problemáticas, necesidades y desafíos que atiende, los cambios en los paradigmas y campos del conocimiento, así como las visiones de futuros alternativos y sostenibles que aspira a construir.

Misión institucional, la prospectiva y escenarios de futuro, los objetivos estratégicos (de la docencia, investigación, vinculación y gestión), los planes y programas de desarrollo, los modelos (educativo, académico, organizacional, etc.) y la normativa.

Condiciones de operación, los procesos de seguimiento, acompañamiento y apoyo a la realización de las acciones previstas.

Logros, resultados e impactos en el ámbito institucional en función de los objetivos y metas establecidas, así como de los recursos invertidos.

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 1</b>	<b>Respuesta</b>
Sistematización de experiencias de vinculación y responsabilidad social a lo largo del tiempo en una institución educativa.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> La sistematización de experiencias de vinculación y responsabilidad social es un proceso importante para evaluar y mejorar la calidad de la educación y la relación con la comunidad. La Institución organiza programas de voluntariado para que los estudiantes participen en proyectos comunitarios, así como tequios por el cuidado del medio ambiente y del agua, campañas de salud y de donación de ropa de invierno y cobertores en temporada de frío para comunidades de bajos recursos o con alto índice de marginación. Otra experiencia de vinculación y responsabilidad social es la colaboración con empresas ofreciendo espacios para que los estudiantes realicen su estadía con la finalidad de desarrollar proyectos que busquen resolver necesidades o problemáticas de la misma, así como también capacitación y empleo a los estudiantes. Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 para atender el tema de la sistematización.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Firmas de convenio con empresas para colaboración de trabajo con docentes, espacios de estadía y oportunidades de empleo.</p>	

<b>INDICADOR 2</b>	<b>Respuesta</b>
Investigaciones y estudios del impacto de instituciones de educación superior específicas en problemáticas o desafíos sociales específicos, por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 en el ámbito de influencia de la institución.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            La Institución en lo concerniente al ciclo escolar 2024-2025, se encuentra en fase de desarrollo de proyectos en el ámbito de sostenibilidad y de Tecnologías aplicadas al cuidado del medio ambiente a través de un grupo de docentes que se encuentran realizando estudios de posgrado de doctorado en áreas como ciencias de la ingeniería, ciencia de datos e inteligencia artificial. Además, se cuenta con profesores que colaboran con empresas para desarrollar equipos y/o maquinaria para resolver temas de sostenibilidad y responsabilidad social.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Productos académicos y tecnológicos            2.- Prototipos y equipos            3.- Artículos científicos</p>	

<b>INDICADOR 3</b>	<b>Respuesta</b>
Buenas prácticas de estrategias institucionales de impulso a la ética e integridad académica, cultura de paz, gobierno abierto, transparencia, desarrollo de capacidades socioemocionales, entre otros desafíos actuales.	Se cumple
<p><b>Fundamentación:</b>            La ética y la integridad académica son fundamentales para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa. La institución cuenta con buenas prácticas institucionales como el de establecer códigos de ética claros y concisos que definan los principios y valores de la Universidad, así como de ofrecer capacitación y formación continua a los estudiantes y al personal docente y administrativo sobre ética e integridad académica, fomentando en todo momento la transparencia en la evaluación y calificación con los estudiantes. En lo que respecta a la cultura de paz, todos los programas educativos que oferta la institución cuentan con la asignatura transversal de Habilidades Socioemocionales y Manejo de Conflictos como parte del mapa curricular, así como también campañas de actividades comunitarias, pláticas y conferencias que impactan en la cultura de Paz            La Institución cuenta con el departamento de Servicio de Orientación Psicopedagógica, el cual proporciona apoyo Psicológico y orientación a los estudiantes para promover su bienestar emocional.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.- Comité Institucional de Ética y Transparencia            2.- Departamento de Vinculación y Extensión Universitaria            3.- Departamento de Servicio de Orientación Psicopedagógica</p>	

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 4</b>	<b>Respuesta</b>
Número de personas en la institución que han mejorado sus capacidades para coordinar proyectos relacionados con el compromiso con la responsabilidad social, distribuidos por función y por dependencias.	0
<p><b>Fundamentación:</b>            La Institución no cuenta con ese indicador.</p>	

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia

<b>INDICADOR 5</b>	<b>Respuesta</b>
Número de proyectos y acciones desarrolladas para contribuir a los ODS de la Agenda 2030.	1

**Fundamentación:**

La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un compromiso global para transformar nuestro planeta. La Universidad Tecnológica en el ejercicio fiscal 2024 participo en el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM 2024) con el proyecto denominado "Sistema Fotovoltaico de Interconexión a la Red", siendo aprobados y beneficiados para Instalar 535 paneles de una capacidad de 550 watts cada uno, con una capacidad total de producción de energía de aproximadamente 300 KWP. Esto sin lugar a duda ofrece numerosos beneficios para la Institución y al medio ambiente, reduciendo la emisión de gases de efecto invernadero, lo que contribuye a reducir el cambio climático. Para la Institución trae consigo un ahorro en el pago de electricidad, dado que la energía generada por los paneles fotovoltaicos reduce la cantidad de electricidad que se compra a la red. Este ahorro trae consigo el beneficio de poder utilizar el recurso económico que se pagaba en la factura de energía eléctrica en otras necesidades de la Institución como visitas industriales para los estudiantes, materiales didácticos, apoyo para publicaciones, participación en congresos, así como diversas actividades institucionales.

**Evidencias Documentales:**

1.- Planta de energía eléctrica "Sistema Fotovoltaico de Interconexión a la Red".

<b>INDICADOR 6</b>	<b>Respuesta</b>
Número de acciones de gestión a través de las cuales promueve la vinculación con los actores sociales e instituciones para la atención de las necesidades sociales.	0

**Fundamentación:**

En el ciclo escolar 2024-2025 no se llevaron acciones de gestión, sin embargo, se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 para proponer este indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia.

### Criterio de equidad social y de género.

Contexto institucional, incluyendo las problemáticas, necesidades y desafíos que atiende, los cambios en los paradigmas y campos del conocimiento, así como las visiones de futuros alternativos y sostenibles que aspira a construir.

Misión institucional, la prospectiva y escenarios de futuro, los objetivos estratégicos (de la docencia, investigación, vinculación y gestión), los planes y programas de desarrollo, los modelos (educativo, académico, organizacional, etc.) y la normativa.

Condiciones de operación, los procesos de seguimiento, acompañamiento y apoyo a la realización de las acciones previstas.

Logros, resultados e impactos en el ámbito institucional en función de los objetivos y metas establecidas, así como de los recursos invertidos.

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

INDICADOR 7	Respuesta
Esquemas que midan la efectividad de los programas institucionales permanentes que sensibilicen y promuevan una igualdad sustantiva y prevengan cualquier tipo de violencia.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> La medición de la efectividad de los programas institucionales es fundamental para evaluar su impacto y realizar ajustes necesarios. La Universidad ha implementado un indicador básico para medir la efectividad de la tasa de participación del número de personas que participan en los programas en relación con los cambios en el comportamiento de los mismos en lo que concierne a la igualdad sustantiva y la prevención de violencia.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Encuestas y análisis de datos.</p>	

INDICADOR 8	Respuesta
Documentos que avalen las políticas de igualdad e inclusión de género, la constitución de órganos colegiados y su relación con la equidad social y de género, así como la incorporación del enfoque de corresponsabilidad de la vida laboral y familiar.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> La Universidad cuenta con un marco normativo institucional que avala políticas de Igualdad e inclusión de género, así como la constitución de órganos colegiados que pueden favorecer la equidad social y de género. Además, este marco puede facilitar la incorporación de un enfoque de corresponsabilidad entre la vida laboral y familiar.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> Base legal y normatividad institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley general para la igualdad entre mujeres y hombres.</li> <li>- Ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia.</li> <li>- Ley federal para prevenir y eliminar la discriminación.</li> <li>- Ley para la igualdad entre mujeres y hombres del estado de Guerrero.</li> <li>- Ley de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia del estado de Guerrero.</li> </ul>	

INDICADOR 9	Respuesta
Estrategias institucionales para la promoción y difusión de eventos donde se aborden temas de equidad social y de género con los cuales sensibilizar a su comunidad estudiantil, docente y no docente.	Se realiza

**Fundamentación:**

La promoción y difusión de eventos que abordan temas de equidad social y de género es fundamental para sensibilizar a la comunidad Universitaria. La Institución a través del departamento del área Jurídica, el comité de Ética y transparencia y el departamento de Vinculación, lleva a cabo algunas estrategias para la promocionar los eventos y compartir información sobre la equidad social y de género a través de las redes sociales como Facebook y la página web oficial de la institución, además de crear calendarios que incluyan todo lo relacionado a los eventos, asimismo crear materiales de promoción como folletos, carteles, videos para promocionar los eventos.

Una estrategia de difusión muy importante para la institución es la realización de platicas, conferencias y talleres para sensibilizar a la comunidad sobre la equidad social y de género. Algo que la Universidad siempre tiene presente es la de crear un clima de respeto y tolerancia dentro de la Institución para que los estudiantes y docentes se sientan seguros.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Estrategias de promoción
- 2.- Estrategias de difusión
- 3.- Estrategias de sensibilización

**Indicadores Cuantitativos**

<b>INDICADOR 10</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas que especifiquen atención y seguimiento a los trámites escolares y administrativos en la institución para las diversas necesidades y servicios del estudiantado con perspectiva incluyente y de género.	1

**Fundamentación:**

A través de los Procesos Estratégicos que incluyen la perspectiva de género e inclusión, la UTRNG, crea las condiciones que permitan acompañar a los estudiantes desde su ingreso y hasta la conclusión de su formación profesional. Planeando, ejecutando y evaluando el desempeño de los mismos, para la erradicación de las desigualdades que, por razón de género, favorezcan la prevención de violencias visibles, y brindar un trato igualitario al interior de nuestra institución y en el acompañamiento en la vinculación con el exterior.

**Evidencias Documentales:**

Procesos Estratégicos  
Calidad Educativa: Enseñanza Aprendizaje y, Vinculación  
De Apoyo y Fortalecimiento: Admisión y Servicios de Apoyo al Estudiante y; Capacitación y Desarrollo del Personal  
Dirección: Fortalecimiento, Evaluación y Consolidación del Sistema de Gestión.

<b>INDICADOR 11</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas institucionales de sensibilización y promoción de una igualdad sustantiva y prevención de la violencia, sus consecuencias en la vida institucional y promoción de nuevas formas de convivencia.	3

**Fundamentación:**

Los **programas institucionales de sensibilización y promoción de una igualdad sustantiva**, así como de **prevención de la violencia** y la **promoción de nuevas formas de convivencia**, son fundamentales para transformar el ambiente educativo en uno más inclusivo, respetuoso y libre de discriminación. Estos programas deben abordar tanto la concientización como la implementación de acciones concretas que generen cambios sostenibles en la cultura institucional.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Tutorías
- 2.- Conferencia, Pláticas y Talleres

<b>INDICADOR 12</b>	<b>Respuesta</b>
Número de acciones para la promoción y difusión de eventos donde se aborden temas de equidad social y de género con los cuales sensibilizar a su comunidad estudiantil, docente y no docente.	1
<b>Fundamentación:</b> La <b>promoción y difusión de eventos</b> que se abordan son temas de <b>equidad social y de género</b> , orientadas a sensibilizar a <b>estudiantes, docentes y personal no docente</b> .	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- Flyer 2.- Pláticas	

### Criterio de inclusión

Contexto institucional, incluyendo las problemáticas, necesidades y desafíos que atiende, los cambios en los paradigmas y campos del conocimiento, así como las visiones de futuros alternativos y sostenibles que aspira a construir.

Misión institucional, la prospectiva y escenarios de futuro, los objetivos estratégicos (de la docencia, investigación, vinculación y gestión), los planes y programas de desarrollo, los modelos (educativo, académico, organizacional, etc.) y la normativa.

Condiciones de operación, los procesos de seguimiento, acompañamiento y apoyo a la realización de las acciones previstas.

Logros, resultados e impactos en el ámbito institucional en función de los objetivos y metas establecidas, así como de los recursos invertidos.

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 13</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de la transversalización de criterios de inclusión social en los registros estadísticos institucionales.	Se realiza
<b>Fundamentación:</b> La transversalización de los registros estadísticos implica integrar, de manera sistemática y obligatoria, variables que permitan identificar y atender desigualdades dentro de la comunidad institucional (estudiantil, docente y administrativa). Este análisis evalúa en qué medida dichos criterios están incorporados, cómo se utilizan y qué áreas requieren fortalecimiento.	
<b>Evidencias Documentales:</b>	

- 1.-Becas
- 2.-Servicios Escolares

<b>INDICADOR 14</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de la inclusión en el Plan de Desarrollo Institucional y normatividad.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            La inclusión en el marco institucional no solo implica la presencia de principios generales, sino la integración sistemática de acciones, objetivos y mecanismos que garanticen igualdad, no discriminación y equidad sustantiva. Este análisis evalúa el nivel de incorporación de la perspectiva de inclusión, diversidad y género en el <b>PDI</b> y en la <b>normatividad</b> que rige el funcionamiento institucional.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.-Becas            2.-Talleres            3.- Apoyo a estudiantes con discapacidad.</p>	

<b>INDICADOR 15</b>	<b>Respuesta</b>
Buenas prácticas de difusión, promoción y logros de las políticas de inclusión de la institución.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b>            Las buenas prácticas deben asegurar que toda la comunidad de estudiantes, docentes, personal administrativo y actores externos reconozca los avances de la institución en materia de inclusión, igualdad sustantiva, diversidad y derechos humanos.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.-Platicas y Talleres            2.-Casos de Éxito a través de la difusión</p>	

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 16</b>	<b>Respuesta</b>
Número de programas educativos que cuentan con estrategias de promoción de la inclusión educativa.	2
<p><b>Fundamentación:</b>            Los programas que promueven la inclusión educativa deben garantizar el acceso, la permanencia y el éxito académico de estudiantes con diversas necesidades, condiciones, identidades y contextos.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b>            1.-Promocion y difusión            2.- Apoyo a estudiantes con discapacidad.</p>	

<b>INDICADOR 17</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estudiantes de nuevo ingreso con condiciones de discapacidad y/o marginalización por cuestiones de índole cultural.	0
<p><b>Fundamentación:</b>            Los estudiantes de nuevo ingreso que provienen de contextos culturalmente marginados constituyen grupos prioritarios para la inclusión educativa. Su incorporación plena y equitativa requiere acciones institucionales específicas que eliminen barreras, reconozcan sus identidades y garanticen su participación en igualdad de condiciones.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b></p>	

1.- En el ciclo escolar 2024-2025 no se recibieron casos de alumnos en esas condiciones.

INDICADOR 18	Respuesta
Porcentaje de empleabilidad de egresados con discapacidad.	0
<p><b>Fundamentación:</b> La universidad requiere reportar o analizar la <b>empleabilidad sin embargo</b> es importante considerar que este indicador depende de la información disponible en los sistemas institucionales y del seguimiento que se haga a las trayectorias laborales de los egresados. No se cuenta con la información, sin embargo, se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 para atender este indicador.</p>	
<p><b>Evidencias Documentales:</b> 1.-Seguimiento de egresados</p>	

### Criterio de excelencia

Contexto institucional, incluyendo las problemáticas, necesidades y desafíos que atiende, los cambios en los paradigmas y campos del conocimiento, así como las visiones de futuros alternativos y sostenibles que aspira a construir.

Misión institucional, la prospectiva y escenarios de futuro, los objetivos estratégicos (de la docencia, investigación, vinculación y gestión), los planes y programas de desarrollo, los modelos (educativo, académico, organizacional, etc.) y la normativa.

Condiciones de operación, los procesos de seguimiento, acompañamiento y apoyo a la realización de las acciones previstas.

Logros, resultados e impactos en el ámbito institucional en función de los objetivos y metas establecidas, así como de los recursos invertidos.

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

INDICADOR 19	Respuesta
Buenas prácticas de procesos colectivos de reflexión y análisis de la excelencia en las IES.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b> Son fundamentales para el desarrollo continuo de las instituciones y para garantizar que sus procesos académicos, administrativos y de gestión respondan a los más altos estándares de calidad y equidad. Estos procesos no solo buscan la mejora continua, sino también la inclusión, la innovación y el compromiso con el bienestar de la comunidad educativa.</p>	

**Evidencias Documentales:**

- 1.-Reuniones periódicas
- 2.-Encuestas de satisfacción del egresado

<b>INDICADOR 20</b>	<b>Respuesta</b>
Conceptualizaciones sobre la excelencia en la educación superior y análisis de su puesta en práctica en modelos educativos, estrategias de investigación y posgrado, vinculación, servicios culturales, y gestión.	Se realiza

**Fundamentación:**

La excelencia educativa en el ámbito de la educación superior ha sido conceptualizada de diversas formas, según las corrientes pedagógicas, las expectativas sociales y los objetivos institucionales. Las conceptualizaciones sobre la excelencia en la educación superior y su puesta en práctica en áreas clave como modelos educativos, estrategias de investigación y posgrado, vinculación, servicios culturales y gestión institucional. Esta información es útil para informes institucionales, diagnósticos de calidad, análisis de programas educativos o planes de mejora.

**Evidencias Documentales:**

- 1.-Actualización de los planes y programas de estudio.
- 2.-Vinculación con las empresas.

<b>INDICADOR 21</b>	<b>Respuesta</b>
Buenas prácticas de proyectos y estrategias de impulso a la excelencia en la institución y en sus ámbitos de mejora, con resultados e impactos concretos documentados.	No se realiza

**Fundamentación:**

Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- No se cuenta con evidencia

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 22</b>	<b>Respuesta</b>
Número de objetivos y metas asociados a la excelencia logrados en la institución, evaluación y seguimiento de su cumplimiento.	0

**Fundamentación:**

Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- No se cuenta con evidencia.

<b>INDICADOR 23</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estrategias o programas en el plan de desarrollo y su correspondiente seguimiento en programas anuales que incluyan la incorporación de los principios de excelencia.	0

**Fundamentación:**

Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia

<b>INDICADOR 24</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estrategias o programas en el plan de desarrollo y su correspondiente seguimiento en programas anuales que impulsan la incorporación de los principios de excelencia.	0
<b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

### Criterio de vanguardia

Contexto institucional, incluyendo las problemáticas, necesidades y desafíos que atiende, los cambios en los paradigmas y campos del conocimiento, así como las visiones de futuros alternativos y sostenibles que aspira a construir.

Misión institucional, la prospectiva y escenarios de futuro, los objetivos estratégicos (de la docencia, investigación, vinculación y gestión), los planes y programas de desarrollo, los modelos (educativo, académico, organizacional, etc.) y la normativa.

Condiciones de operación, los procesos de seguimiento, acompañamiento y apoyo a la realización de las acciones previstas.

Logros, resultados e impactos en el ámbito institucional en función de los objetivos y metas establecidas, así como de los recursos invertidos.

### Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)

<b>INDICADOR 25</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis del contexto institucional que promueva y facilite la gestión innovadora y de vanguardia y orientaciones hacia nuevos escenarios institucionales y la transformación digital de la IES así como nuevos enfoques, metodologías, transformaciones, innovaciones y nuevos paradigmas de la IES.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 26</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de los procesos administrativos y de toma de decisiones que incorporen modelos de gestión que incluyan los criterios del SEAES y la formación integral humanista.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 27</b>	<b>Respuesta</b>
Existencia de planes y programas de planeación, evaluación y seguimiento que coadyuven a la mejora continua institucional y de la gestión en un ambiente que promueva la innovación y la vanguardia.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

### Indicadores Cuantitativos

<b>INDICADOR 28</b>	<b>Respuesta</b>
Número de análisis de resultados de logros de los planes y programas de trabajo que aseguren la mejora continua de la IES y la gestión en un ambiente que promueva la innovación y la vanguardia.	0
<b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 29</b>	<b>Respuesta</b>
Número de procesos académico-administrativos automatizados orientados a la optimización y eficiencia de los recursos en la IES.	0
<b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencia	

<b>INDICADOR 30</b>	<b>Respuesta</b>
Número de dependencias o áreas en la IES que cuentan con un sistema de planeación y evaluación sistemática orientada a la mejora continua y vinculado a la toma de decisiones institucional.	0
<b>Fundamentación:</b> Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 con el fin de atender este indicador.	

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencia

**Criterio de innovación social**

Contexto institucional, incluyendo las problemáticas, necesidades y desafíos que atiende, los cambios en los paradigmas y campos del conocimiento, así como las visiones de futuros alternativos y sostenibles que aspira a construir.

Misión institucional, la prospectiva y escenarios de futuro, los objetivos estratégicos (de la docencia, investigación, vinculación y gestión), los planes y programas de desarrollo, los modelos (educativo, académico, organizacional, etc.) y la normativa.

Condiciones de operación, los procesos de seguimiento, acompañamiento y apoyo a la realización de las acciones previstas.

Logros, resultados e impactos en el ámbito institucional en función de los objetivos y metas establecidas, así como de los recursos invertidos.

**Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)**

<b>INDICADOR 31</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de los impactos de proyectos de innovación social en diferentes tipos de actores sociales, en especial en contextos de vulnerabilidad social.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> La institución no cuenta con un análisis sistematizado del impacto de los proyectos de innovación social, pueden existir evidencias dispersas en proyectos muy pocos o posiblemente ninguno enfocados a la innovación social algunos de proyectos de estadías y programas de vinculación.	
<b>Evidencias Documentales:</b> 1.- No se cuenta con evidencias	

<b>INDICADOR 32</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de las políticas y estrategias institucionales que impulsan los proyectos de innovación social.	No se realiza
<b>Fundamentación:</b> No se identifican análisis formales o sistematizados que evalúen las políticas y estrategias institucionales que impulsan los proyectos de innovación social en la UTRNG. Si bien existen lineamientos y acciones que promueven la participación en actividades de vinculación, pero aún no se dispone de un mecanismo institucional que permita valorar cómo dichas políticas influyen en la planeación, desarrollo e impacto de los proyectos de innovación social.”	

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencias

<b>INDICADOR 33</b>	<b>Respuesta</b>
Análisis de la incorporación del criterio de innovación social en el modelo educativo institucional: avances, desafíos y mejoras necesarias.	No se realiza

**Fundamentación:**

Los programas de estudio, actividades de docentes no se identifica un análisis formal, sistematizado o integral que dé cuenta de la incorporación del criterio de innovación social en el modelo educativo de la UTRNG. Aunque existen actividades, proyectos y experiencias vinculadas al desarrollo social, no se observan evaluaciones que describan avances, desafíos o necesidades de mejora relacionadas con este criterio.”

Se establecerán mesas de trabajo en el ejercicio fiscal 2026 para atender este indicador.

**Evidencias Documentales:**

1.- No se cuenta con evidencias

**Indicadores Cuantitativos**

<b>INDICADOR 34</b>	<b>Respuesta</b>
Número de proyectos de innovación social que específicamente se dirigen a grupos o sectores vulnerables, desprotegidos o marginados.	0

**Fundamentación:**

No se identifica un registro consolidado que permita determinar el número exacto de proyectos de innovación social dirigidos a grupos vulnerables desprotegidos o marginados. Si bien existen diversas acciones y experiencias de intervención comunitaria, la institución no cuenta con un sistema unificado de clasificación que permita contabilizarlos conforme a criterios de innovación social y atención a sectores vulnerados.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Memoria de estadía
- 2.- Presentación de proyecto
- 3.- Estudios de caso

<b>INDICADOR 35</b>	<b>Respuesta</b>
Número de profesores y estudiantes que participan en proyectos de innovación social por tipos de proyectos, áreas del conocimiento, tipos de organizaciones, entre otros.	0

**Fundamentación:**

No se identifica un sistema consolidado que permita determinar el número exacto de profesores y estudiantes que participan en proyectos de innovación social clasificados por tipo de proyecto, área del conocimiento y tipo de organización vinculada. Las evidencias se encuentran dispersa en algunos proyectos de estadías por lo que se requiere integrar un mecanismo institucional de registro y seguimiento.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Memoria de estadía
- 2.- Presentación de proyecto
- 3.- Estudios de caso

<b>INDICADOR 36</b>	<b>Respuesta</b>
Número de actores sociales beneficiados con los proyectos de vinculación.	0

**Fundamentación:**

No se identifica un registro unificado que permita determinar con precisión el número total de actores sociales beneficiados por los proyectos de vinculación. Las evidencias se deben de encontrar dispersa en algunos proyectos de estadias por lo que es necesario integrar un mecanismo institucional de registro y control.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Memoria de estadia
- 2.- Presentación de proyecto
- 3.- Estudios de caso

**Criterio de interculturalidad**

Contexto institucional, incluyendo las problemáticas, necesidades y desafíos que atiende, los cambios en los paradigmas y campos del conocimiento, así como las visiones de futuros alternativos y sostenibles que aspira a construir.

Misión institucional, la prospectiva y escenarios de futuro, los objetivos estratégicos (de la docencia, investigación, vinculación y gestión), los planes y programas de desarrollo, los modelos (educativo, académico, organizacional, etc.) y la normativa.

Condiciones de operación, los procesos de seguimiento, acompañamiento y apoyo a la realización de las acciones previstas.

Logros, resultados e impactos en el ámbito institucional en función de los objetivos y metas establecidas, así como de los recursos invertidos.

**Indicadores Cualitativos (buenas prácticas o análisis de casos)**

<b>INDICADOR 37</b>	<b>Respuesta</b>
Acciones de seguimiento y apoyo a los estudiantes, con perspectiva intercultural, para evitar el abandono escolar, la desescolarización, la desubicación lingüística de la población indígena y afrodescendiente.	Se realiza
<p><b>Fundamentación:</b></p> <p>Sí existen de manera parcial acciones de seguimiento y apoyo dirigidas a estudiantes, particularmente aquellas relacionadas con la atención a grupos indígenas. Si bien algunas áreas institucionales desarrollan actividades de tutoría, acompañamiento académico, orientación escolar y gestión de becas que benefician a esta población, dichas acciones no se encuentran plenamente sistematizadas ni articuladas bajo un enfoque intercultural integral. Por ello, aunque se reconoce la existencia de esfuerzos relevantes, todavía se requiere fortalecer su formalización, alcance, seguimiento y coherencia para asegurar una atención más completa, culturalmente pertinente y efectiva en la prevención del abandono escolar y la desubicación lingüística.</p>	

**Evidencias Documentales:**

1. Identificación de población estudiantil indígena por parte de servicios escolares
2. Plan de Acción Tutorial

**INDICADOR 38**

Estudio colaborativo con la comunidad de la región de las actividades económicas preponderantes que realizan o que potencialmente pueden generar.

**Respuesta**

No se realiza

**Fundamentación:**

No existe un estudio colaborativo con las comunidades de la región enfocado en identificar las actividades económicas preponderantes o aquellas con potencial de desarrollo. Aunque la institución mantiene algunas actividades de acercamiento con diversos sectores, no se encontró un diagnóstico formal, sistematizado ni elaborado conjuntamente con la población local.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- No se cuenta con evidencias

**INDICADOR 39**

Estudio colaborativo con la comunidad en donde presta servicio, sobre el impacto de la Institución en la región.

**Respuesta**

No se realiza

**Fundamentación:**

No existe un estudio colaborativo con las comunidades de la región que evalúe el impacto social, económico o formativo de la Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero. No se encontraron diagnósticos, reportes sistematizados, talleres participativos ni productos finales que demuestren un proceso formal de análisis conjunto con la población local.

**Evidencias Documentales:**

- 1.- No se cuenta con evidencias

**Indicadores Cuantitativos**

**INDICADOR 40**

Número de programas educativos que cuenten con planes de estudios que aborden la importancia del uso y la conservación de las lenguas originarias de la región.

**Respuesta**

0

**Fundamentación:**

Existen parcialmente contenidos relacionados con la importancia del uso y la preservación de costumbres de la región. Si bien algunos programas educativos incorporan temas vinculados a la interculturalidad, la diversidad lingüística y la identidad cultural dentro de asignaturas de formación sociocultural o materias afines, estos contenidos no se encuentran presentes de manera sistemática ni transversal en todos los planes de estudio

**Evidencias Documentales:**

- 1.- Planes y programas de estudios.

**INDICADOR 41**

Número de estudiantes provenientes de pueblos originarios beneficiarios de programas de becas y apoyos

**Respuesta**

0

**Fundamentación:**

la institución cuenta con un número de estudiantes provenientes de pueblos originarios que actualmente son beneficiarios de diversos programas de becas y apoyos, gestionados tanto por instancias internas como por organismos externos. Estos beneficios incluyen becas federales, estatales y programas institucionales de apoyo académico, económico y de permanencia escolar, lo que refleja el compromiso de la Universidad por contribuir a la inclusión, la igualdad de oportunidades y la continuidad educativa de estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas de la región.

**Evidencias Documentales:**

1.-Registros del área de becas y servicios escolares.

<b>INDICADOR 42</b>	<b>Respuesta</b>
Número de estudiantes provenientes de pueblos originarios que se identifican a través de una lengua originaria.	0

**Fundamentación:**

La institución identifica el número de estudiantes provenientes de pueblos originarios a partir del registro de aquellos que se reconocen como hablantes de una lengua originaria, información que se obtiene mediante los procesos de ingreso, tutoría y seguimiento académico. Este dato permite contar con un panorama más preciso sobre la composición cultural y lingüística de la comunidad estudiantil, favoreciendo la planeación de acciones orientadas a la atención, inclusión y permanencia de este grupo poblacional.

**Evidencias Documentales:**

1.-Registros de servicios escolares, tutoría y seguimiento académico.